**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ‌‌**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМК гуманитарного циклаМБОУ "СШ № 6"Н.В.ШелепкоПротокол № \_\_от «30 » августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора МБОУ «СШ № 6»Ю.В.Заболоцкая«30 » августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректорМБОУ «СШ № 6»О.Б.СенченкоПриказ № 106от «30 » августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5014626)**

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 - 6 классов основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Шелепко Н.В,

учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 6»

Харцызск 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Рабочая программа учебного предмета «основы духовно – нравственной культуры народов России» для обучающихся 5-6 классов составлена согласно Положению о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования​ (согласовано на педагогическом совете школы – протокол № 10 от 28.08.2023, утверждено приказом школы 28.08.2023 № 101). Программа по «ОДНКНР» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 - 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно- нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно- нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно- нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа. В связи с поэтапным введением изучения учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в учебном плане предусмотрен один час в 6 классе в рамках внеурочной деятельности. Следовательно, в 6 классе курс изучается два раза в неделю. Общий объём составляет 70 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5 класс**

# Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

# Тематический блок 2.

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

# Тематический блок 3.

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

# Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно- нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

1. **класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1 . Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3 . История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6 . Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство . Общественные блага .

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

Тема 26 . Патриотизм.

 Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

# Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

# Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
	+ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
	+ смысловое чтение;
	+ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
	+ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
	+ формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
	+ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
	+ формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

* + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
	+ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
	+ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
	+ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

# Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс

# Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

* + Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
	+ иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
	+ понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

* + Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
	+ знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
	+ понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

* + Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
	+ иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
	+ понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
	+ обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

* + Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
	+ знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
	+ понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
	+ иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

* + Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
	+ осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
	+ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

* + Иметь представление об артефактах культуры;
	+ иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
	+ понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
	+ понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

* + Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
	+ знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,

«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

* + понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
	+ осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
	+ знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#  Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

# Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
	+ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
	+ смысловое чтение;
	+ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
	+ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
	+ формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

# Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
	+ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
	+ смысловое чтение;
	+ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
	+ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
	+ формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

* + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
	+ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
	+ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
	+ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

# Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5, 6 классы

# Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

* + Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
	+ иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
	+ понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

* + Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
	+ знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
	+ понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

* + Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
	+ иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
	+ понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
	+ обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

* + Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
	+ знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
	+ понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
	+ иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

* + Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
	+ осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
	+ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

* + Иметь представление об артефактах культуры;
	+ иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
	+ понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
	+ понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

* + Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
	+ знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,

«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

* + понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
	+ осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
	+ знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

* + Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
	+ осознавать связь религии и морали;
	+ понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
	+ уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

* + Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
	+ иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
	+ понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
	+ приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
	+ понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
	+ выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
	+ предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
	+ обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно- нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

# Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

* + Знать и понимать смысл термина «семья»;
	+ иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
	+ осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
	+ уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
	+ понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
	+ осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

роль;

* + понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

* + Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
	+ осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
	+ понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
	+ обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

* + Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
	+ знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
	+ уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
	+ осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно- нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

* + Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
	+ уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
	+ знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
	+ понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

* + Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
	+ понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
	+ осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
	+ характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

 Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

* + выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
	+ предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
	+ обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

# Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

* + Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
	+ уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
	+ понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
	+ знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

* + Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
	+ осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
	+ обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
	+ доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
	+ знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

* + Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
	+ обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
	+ понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,

«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

# Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

* + Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
	+ иметь представление о значении и функциях изучения истории;
	+ осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать

о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

* + Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
	+ рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
	+ обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
	+ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

* + Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
	+ понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
	+ знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

* + Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
	+ осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

* + Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
	+ называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
	+ уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
	+ понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
	+ демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
	+ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

* + устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
	+ различать основные типы праздников;
	+ уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
	+ анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
	+ понимать основной смысл семейных праздников:
	+ определять нравственный смысл праздников народов России;
	+ осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

* + Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
	+ понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
	+ осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
	+ осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно- нравственными ценностями народов России;
	+ устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
	+ иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

* + Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
	+ обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
	+ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
	+ знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты Тема 28. Изобразительное искусство народов России
	+ Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаментыобосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
	+ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
	+ знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

* + Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
	+ понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
	+ воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
	+ знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
	+ оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

* + Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
	+ уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно- нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
	+ уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
	+ понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

* + Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
	+ понимать, что такое культурная карта народов России;
	+ описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

* + Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
	+ понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.
1. **класс**

Тематический блок 5. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;

- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;

- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;

- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3 . История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

- понимать необходимость соблюдения прав человека;

- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

- характеризовать основные культурообразующие конфессии;

- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 6. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;

- знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;

- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

- понимать особенности этики как науки;

- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

**Тематический блок 7. «Человек как член общества»**

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони- мать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

- объяснять важность труда и его экономической стоимости;

- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

- уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;

- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;

- уметь аргументировано обосновывать важность науки в со- временном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

- называть имена выдающихся учёных России;

- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

**Тематический блок 8. «Родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;

- доказывать важность сохранения мира и согласия;

- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;

- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура *(проект)*

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

* + -характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной сторон.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** |
| 1. | Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 0 | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Язык и история | 1 | 0 | 0 | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;понимать особенности коммуникативной роли языка; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Истоки родной культуры | 2 | 0 | 0 | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| .6 | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников;работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 7. | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | формировать представление о духовной культуре разных народов;понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 8. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 9. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 10. | Многообразие культур России (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно- популярной литературой;слушать выступления одноклассников; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** |
| 11. | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;понимать значение термина «поколение»;слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 12. | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 13. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России;уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 14. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 15. | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи;слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 16. | Семя в современном мире (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям;готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** |
| 17. | Личность — общество — культура | 1 | 0 | 0 | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры;слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.;разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** |
| 20 | Историческая память как духовно- нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 21. | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности;осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0 | понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие«полиэтничность»;понимать ценность многообразия культурных укладов народов России; уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять, что такое «народный праздник»;уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры;понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 | понимать особенности музыки как вида искусства;знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 28. | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей;знать и называть основные темы искусства народов России; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 | понимать, что такое национальная литература;объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности;отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
|  31 | Культурная карта России (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
|  32. | Единство страны — залог будущего России | 2 | 0 | 0 | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 33. | Единство страны - залог будущего России | 1 | 0 | 0 | понимать, что такое национальная литература;объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности;отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 34. | Твой духовный мир. | 1 | 0 | 0 | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 35 | повторение | 1 | 0 | 0 | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 36 | повторение | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 36 | 0 | 4 |

