УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:

Директор МБОУ «СШ № 6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Б.Сенченко

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(10 класс, 2023-2024)  
  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харцызская средняя школа № 6»**

Харцызск 2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание модуля** | **Сстр.** |
| **1** | **Целевой раздел** | **4** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | **4** |
| 1.1.1 | Цели реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации Программы | 6 |
| 1.1.3 | Общая характеристика Программы | 7 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения Программы** | **8** |
| **1.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы** |  |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.1** | **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)** |  |
| 2.1.1 | Рабочая программа учебногопредмета«Русскийязык»  (базовыйуровень) |  |
| 2.1.2 | Рабочая программа учебного предмета «Литература»  (базовыйуровень) |  |
| 2.1.3 | Рабочая программа учебного предмета«Английский язык» (базовыйуровень) |  |
| 2.1.4 | Рабочая программа учебного предмета «Математика»  (базовыйуровень) |  |
| 2.1.5 | Рабочая программа учебного предмета«Информатика»  (базовыйуровень) |  |
| 2.1.6 | Рабочая программа учебного предмета «Физика»  (базовыйуровень) |  |
| 2.1.7 | Рабочая программа учебного предмета «Химия»  (базовыйуровень) |  |
| 2.1.8 | Рабочая программа учебного предмета«Биология»  (базовыйуровень) |  |
| 2.1.9 | Рабочая программа по учебному предмету «История»  (углубленный уровень) |  |
| 2.1.10 | Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленныйуровень) |  |
| 2.1.11 | Рабочая программа по учебномупредмету«География»  (базовыйуровень) |  |
| 2.1.12 | Рабочая программа учебного предмета «Физическаякультура»(базовыйуровень) |  |
| 2.1.13 | Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовыйуровень) |  |
| 2.1.14 | Рабочая программа учебного курса «Теория и практика написания сочинений» |  |
| 2.1.15 | Рабочая программа учебного курса «География будущего» |  |
| 2.1.16 | Рабочая программа учебного курса «Культура устной и письменной речи» |  |
| **2.2** | **Программа формирования универсальных учебных действий** |  |
| **2.3** | **Рабочая программа воспитания** |  |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ** |  |
| **3.1** | **Учебныйплан** |  |
| **3.2** | **Календарный учебный график** |  |
| **3.3** | **План внеурочной деятельности** |  |
| **3.4** | **Календарный план воспитательной работы** |  |
| **3.5** | **Характеристика условий реализации Программы** |  |
| 3.5.1 | Кадровыеусловия |  |
| 3.5.2 | Психолого-педагогическиеусловия |  |
| 3.5.3 | Финансово-экономическиеусловия |  |
| 3.5.4 | Материально-технические и учебно-методическое обеспечение |  |
| 3.5.5 | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |  |
| 3.5.3 | Финансово-экономические условия |  |
| 3.5.4 | Материально-технические и учебно-методическое обеспечение |  |
| 3.5.5 | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее–Программа) разработана на основе ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 №413, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.06.2012, регистрационный № 244800, с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 21.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732 и в соответствии с Федеральной образовательнойпрограммы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от18.05.2023 г.№371).

Содержание и планируемые результаты Программы не нижесоответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русскийязык», «Литература», «История»,

«Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

# Цели реализации Программы

## Цели реализации Программы:

* Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* Воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
* преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
* формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
* подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и(или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

## Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основныхзадач:

* формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в т. ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественнополезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническоготворчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

# Принципы формирования и механизмы реализации Программы

## Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

* *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности ксаморазвитиюи непрерывному образованию;

*- принцип учёта ФГОС СОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

* *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерациии отражает механизмы реализации данного принципавучебныхпланах,планахвнеурочнойдеятельности;
* *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматриваетмеханизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
* *принцип индивидуализации обучения:* Программа предусматривает возможность имеханизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
* *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;*
* *принцип интеграции обучения и воспитания: Программа* предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процессана достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
* *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности недопускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающихпедагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами инормами СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации29.01.2021г., регистрационный №62296), действующими до 01.03.2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главногого сударственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020г., регистрационный №61573), действующими до 01.01.2027г.(далее-Санитарно-эпидемиологические требования).

## Механизмы реализации Программы

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

# Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

***Целевой раздел*** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

***Содержательный раздел*** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* Рабочие программы учебных предметов;
* Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* Рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

*Программа формирования универсальных учебных действий* у обучающихся содержит:

* Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

*Рабочая программа воспитания* разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

***Организационный раздел*** содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметныхи предметных достижений обучающегося.

***Личностные результаты освоения обучающимися ФОП СОО*** включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических инационально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитанияи саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч.в части:гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

## Метапредметные результаты включают:

* Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различныхучебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* Познавательными УУД;
* Коммуникативными УУД;
* Регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитии еэмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

## Предметные результаты включают:

* Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
* Виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в т.ч. при создании учебных и социальныхпроектов.

Предметные результаты:

* Сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История»,

«Обществознание»,«География»,«Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной Росси и и мира вцелом, современного состояния науки.

*Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.*

Предметные результаты освоения Программы для учебных *предметов на базовом уровне* ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов *на углубленном уровне* ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах дисциплин, кусов, модулей.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* + 1. **Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

*Её основными функциями являются:* ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

## Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

***Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.***

*Внутренняя оценка включает:*

* стартовую диагностику;
* текущуюи тематическую оценку;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

* независимую оценку качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «СШ № 6» реализуетсистемно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и кпредставлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися входе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

* оценкупредметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих другдруга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч.исследовательских) и творческих работ;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч.формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

# Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации образовательных системразного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

# Особенности оценки метапредметных результатов

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

## Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* освоениеобучающимисямежпредметныхпонятийиУУД(регулятивных,познавательных,коммуникативных);
* способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, кучастиювпостроении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыкамиучебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской ицифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных УУД.