1. **класс ( ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** |
| 1. | Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 0 | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Язык и история | 1 | 0 | 0 | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;понимать особенности коммуникативной роли языка; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Истоки родной культуры | 2 | 0 | 0 | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| .6. | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников;работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 7. | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | формировать представление о духовной культуре разных народов;понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 8. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 9. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 10. | Многообразие культур России (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно- популярной литературой;слушать выступления одноклассников; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** |
| 11. | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;понимать значение термина «поколение»;слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 12. | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 13. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России;уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 14. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 15. | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи;слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 16. | Семья в современном мире (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям;готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** |
| 17. | Личность — общество — культура | 1 | 0 | 0 | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры;слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.;разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** |
| 20 | Историческая память как духовно- нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 21. | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности;осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0 | понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие«полиэтничность»;понимать ценность многообразия культурных укладов народов России; уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять, что такое «народный праздник»;уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры;понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 | понимать особенности музыки как вида искусства;знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 28. | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей;знать и называть основные темы искусства народов России; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 | понимать, что такое национальная литература;объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности;отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
|  31 | Культурная карта России (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
|  32. | Единство страны — залог будущего России | 2 | 0 | 0 | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 33. | Единство страны - залог будущего России | 1 | 0 | 0 | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 34. | Твой духовный мир. | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 35 | повторение | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 36 | повторение | 1 | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тематический блок 5. «Культура как социальность»** |
| 37 | Мир культуры: его структура |  | Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества | *Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира природы .*Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества .*Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 38 | Культура России: многообразие регионов |  | Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России | *Понимать* и *объяснять* важность со- хранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России .*Характеризовать* духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины .*Работать* с картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | История быта как история культуры |  | Домашнее хозяйство и его тпы . Хозяйственная деятел ность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исто рического развития народов России | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . *Работать* с учебником, а также научно-популярной литературой; *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 40 | Прогресс: технический и социальный |  | Производительность труда . Разделение труда . Обслужи- вающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | *Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе .*Работать* с учебником, научно-популярной литературой; *решать* про- блемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятий |
| 41 | Образование в культуре на родов России |  | Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования .Важность образования для современного мира . Образо- вание как трансляция куль- турных смыслов, как способ передачи ценностей | *Понимать* и *объяснять* важность образования в современном мире и ценность знаний .*Понимать,* что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .*Слушать* объяснения учителя, *рефлексиовать* собственный опыт, *раз- граничивать* понятия |
| 42 | Права и обязанности челове ка |  | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России .Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др .*Понимать* необходимость соблюдения прав и обязанностей человека .*Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками |
| 43 | Общество и религия: духов- но-нравственное взаимодействие |  | Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл понятий «религия», «атеизм» и др .*Знать* названия традиционных религий России, *уметь объяснять* их роль в истории и на современном этапе раз- вития общества .*Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* текстовые задачи |
| 44 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* |  | Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | *Понимать*, в чём заключаются основ- ные духовно-нравственные ориентиры современного общества .*Подготовить* проект (или доклад, со- общение); *работать* с научно-популярной литературой, *разграничивать* и *систематизировать* понятия |
|  | **Тематический блок 5. «Человек и его отражение в культуре»** |
| 45 | Каким должен быть чело- век? Духовно- нравственный облик и идеал человека |  | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответ- ственность, право и долг .*Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 46 | Взросление человека в куль- туре народов России |  | Социальное измерение чело- века . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людь- ми . Самостоятельность как ценность | *Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эф- фекты социальной изоляции .*Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников, *анализировать* собственный опыт |
| 47 | Религия как источник нрав- ственности |  | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравствен- ный идеал человекав традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека | *Понимать*, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России .*Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме |
| 48 | Наука как источник знания о человеке и человеческом |  | Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно- нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл поня- тия «гуманитарное знание»; *осознавать*, что культура помогает человеку понимать самого себя .*Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 49 |  Этика и нравственность как категории духовной культу- ры |  | Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна? | *Объяснять* понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, *соотн сить* эти понятия с личным опытом . *Решать* проблемные задачи, *раб тать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт |
| 50 | Самопознание *(практическое занятие)* |  | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта | *Уметь соотносить* понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне .*Формировать представления* о самом себе; *воспитывать* навыки самопрезентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников |
|  | **Тематический блок 6. «Человек как член общества»** |
| 51 | Труд делает человека чело- веком |  | Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда | *Осознавать* важность труда *объяс- нять* его роль в современном обще- стве .*Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой .*Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 52 | Подвиг: как узнать героя? |  | Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь | *Понимать* и *объяснять* отличие под- вига на войне и в мирное время .*Знать* и *называть* имена героев . *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 53 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние |  | Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь | *Понимать* и *объяснять* понятия«дружба», «предательство», «честь»,«коллективизм», «благотворительность» .*Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 54 | Проблемы современного об- щества как отражение его духовно-нравственного са- мосознания |  | Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества | *Понимать* и *объяснять* понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» . *Предлагать пути* преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 55 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений |  | Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Бла- готворительность . Волонтёрство . Общественные блага | *Понимать* и *объяснять* понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благо- творительность», «волонтёрство» . *Вы- являть* общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов .*Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 56 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры на- родов России |  | Гуманизм . Истоки гумани- стического мышления . Фило- софия гуманизма . Проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России | *Понимать* и *характеризовать* понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России . |
| 57 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об- лика общества |  | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нрав- ственные качества, необходи- мые представителям этих профессий | *Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно . *Работать* с научно-популярной литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать* доклады од- ноклассников |
| 58 | Выдающиеся благотворите- ли в истории . Благотвори- тельность как нравственный долг |  | Меценаты, философы, рели- гиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | *Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в современной России .*Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| 59 | Выдающиеся учёные Рос- сии . Наука как источник со- циального и духовного про- гресса общества |  | Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука; *приводить* имена выдающихся учёных России .*Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| 60 | Моя профессия *(практическое занятие)* |  | Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии | *Обосновывать*, какие духовно-нравственные качества нужны для выбран- ной профессии .*Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
|  | **Тематический блок 6. «Родина и патриотизм»** |
| 61 | Гражданин |  | Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает че- ловека гражданином . Нрав- ственные качества гражданина | *Характеризовать* понятия «Роди- на», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника |
| 62 | Патриотизм |  | Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма | *Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе .*Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт |
| 63 | Защита Родины: подвиг или долг? |  | Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг граж- данина перед обществом .  Военные подвиги . Честь . Доблесть | *Характеризовать* важность сохранения мира и согласия .*Приводить примеры* военных подвигов; *понимать* особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре . |
| 64 | Государство .Россия — наша родина |  | Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность | *Объяснять* понятие «государство» . *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского го сударства с опорой на духовно-нравственные ценности .*Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополни- тельной научно-популярной литературой |
| 65 | Гражданская идентичность*(практическое занятие)* |  | Какими качествами должен обладать человек как гражданин | *Обосновать* важность духовно-нравственных качеств гражданина .*Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |
| 66 | Моя школа и мой класс*(практическое занятие)* |  | Портрет школы или класса через добрые дела | *Характеризовать* понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |
| 67 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* |  | Человек . Его образы в куль- туре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | *Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие . *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |
| 68 | Человек и культура *(проект)* |  | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . *Характеризовать* образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства .*Работать* с источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить* проект |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения****План факт** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Зачем изучать курс «Основы духовнонравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 | 5.09 | Устный опрос; |
| 2. | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 0 | 12 | Устный опрос; |
| 3. | Язык и история | 1 | 0 | 0 | 19 | Устный опрос; |
| 4. | Русский язык - язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | 26 | Устный опрос; |
| 5. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Устный опрос; |
| 6. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 | 10 | Устный опрос; |
| 7. | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | 17 | Устный опрос; |
| 8. | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | 24 | Устный опрос; |
| 9. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | 7.11 | Устный опрос; |
| 10. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | 14 | Устный опрос; |
| 11. | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | 21 | Практическая работа; |
| 12. | Семья - хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 | 28 | Устный опрос; |
| 13. | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 | 05.12 | Устный опрос; |
| 14. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 | 12 | Устный опрос; |
| 15. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 19 | Устный опрос; |
| 16. | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 | 26 | Устный опрос; |
| 17. | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | 09.01 | Практическая работа; |
| 18. | Личность — общество — культура | 1 | 0 | 0 | 16 | Устный опрос; |
| 19. | Духовный мир человека. Человек - творец культуры | 1 | 0 | 0 | 23 | Устный опрос; |
| 20. | Личность и духовнонравственные ценности | 1 | 0 | 0 | 30 | Устный опрос; |
| 21. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | 06.02 | Устный опрос; |
| 22. | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 | 13 | Устный опрос; |
| 23. | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 | 20 | Устный опрос; |
| 24. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | 27 | Устный опрос; |
| 25. | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0 | 05.03 | Устный опрос; |
| 26. | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 12 | Устный опрос; |
| 27. | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 19 | Устный опрос; |
| 28. | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 | 02.04 | Устный опрос; |
| 29. | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 0 | 9 | Устный опрос; |
| 30. | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 | 16 | Устный опрос; |
| 31. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | 23 | Практическая работа; |
| 32. | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | 30 | Практическая работа; |
| 33. | Единство страны - залог будущего России | 1 | 0 | 0 | 7.05 | Устный опрос; |
| 34. | Твой духовный мир. | 1 | 0 | 0 | 14 | Устный опрос; |
| 35 | повторение | 1 | 0 | 0 | 21 | Устный опрос; |
| 36 | повторение | 1 | 0 | 0 | 28 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 36 | 0 | 4 |  |