*Формы оценки:*

* для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности-практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий-экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и(или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

*Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты* (далее вместе -проект) выполняются обучающимся вр амках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и(или) видов деятельностии способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность(учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

*Результатом проекта является одна из следующих работ:*

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,отчетыо проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимациии других;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчетные материалы по социальному проекту.

*Проект оценивается по следующим критериям:*

* сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и(или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
* сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемойили темой использовать имеющиеся знанияи способы действий;
* сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность к коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

# Особенности оценки предметных результатов

*Предметные результаты освоения Программы* с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальныхжизненных условиях,а также на успешное обучение.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решениюучебно-познавательныхиучебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, сиспользованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч.метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

# Организация и содержание оценочных процедур

## Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации сцельюоценкиготовностикобучениюна уровне основногообщегообразования.

*Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса* и выступает и как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами,логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ индивидуализации учебного процесса.

## Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и*диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы,само-и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

## Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

## Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

* Стартовая диагностика;
* оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценка уровня функциональной грамотности;
* оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основевы полнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

*Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»*(предметнаяобласть

«Русскийязыкилитература»)(далеесоответственно-программапорусскомуязыку,русскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммы порусскомуязыку.

*Пояснительнаязаписка*отражаетобщиецелиизадачиизучениярусскогоязыка,характеристику психологических предпосылоккегоизучениюобучающимися;местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатови к структуретематическогопланирования.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.Содержаниеобучениявкаждомклассезавершаетсяперечнемуниверсальныхучебныхдействий-познавательных,коммуникативныхирегулятивных,которыевозможноформировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихсянауровнесреднего общегообразования.

*Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы*порусскомуязыкувключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1. Программа по русскому языку на уровне СОО составлена на основе требований крезультатам освоения среднего общего образования ФГОС СОО, а также ориентирована нацелевыеприоритеты,сформулированныевфедеральнойпрограмме воспитания.
2. Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнациональногообщениянародовРоссии,национальныйязыкрусскогонарода.КакгосударственныйязыкиязыкмежнациональногообщениярусскийязыкявляетсясредствомкоммуникациивсехнародовРоссийскойФедерации,основойихсоциально-экономической,культурной и духовнойконсолидации.

Изучениерусскогоязыкаспособствуетусвоениюобучающимисятрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,воспитаниюнравственности,любвикРодине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения кязыкамикультурамнародовРоссииимира,развитиюэмоциональногоинтеллекта,способности пониматьиуважатьмнениедругихлюдей.

Русскийязык,обеспечиваякоммуникативноеразвитиеобучающихся,являетсявобразовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладениядругими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических идругихнаук.Владениерусскимязыкомоказываетнепосредственноевоздействиенакачество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальныхинтеллектуальныхумений,навыковсамоорганизации и самоконтроля.

Свободноевладениерусскимязыкомявляетсяосновойсоциализацииличности,способнойкуспешномуречевомувзаимодействиюисоциальномусотрудничеству в повседневнойипрофессиональнойдеятельностивусловияхмногонациональногогосударства.

1. Программа по русскому языку реализуется на уровне СОО, когда на предыдущемуровнеобщегообразованияосвоеныосновныетеоретическиезнанияоязыкеиречи,сформированысоответствующиеуменияинавыки,направленавбольшейстепенинасовершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условияхобщения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опытаречевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционированияязыка.

*Системообразующейдоминантойсодержанияпрограммыпорусскомуязыку*является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах(нормативном,коммуникативномиэтическом),наразвитиеисовершенствованиекоммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевомувзаимодействиюивзаимопониманиювучебнойи практическойдеятельности.

*Важнейшейсоставляющейизучениярусскогоязыканабазовомуровне*являютсяэлементысодержания,ориентированныенаформированиеиразвитиефункциональной(читательской) грамотности обучающихся- способности свободно использовать навыкичтениясцельюизвлеченияинформацииизтекстовразныхформатов(гипертексты,графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретациии использованиявпрактическойдеятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровнеСОО основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы уровнях НОО иООО,ипредусматриваетсистематизациюзнанийоязыкекаксистеме,егоосновныхединицахиуровнях;знанийотексте,включаятекстыновыхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидругие).

1. *Всодержаниипрограммыпорусскомуязыкувыделяютсятрисквозныелинии:*

*«Языкиречь.Культураречи»,«Речь.Речевоеобщение.Текст»,«Функциональнаястилистика.Культураречи».*

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровеньмолодогочеловека,способногокпродолжениюобучениявсистемесреднегопрофессионального ивысшего образования.

## Изучениерусскогоязыканаправлено надостижениеследующихцелей:

* осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языкумежнационального общения на основе расширения представлений о функциях русскогоязыкав Россииимире;
* орусскомязыкекакдуховной,нравственнойикультурнойценностимногонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории,языкаиличности;оботраженииврусскомязыкетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;формированиеценностногоотношения крусскомуязыку;
* овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвитияиформирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитииключевыхкомпетенций,необходимыхдляуспешнойсамореализации,дляовладениябудущей профессией,самообразованияисоциализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладенияосновнымипонятиямикультурыречиифункциональнойстилистики,формирование

навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемыхязыковыхсредств;совершенствованиекоммуникативныхуменийвразныхсферахобщения, способностиксамоанализуисамооценкенаосновенаблюденийзаречью;

* развитиефункциональнойграмотности:совершенствованиеуменийтекстовойдеятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной идополнительнойинформации;развитиеуменийчтениятекстовразныхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидругие);совершенствованиеуменийтрансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию впрактической деятельности;
* обобщениезнанийоязыкекаксистеме,обосновныхправилахорфографииипунктуации,обизобразительно-выразительныхсредствахрусскогоязыка;совершенствованиеуменийанализироватьязыковыеединицыразныхуровней,уменийприменятьправилаорфографииипунктуации,уменийопределятьизобразительно-выразительныесредстваязыкав тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа,недопущенияиспользованиянецензурнойлексикиипротиводействияизлишнемуиспользованиюиностраннойлексики.

## Местоучебногопредмета«Русскийязык»вучебномплане

Учебныйпредмет«Русскийязык»входитвпредметнуюобласть«Русскийязыкилитература».

Общеечислочасов-136часов:

в10классе-68часов(2часавнеделю),в11классе-68часа (2часавнеделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙЯЗЫК» СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**Общиесведения оязыке**

## Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.

*Лингвистикакакнаука*.*Язык и культура*.

*Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерации*,средствомежнациональногообщения,национальныйязыкрусскогонарода,одинизмировыхязыков.

*Формысуществованиярусскогонациональногоязыка*.Литературныйязык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго.Рольлитературного языкав обществе.

# Языкиречь. Культураречи

## Системаязыка.Культураречи.

***Система языка, её устройство, функционирование*. *Культура речи как раздел лингвистики*.**

## Языковая норма, её основные признаки ифункции.

***Видыязыковыхнорм*:**орфоэпические(произносительныеиакцентологические),лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические).Орфографическиеипунктуационныеправила(обзор,общеепредставление).Стилистическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление).

## Качествахорошейречи.

***Основные виды словарей (обзор)*.** Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарьиностранныхслов.Словарьсинонимов.Словарьантонимов.Словарьпаронимов.Этимологическийсловарь.Диалектныйсловарь.Фразеологическийсловарь.Словообразовательныйсловарь.Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарьграмматическихтрудностей.Комплексный словарь.

# Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы

***Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики***(повторение,обобщение).Фонетическийанализслова.Изобразительно-выразительныесредствафонетики(повторение,обобщение).

***Основныенормысовременноголитературногопроизношения*:**произношениебезударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношениенекоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормыударениявсовременномлитературномрусскомязыке.

# Лексикологияифразеология.Лексическиенормы

***Лексикология и фразеология как разделы лингвистики*** (повторение, обобщение).Лексическийанализслова.Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора, метонимия, олицетворение,гипербола, сравнение(повторение,обобщение).

***Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка*.**Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и ихупотребление.Иноязычныесловаиихупотребление.Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм.

***Функционально-стилистическаяокраскаслова*.**Лексикаобщеупотребительная,разговорнаяи книжная.Особенности употребления.

***Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова*.**Лексиканейтральная,высокая,сниженная.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное,ласкательное,шутливоеидругое).Особенностиупотребления.

***Фразеология русского языка*** (повторение, обобщение). Крылатые слова.

# Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).Морфемныйисловообразовательныйанализслова.Словообразовательныетрудности(обзор).Особенностиупотребления сложносокращённыхслов(аббревиатур).

# Морфология. Морфологические нормы

***Морфология как раздел лингвистики*** (повторение, обобщение). Морфологическийанализ слова.Особенности употреблениявтексте словразныхчастей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

***Основныенормыупотребленияимёнсуществительных*:**формрода,числа,падежа.

***Основные нормы употребления имён прилагательных*:** форм степеней сравнения,краткой формы.

## Основныенормы употребленияколичественных,порядковыхи собирательныхчислительных.

***Основныенормыупотребленияместоимений*:**формы*3-голица*личныхместоимений,возвратногоместоимениясебя.

***Основные нормы употребления глаголов*:** некоторых личных форм (типа победить,убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратныхглаголов;образованиянекоторыхглагольныхформ:формпрошедшеговремениссуффиксом-*ну*-,формповелительного наклонения.

# Орфография.Основныеправилаорфографии

***Орфографиякакразделлингвистики***(повторение,обобщение).Принципыиразделырусской орфографии.Правописаниеморфем; слитные,дефисные и раздельныенаписания;употребление прописных истрочных букв; правила переноса слов; правилаграфического сокращенияслов.

## Орфографическиеправила.Правописаниегласныхвкорне.

* употреблениеразделительных*ъ*и*ь.*
* правописаниеприставок.Буквы*ы-и*послеприставок.
* правописаниесуффиксов.
* правописание*н*и*нн*всловахразличныхчастейречи.
* правописание*не* и*ни*.
* правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхиглаголов.
* слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.

# Речь.Речевоеобщение

***Речькакдеятельность*.**Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).

***Речевоеобщениеи его виды*.** Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). ***Речевой этикет*.** Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресатаидругим.

***Публичное выступление и его особенности.*** Тема, цель, основной тезис (основнаямысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковыхсредств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата,ситуации общения.

# Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

* текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).
* логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общеепредставление).
* информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловаяпереработкапрочитанногоипрослушанноготекста,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие.
* план.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Общиесведения оязыке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общеепредставление).Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистическиеизменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употреблениеиноязычныхзаимствованийидругое)(обзор).

# Язык и речь. Культура речиСинтаксис.Синтаксическиенормы

***Синтаксискакразделлингвистики***(повторение,обобщение).Синтаксическийанализсловосочетанияи предложения.

***Изобразительно-выразительные средства синтаксиса*.** Синтаксический

параллелизм,парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация,инверсия,лексическийповтор,анафора,эпифора,антитеза;риторическийвопрос,риторическоевосклицание,риторическоеобращение; многосоюзие,бессоюзие.

***Синтаксическиенормы*.**Порядоксловвпредложении.Основныенормысогласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд,большинство,меньшинство;сподлежащим,выраженнымколичественно-именнымсочетанием(двадцатьлет,пятьчеловек);имеющимвсвоёмсоставечислительные,оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре иличислительное,оканчивающеесянадва,три,четыре.Согласованиесказуемогосподлежащим,имеющимприсебеприложение(типадиван-кровать,озероБайкал).Согласованиесказуемогосподлежащим,выраженнымаббревиатурой,заимствованнымнесклоняемымсуществительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежнойформы управляемогослова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов.Основныенормы построениясложныхпредложений.