**6 класс ( ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения****План факт** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Зачем изучать курс «Основы духовнонравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 | 4.09 | Устный опрос; |
| 2. | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 0 | 7 | Устный опрос; |
| 3. | Язык и история | 1 | 0 | 0 | 11 | Устный опрос; |
| 4. | Русский язык - язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | 14 | Устный опрос; |
| 5. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 | 18 | Устный опрос; |
| 6. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 | 21 | Устный опрос; |
| 7. | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | 25 | Устный опрос; |
| 8. | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | 28 | Устный опрос; |
| 9. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | 2.10 | Устный опрос; |
| 10. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос; |
| 11. | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | 9 | Практическая работа; |
| 12. | Семья - хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 | 12 | Устный опрос; |
| 13. | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 | 16 | Устный опрос; |
| 14. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 | 19 | Устный опрос; |
| 15. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 23 | Устный опрос; |
| 16. | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 | 26 | Устный опрос; |
| 17. | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | 6.11 | Практическая работа; |
| 18. | Личность — общество — культура | 1 | 0 | 0 | 9 | Устный опрос; |
| 19. | Духовный мир человека. Человек - творец культуры | 1 | 0 | 0 | 13 | Устный опрос; |
| 20. | Личность и духовнонравственные ценности | 1 | 0 | 0 | 16 | Устный опрос; |
| 21. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | 20 | Устный опрос; |
| 22. | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 | 23 | Устный опрос; |
| 23. | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 | 27 | Устный опрос; |
| 24. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | 30 | Устный опрос; |
| 25. | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0 | 4.12 | Устный опрос; |
| 26. | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 7 | Устный опрос; |
| 27. | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 11 | Устный опрос; |
| 28. | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 | 14 | Устный опрос; |
| 29. | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 0 | 18 | Устный опрос; |
| 30. | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 | 21 | Устный опрос; |
| 31. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | 25 | Практическая работа; |
| 32. | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | 28 | Практическая работа; |
| 33. | Единство страны - залог будущего России | 1 | 0 | 0 | 8.01 | Устный опрос; |
| 34. | Твой духовный мир. | 1 | 0 | 0 | 11 | Устный опрос; |
| 35 | повторение | 1 | 0 | 0 | 15 | Устный опрос; |
| 36 | повторение | 1 | 0 | 0 | 18 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 | 22 | Устный опрос; |
| 38  | Культура России: многообразие регионов | 1 | 0 | 0 | 25 | Устный опрос; |
| 39 | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 | 29 | Устный опрос; |
| 40 | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 1 | 01.02 | Практическая работа; |
| 41 | Образование в культуре народов России | 1 | 0 | 1 | 5 | Практическая работа; |
| 42 | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос; |
| 43 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | 12 | Устный опрос; |
| 44 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* | 1 | 0 | 0 | 15 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 | 19 | Устный опрос; |
| 46 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 22 | Практическая работа; |
| 47 | Религия как источник нравственности | 1 | 0 | 0 | 26 | Практическая работа; |
| 48 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 | 29 | Устный опрос; |
| 49 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 | 4.03 | Устный опрос; |
| 50 | Самопознание *(практическое занятие)* | 1 | 0 | 0 | 7 | Устный опрос; |
| 51 | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 | 11 | Устный опрос; |
| 52 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 1 | 14 | Практическая работа; |
| 53 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 | 18 | Практическая работа; |
| 54 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 | 21 | Устный опрос; |
| 55 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 | 1.04 | Устный опрос; |
| 56 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос; |
| 57 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос; |
| 58 | Выдающиеся благотворите- ли в истории . Благотворительность как нравственный долг | 1 | 0 | 0 | 11 | Устный опрос; |
| 59 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 | 15 | Устный опрос; |
| 60 | Моя профессия *(практическое занятие)* |  | 0 | 0 | 18 | Устный опрос; |
| 61 | Гражданин | 1 | 0 | 0 | 22 | Практическая работа; |
| 62 | Патриотизм | 1 | 0 | 0 | 25 | Устный опрос; |
| 63 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 |  | 29 | Устный опрос; |
| 64 | Государство .Россия — наша Родина | 1 | 0 |  | 06.05 | Устный опрос; |
| 65 | Гражданская идентичность *(практическое занятие)* | 1 | 0 |  | 131 | Устный опрос; |
| 66 | Моя школа и мой класс*(практическое занятие)* | 1 | 0 |  | 16 | Устный опрос; |
| 67 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | 1 | 0 |  | 20 | Устный опрос; |
| 68 | Человек и культура *(практическое занятие)*  | 1 | 0 |  | 23 | Устный опрос; |
| 69 | Повторение и обобщение | 1 | 1 |  | 27 | Практическая работа; |
| 70 | Промежуточная аттестация |  | 0 |  | 30 | Устный опрос; |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс, рабочая тетрадь/Н.Ф. Виноградова. - М. : Вента-Граф, 2017.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://scool-collection.edu.ru
https://resh.edu.ru/special-course/
http://www.td.gov.ru
http://ihtik.lib.ru\_\_

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Электронные тесты, иллюстрации, тренажёры, карточки, тематический раздаточный материал.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук, проектор, экран.