# Пунктуация.Основныеправилапунктуации

## Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационныйанализпредложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знакипрепинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знакипрепинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужойречи.Сочетаниезнаков препинания.

***Знакипрепинанияиихфункции*.**Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым.

Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами.Знаки препинанияпри обособлении.

Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями,междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.Знаки препинанияпри передачечужой речи.

# Функциональнаястилистика.Культураречи

***Функциональнаястилистикакакразделлингвистики*.**Стилистическаянорма(повторение,обобщение).

***Разговорнаяречь,сферыеёиспользования,назначение*.**Основныепризнакиразговорнойречи:неофициальность,экспрессивность,неподготовленность,преимущественнодиалогическаяформа.Фонетические,интонационные,лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиразговорнойречи.Основныежанрыразговорной речи: устный рассказ,беседа,спор и другие(обзор).

***Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение*.**Основныепризнакинаучногостиля:отвлечённость,логичность,точность,объективность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностинаучногостиля.Основныеподстилинаучногостиля.Основныежанрынаучногостиля:монография,диссертация,научнаястатья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие(обзор).

***Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение*.**Основныепризнаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность.Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление,доверенность;автобиография,характеристика,резюме идругие(обзор).

***Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.***Основныепризнакипублицистическогостиля:экспрессивность,призывность,оценочность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностипублицистическогостиля.Основныежанрыпублицистическогостиля:заметка,статья,репортаж,очерк,эссе,интервью(обзор).

***Язык художественной литературы и его отличие отдругих функциональныхразновидностейязыка***(повторение,обобщение).Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,языковыхсредств другихфункциональныхразновидностей языка.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные результаты освоения программы по русскому языку*** на уровне СООдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества иподвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшегопоколения;взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде.

## В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. ***Гражданского воспитания*:**

* Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в т.ч. в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;
* готовность вестисовместную деятельность в интересах гражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлении вшколеи детско-юношескихорганизациях;
* умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями иназначением;
* готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

## патриотического воспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,традициямнародовРоссии;достижениям Россиив науке,искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите, ответственность за его судьбу;

## духовно-нравственного воспитания:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныенормы иценности;
* осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
* ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народовРоссии;

## эстетическоговоспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;
* способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои другихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства;
* убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародного, вт.ч. словесного,творчества;
* готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности,вт. ч. привыполнениитворческихработпорусскомуязыку;

## физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношенияксвоемуздоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическомуздоровью;

## трудовоговоспитания:

* готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
* готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельноосуществлятьтакуюдеятельность,вт.ч.впроцессеизучениярусского языка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в т. ч. к деятельностифилологов,журналистов,писателей;умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессии и реализовыватьсобственныежизненныепланы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

## экологическоговоспитания:

* сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;
* активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий ипредотвращатьих;
* расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

## ценностинаучногопознания:

* сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоего меставполикультурноммире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;
* осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,вт.ч.порусскомуязыку,индивидуальноивгруппе.

## В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,видетьнаправление развития собственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенным всебе;
* саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться кэмоциональнымизменениям,бытьоткрытымновому;
* внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;
* эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,пониматьэмоциональноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлениикоммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботитьсяоних,проявлять книминтереси разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловыхтипов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерииих достижения;
* выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данныхвнаблюдении;
* разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;
* вноситькоррективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатовцелям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированноговзаимодействия, вт.ч.привыполнениипроектовпорусскомуязыку;
* развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётомсобственногоречевогои читательскогоопыта.

*Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как частьпознавательныхУУД:*

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т. ч. вконтексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью ксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различныхметодовпознания;
* владетьразнымивидамидеятельностипополучениюновогознания,вт.ч.порусскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебныхситуациях,вт.ч.при создании учебныхи социальныхпроектов;
* формировать научныйтипмышления,владеть научной,в т.ч.лингвистической,терминологией,общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностииразнообразныхжизненныхситуациях;
* выявлятьиактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу,задаватьпараметрыикритерииеё решения,находитьаргументыдлядоказательства своихутверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновых условиях;
* даватьоценкуновымситуациям,приобретённомуопыту;
* уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
* уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности,освоенныесредстваи способыдействия- в профессиональнуюсреду;
* выдвигать новыеидеи,оригинальныеподходы,предлагать альтернативныеспособырешенияпроблем.

*Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчасть познавательныхУУД:*

* владеть навыками получения информации, в т. ч. лингвистической, из источниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различных видови формпредставления;
* создаватьтексты в различных форматах сучётомназначенияинформациии еёцелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации(презентация,таблица,схемаидругие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;
* использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования

информационной безопасности.

## КоммуникативныеУУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как частькоммуникативныхУУД:*

* осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;
* пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;
* владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог;
* развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоёмнение,строитьвысказывание.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будутсформированыследующиеумения самоорганизации какчастирегулятивныхУУД:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений;
* расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
* делать осознанный выбор,уметь аргументировать его,брать ответственность зарезультаты выбора;
* оцениватьприобретённыйопыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнания;постоянно повышатьсвой образовательныйи культурныйуровень.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятиясебя идругихкакчастирегулятивныхУУД:*

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;
* уметьоцениватьрискиисвоевременно приниматьрешениепоихснижению;
* приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
* приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;
* признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;
* развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

## Совместнаядеятельность

*Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:*

* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностей каждогочленаколлектива;
* приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мненийучастников,обсуждатьрезультатысовместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий

результатпоразработаннымкритериям;

* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости;проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ10 КЛАСС

***Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммыпо русскомуязыку:***

# Общиесведения оязыке

* Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; олингвистикекакнауке.
* опознаватьлексикуснационально-культурнымкомпонентомзначения;лексику,отражающуютрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностивхудожественныхтекстахипублицистике;объяснятьзначенияданныхлексическихединицспомощьюлингвистическихсловарей(толковых,этимологическихидругих);комментироватьфразеологизмысточкизренияотражениявнихисторииикультурынарода(врамкахизученного).
* понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственногоязыка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одногоизмировыхязыков(сопоройнастатью68КонституцииРоссийскойФедерации,Федеральныйзаконот01.06.2005г.№53-ФЗ«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации», Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 «О языках народовРоссийской Федерации»).
* различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго),знатьихарактеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать этизнанияв речевойпрактике.

# Языкиречь. Культураречи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровниязыковойсистемы, анализироватьязыковыеединицыразныхуровнейязыковойсистемы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспектыкультурыречи,приводитьсоответствующиепримеры.

Анализироватьречевыевысказываниясточкизрениякоммуникативнойцелесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормамсовременногорусскоголитературного языка.

Иметьпредставлениео языковой норме,еёвидах.Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.**Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы**

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных,некоторыхграмматическихформ,иноязычныхслов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в т.ч. собственные) с точкизрениясоблюденияорфоэпическихиакцентологическихнормсовременногорусскоголитературного языка.

Соблюдатьосновныепроизносительныеиакцентологическиенормысовременногорусского литературногоязыка.

Использовать орфоэпический словарь.**Лексикологияифразеология.Лексическиенормы**Выполнятьлексический анализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(вт.ч.собственные)сточкизрениясоблюдения лексическихнормсовременного русскоголитературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместностииспользованиястилистическиокрашеннойиэмоционально-экспрессивнойлексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарьиностранныхслов,фразеологическийсловарь,этимологический словарь.

# Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы

Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(вт.ч.собственные)сточкизрения особенностейупотребления сложносокращённыхслов(аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

# Морфология.Морфологическиенормы

Выполнятьморфологическийанализслова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(вт.ч.собственные)сточкизрениясоблюденияморфологическихнорм современного русскоголитературногоязыка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказываниясточкизрениятрудныхслучаевупотребленияимёнсуществительных,имёнприлагательных,имёнчислительных,местоимений, глаголов,причастий,деепричастий, наречий(врамкахизученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

# Орфография.Основныеправилаорфографии

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии.Выполнятьорфографический анализслова.

Анализироватьихарактеризоватьтекст(вт.ч.собственный)сточкизрениясоблюденияорфографическихправилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного).

Соблюдать правила орфографии.Использоватьорфографическийсловарь.

# Речь.Речевоеобщение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов ижанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устныхмонологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания -неменее7-8реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательскийпроект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы длярешенияучебныхзадач.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее150 слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиискоммуникативной задачей,приёмы информационно-смысловой переработки прочитанныхипрослушанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие(объёмтекстадлячтения-450-500слов;объёмпрослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказаот 250до300 слов).

Знатьосновныенормыречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресатаидругих;использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,официально-деловойсферахобщения,повседневномобщении,интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётомречевойситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка.

Оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления.

# Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста

Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидахпредставленной внёминформации вречевойпрактике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную искрытую(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительнои(или)наслух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее150 слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиискоммуникативной задачей,приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие(объёмтекстадлячтения-450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензияидругие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

# 11 КЛАСС

***К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программыпо русскому языку:***

# Общие сведения оязыке

Иметь представление об экологи языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм вречевомобщенииидругих.

# Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

# Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.Использоватьсправочникипопунктуации.

# Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область

«Русский язык и литература») (далее соответственно-программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне СОО, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.
2. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основих миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.
3. Основу содержания литературного образования в 10-11 классах составляют чтениеи изучение выдающихся произведенийотечественной и зарубежной литературы второй половины XIX-начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненными читательским опытом.
4. Литературное образование на уровне СОО преемственно с учебным предметом

«Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области

«Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления,формированиюхудожественноговкусаиэстетическогоотношениякокружающемумиру.

1. Врабочейпрограммеучтенывсеэтапыроссийскогоисторико-литературногопроцесса второй половины XIX - начала XXI века и представлены разделы, касающиесяотечественной изарубежнойлитературы.
2. Основные виды деятельности обучающихся перечислены приизучении каждоймонографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемыхрезультатовобучениялитературе.
3. Программа по литературе позволяет учителю:

* Реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатово бучения, сформулированных в ФГОС СОО;
* Определить обязательную (инвариантную) часть содержания политературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, федеральной программой воспитания.

1. ***Цели изучения литературы на уровне СОО*** состоят в сформированности чувства причастности ко течественным культурным традициям,лежащимвосновеисторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

## Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решенииучебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

* 1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников клучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.
  2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средствупознанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним,приобщениемкроссийскомулитературномунаследиюичерезнего-ктрадиционнымценностямисокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитиепотребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмыслениеключевыхпроблемпроизведенийрусской,мировойклассическойисовременнойлитературы,в т.ч.литератур народов России, а также на формирование потребности вдосуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности,участвоватьвовнеурочныхмероприятиях,содействующихповышениюинтересаклитературе,чтению,образованию,книжнойкультуре.
  3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурногоконтекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний ипредставленияобисторико-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, свыявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданнойавтором влитературном произведении, и авторской позиции.
  4. Задачи, связанныес осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в т.ч. в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Общее число часов - 204часа:

* В 10 классе-102 часа (3 часа в неделю),
* В 11 классе-102 часа(3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**Литература второй половины XIXвека**

***А.Н.Островский*.** Драма «Гроза».

***И.А.Гончаров*.** Роман «Обломов».

***И.С.Тургенев*.** Роман «Отцыидети».

***Ф.И.Тютчев***. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!»,

«Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас- и всё былое...») и другие.

***Н.А. Некрасов.*** Стихотворения (не менее трёх по выбору).Например, «Тройка», «Яне люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускайнамговорит изменчиваямода...»)идругие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

***А.А. Фет*.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчкомсогнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот,робкое дыханье...»,«Сияланочь.Лунойбылполонсад.Лежали...»идругие.

***М.Е. Салтыков-Щедрин***. Роман-хроника «История одного города» (не менее двухглавповыбору).Например,главы«Окоренипроисхожденияглуповцев»,«Описьградоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния»идругие.

***Ф.М.Достоевский*.** Роман «Преступлениеинаказание».

***Л.Н.Толстой*.** Роман-эпопея «Война и мир».

***Н.С.Лесков*.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору).

Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.

***А.П.Чехов*.** Рассказы (не менеетрёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч»,

«Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Пьеса «Вишнёвый сад».

# Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии сизучаемымхудожественнымпроизведением).

# Литература народов России

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г.Тукая, К.Хетагуроваи

других.

# Зарубежная литература

***Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения повыбору).*** Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»;Г.Флобера«МадамБовари»и другие.

***Зарубежная поэзия второй половины XIX века*** (не менее двух стихотворений одного из поэтов п овыбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш.Бодлераидругие.

***Зарубежная драматургия второй половины XIX века*** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г.Ибсена «Кукольныйдом»идругие.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Литература конца XIX- начала XX века**

***А.И.Куприн.*** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например,

«Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

***Л.Н. Андреев***. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие..

***М. Горький.*** Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие.

Пьеса «На дне».

***Стихотворения поэтов Серебряного века*** (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д.Бальмонта, М.А.Волошина, Н.С.Гумилёва и другие.

# ЛитератураXXвека

***И.А. Бунин. Рассказы*** (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистыйпонедельник»,«Господин изСан-Франциско»идругие.

***А.А.Блок.Стихотворения***(неменеетрёхповыбору).Например,«Незнакомка»,

«Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (изцикла«НаполеКуликовом»),«Нажелезнойдороге»,«Одоблестях,оподвигах,ославе...»,

«О,весна, безконцаибезкраю...», «О, яхочубезумножить...»идругие.

Поэма«Двенадцать».

***В.В. Маяковский.*** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы моглибы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «ПисьмоТатьянеЯковлевой»идругие.

Поэма «Облаковштанах».

***С.А.Есенин.***Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Гойты,Русь,мояродная...»,«Письмоматери»,«СобакеКачалова»,«Спитковыль.Равнинадорогая...»,

«Шаганэтымоя,Шаганэ...»,«Нежалею,незову,неплачу...»,«Япоследнийпоэтдеревни...»,«РусьСоветская»,«Низкийдом с голубыми ставнями...»идругие.

***О.Э. Мандельштам.*** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,

«Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»,

«Ленинград»,«Мыживём,подсобоюнечуястраны...»идругие.

***М.И.Цветаева***.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Моимстихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, наменяпохожий...»,«Мненравится,чтовыбольнынемной...»,«Тоскапородине!Давно...»,

«Книгивкрасномпереплёте»,«Бабушке»,«Красноюкистью...»(изцикла«СтихиоМоскве»)идругие.

***А.А.Ахматова.***Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Песняпоследнейвстречи»,«Сжаларукиподтёмнойвуалью...»,«Смуглыйотрокбродилпоаллеям...»,«Мнеголосбыл.Онзвалутешно...»,«Нестемия,ктобросилземлю...»,

«Мужество»,«Приморскийсонет»,«Роднаяземля»идругие.

Поэма«Реквием».

***М.А.Шолохов.***Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы).

***М.А.Булгаков***.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроманповыбору).

***А.П. Платонов.*** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Впрекрасном и яростном мире»,«Котлован»,«Возвращение»и другие.

***А.Т. Твардовский***. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть водном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Язнаю,никакоймоейвины...»,«Дробитсярваныйцокольмонумента...»идругие.

***Проза о Великой Отечественной войне***(по одному произведению не менее чемдвухписателейпо выбору).Например,В.П.Астафьев«Пастухи пастушка»;Ю.В.Бондарев

«Горячийснег»;В.В.Быков«Обелиск»,«Сотников»,«Альпийскаябаллада»;Б.Л.Васильев

«Азориздесьтихие»,«Вспискахнезначился»,«Завтрабылавойна»;К.Д.Воробьёв

«Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «Вокопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» идругие.

***А.А.Фадеев***«Молодаягвардия».

***Поэзия о Великой Отечественной войне.*** Стихотворения (по одному стихотворениюне менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д.Левитанского, С.С.Орлова,Д.С.Самойлова, К.М.Симонова,Б.А.Слуцкогоидругих.

***ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне***.Пьесы(однопроизведениеповыбору).Например,B.C.Розов«Вечноживые»идругие.

***Б.Л. Пастернак***. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль.Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снегидёт»,«Любитьиных-тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво...»,«Ночь»,

«Гамлет»,«Зимняяночь»идругие.

***А.И.Солженицын***.Произведения«ОдинденьИванаДенисовича»,«АрхипелагГУЛАГ»(фрагментыкниги).

***В.М.Шукшин***.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал»,«Обида»,

«Микроскоп», «Мастер», «Крепкиймужик»,«Сапожки»идругие.

***В.Г.Распутин***.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).

Например,«Живиипомни»,«Прощание сМатёрой»идругие.

***Н.М.Рубцов***.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Звездаполей»,

«Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло...»,«Привет,Россия...»,«Русскийогонёк»,

«Ябудускакатьпохолмамзадремавшейотчизны...»идругие.

***И.А. Бродский***. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смертьЖукова»,«Осеннийкрикястреба»,«Пилигримы»,«Стансы»(«Нистраны,нипогоста...»),

«На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверявклетку...»идругие.

**Проза второй половины XX - начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (поодному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов(«Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов(повести«Пегийпёс,бегущийкраемморя»,«Белыйпароход»идругие);В.И.Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов(«Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты),философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северныйдневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизньнасекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие(повесть«Пикникнаобочине»идругие);Ю.В.Трифонов(повести«Обмен»,«Другаяжизнь»,«Домнанабережной»идругие);В.Т.Шаламов(«Колымскиерассказы»,например,

«Одиночныйзамер»,«Инжектор»,«Записьмом»идругие)идругие.

**ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIвека.**Стихотворенияпоодномупроизведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А.Вознесенского, B.C. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П.Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А.Тарковского,О.Г.Чухонцеваидругих.

**ДраматургиявторойполовиныXX-началаXXIвека.**Пьесы(произведениеодного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В.Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжаяпьеса»идругие.

# ЛитературанародовРоссии.

Рассказы,повести,стихотворения(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова«Синий ветеркаслания» и другие; стихотворения Г.Айги,Р.Гамзатова,М. Джалиля, М. Карима, Д.Кугультинова,К.Кулиеваидругих.

# Зарубежнаялитература.

***Зарубежная проза XX века*** (не менее одного произведения по выбору). Например,произведения Р.Брэдбери«451градуспоФаренгейту»;А.Камю«Посторонний»; Ф.Кафки

«Превращение»;Дж.Оруэлла«1984»;Э.М.Ремарка«Назападномфронтебезперемен»,

«Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»;О.Хаксли«О дивныйновый мир»;Э.Хемингуэя«Старикиморе»идругих.

***ЗарубежнаяпоэзияXXвека***(неменеедвух стихотворенийодногоизпоэтовповыбору).Например,стихотворения Г.Аполлинера,Т.С.Элиота идругие.

***ЗарубежнаядраматургияXXвека***(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О.Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» идругих.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛичностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеСООдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества иподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюи традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде.

## ВрезультатеизучениялитературынауровнеСООуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1. ***Гражданского воспитания:***

* сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийского общества;
* осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважение закона и правопорядка;
* принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,демократических, семейных ценностей, в т. ч. в сопоставлении с жизненными ситуациями,изображёнными в литературныхпроизведениях;
* готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;
* готовностьвестисовместнуюдеятельность,вт.ч.врамкахшкольноголитературногообразования,винтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизацииидетско-юношескихорганизациях;
* умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями иназначением;
* готовностькгуманитарнойдеятельности;

## патриотическоговоспитания:

* осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссиивконтекстеизученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакжелитературнародовРоссии;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,вниманиекихвоплощениювлитературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде,отражённымв художественныхпроизведениях;
* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственностьзаего судьбу,вт.ч.воспитанныенапримерахизлитературы.

## духовно-нравственноговоспитания:

* осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
* сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
* способностьоцениватьситуацию,вт.ч.представленнуювлитературномпроизведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеипоступкиперсонажейхудожественнойлитературы;
* осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
* ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народовРоссии,вт.ч.сопорой налитературныепроизведения;

## эстетическоговоспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;
* способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в т.ч. литературы;
* убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийи устногонародноготворчества;
* готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности, вт.ч.привыполнениитворческихработполитературе;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношенияксвоемуздоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью,вт.ч.садекватнойоценкойповеденияипоступковлитературныхгероев;

## трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в т. ч. при чтениипроизведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональнойдеятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;
* готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность впроцесселитературногообразования;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственныежизненные планы, вт.ч.ориентируясьнапоступкилитературныхгероев;
* готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивнойчитательской деятельности напротяжении всей жизни;

## экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в т.ч. показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности, в т.ч. представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

## ценности научного познания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в т.ч. на литературные темы.

## В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы СОО, в т.ч. литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы, бытьувереннымвсебе;
* саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;
* внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяиз своихвозможностей;
* эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственныйчитательский опыт.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения литературы на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчасть познавательныхУУД*:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведенийиих фрагментов, классификации обобщения литературных фактов;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в т.ч. при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальныхи нематериальныхресурсов;
* вноситькоррективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в т.ч. при выполнении проектов по литературе;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

*Уобучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как частьпознавательных УУД:*

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсопоройнахудожественныепроизведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;
* овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т. ч. присоздании учебныхисоциальныхпроектов;
* формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевымипонятиями и методами современноголитературоведения;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
* выявлятьпричинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметры икритерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,прогнозироватьизменение вновых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в т.ч. читательский;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания, в т.ч. полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
* выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемы и задачи,допускающиеальтернативныерешения.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информациейкакчасть познавательныхУУД*:

* владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той илииной темы по литературе;
* создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат,аннотацияидругие)сучётомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;
* оцениватьдостоверность,легитимностьлитературнойидругойинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;
* использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения какчасть коммуникативных УУД*:

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в т. ч. на уроке литературы и вовнеурочной деятельности по предмету;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь напримеры из литературных произведений;
* владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

## РегулятивныеУУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД*:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы сучётомимеющихсяресурсов,читательскогоопыта,собственныхвозможностейипредпочтений;
* давать оценку новым ситуациям, в т.ч.изображённымвхудожественнойлитературе;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой начитательский опыт;
* делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
* оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний,вт.ч.ввопросахлитературы,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля, принятиясебя идругихкак частирегулятивныхУУД*:

* даватьоценку новымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;
* владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов, ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексии;
* для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры изхудожественныхпроизведений;
* уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
* приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
* приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,вт.ч.впроцессечтенияхудожественнойлитературыиобсуждениялитературныхгероевипроблем,поставленныхвхудожественныхпроизведениях;
* признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкивдискуссияхналитературные

темы;

* развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания

по литературе.

## Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности*:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы наурокеи вовнеурочной деятельностиполитературе;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностей каждогочленаколлектива;
* приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработынаурокахлитературыивовнеурочной деятельности по предмету;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, в т. ч. литературные, оценивать идеи с позиции новизны,оригинальности,практическойзначимости;
* осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчество и воображение,быть инициативным.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне СОО обеспечивают:

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию ичерез него– к традиционным ценностями сокровищам мировой культуры;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в т.ч. литературы народов России: пьеса А.Н.Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы идети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси житьхорошо» Н.А.Некрасова; роман М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н.Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И.Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В.Маяковского; стихотворения С.А.Есенина, О.Э.Мандельштама, М.И.Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А.Ахматовой; роман М.А.Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белаягвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова;стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один деньИвана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в т.ч. Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, A.Г.Битова, Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьёва, Ф.А.Искандера, B.Л.Кондратьева, В.Г. Распутина,В.М.Шукшинаидругих);неменеедвухпоэтовповыбору(вт.ч.И.А.Бродского, А.А. Вознесенского, B.C. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С.Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного издраматургов по выбору (в т. ч. А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, B.C. Розова и других); неменее двух произведений зарубежной литературы (в т.ч. романы и повести Ч. Диккенса, Г.Флобера,Дж.Оруэлла,Э.М.Ремарка,Э.Хемингуэя,Дж.Сэлинджера,Р.Брэдбери;стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одногопроизведения из литератур народов России (в т. ч. произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю.Шесталова и других);
5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
6. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
7. осознание художественной картиныжизни,созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
8. сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в т.ч. наизусть,не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
9. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов иналичия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство;миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературныенаправления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм),постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика ипроблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь;стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
10. умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыисравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
11. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, обизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавхудожественнойлитературеи умение применять их в речевой практике;
12. владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипонимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанногов устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
13. умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,вт.ч.вмедиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

# КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса обеспечат:

* Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы сфактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
* Понимание взаимосвязей междуязыковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классикии собственного интеллектуально-нравственного роста;
* Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
* Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половинаXIXвека);
* сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст иконтекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связьлитературныхпроизведенийвторойполовиныXIXвекасовременемнаписания,ссовременностьюитрадицией;умениераскрыватьконкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
* способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
* осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературномпроизведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношениек нему,передавать читательские впечатления;
* сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностейобучающихся)читать,вт.ч.наизустьнеменее10произведенийи(или)фрагментов;
* овладениеумениямианализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийвединстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов иналичия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство;миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое;психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая);«вечныетемы»и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод;литературная критика;
* умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыкаи другие);
* сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы вегоэстетической функции об изобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять ихроль в произведении;
* овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанногов устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций,отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказыванияс учётомнормрусского литературногоязыка;
* умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,в т.ч. в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

# КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса обеспечат:

* осознаниечувствапричастностикотечественнымтрадициямиосознаниеисторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространстворусской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу концаXIX-начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
* осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов Россиии собственного интеллектуально-нравственного роста;
* приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционнымценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и местарусской литературы в мировомкультурномпроцессе;
* знаниесодержанияипониманиеключевыхпроблемпроизведенийрусской,зарубежнойлитературы,литературнародовРоссии(конецXIX-началоXXIвека)исовременной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния наформированиенациональной имировой литературы;
* сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст иконтекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связьлитературныхпроизведенийконцаXIX-XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
* способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
* самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором влитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуального понимания;
* сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностейобучающихся)читать,вт.ч.наизустьнеменее10произведенийи(или)фрагментов;
* овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) сиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традицияиноваторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство;миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературныенаправления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм),постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика ипроблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
* умениесамостоятельносопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
* сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы вегоэстетической функции обизобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы иумение применять их в речевой практике;
* овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанногов устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров(не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказыванияс учётом норм русского литературного языка;
* умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в т.ч. в медиа пространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотеки электронных библиотечных систем.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общегообразования.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень)»(предметнаяобласть«Иностранныеязыки»)(далеесоответственно-программапоанглийскомуязыку,английскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоения программыпоанглийскомуязыку.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения английского языка,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатови кструктуретематическогопланирования.

В программе по английскому языку раскрываются *содержательные линии*, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

*Планируемые результаты* освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана н аоснове ФГОС СОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровнесреднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методическихтрадицийпостроенияшкольногокурсаанглийскогоязыкаивсоответствиисновымиреалиями и тенденциями развитияобщего образования.

Учебному предмету «Английский язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускникаобщеобразовательнойорганизации.

*Значимость владения иностранными языками* как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языкам иприводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## Цели изучения иностранного языка

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственновоплощаетсявличностных,метапредметныхи предметныхрезультатах.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в т.ч. в профессии), инструмент развития умений поиска,обработкиииспользованияинформациивпознавательныхцелях;одноизсредстввоспитани качеств гражданина, патриота,развитиянациональногосамосознания,стремленияк взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

*На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, какречевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:*

* Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии сотобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка,разныхспособахвыражениямысливродномианглийскомязыках;
* социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условияхдефицитаязыковыхсредстванглийскогоязыкаприполученииипередачеинформации;
* метапредметная/учебно-познавательнаякомпетенция-развитиеобщихиспециальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность поовладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

*Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.* Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамкахсодержанияобучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новыхпедагогическихтехнологийивозможностей цифровойобразовательнойсреды.

## Местоучебногопредмета«Английскийязык»вучебномплане

«Английскийязык»входитвпредметнуюобласть«Иностранныеязыки».

Общее число часов для изучения иностранного (английского) языка - 204 часа: в 10классе-102 часа (3 часавнеделю),в11классе-102 часа (3 часавнеделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**Коммуникативные умения.**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамкахтематическогосодержанияречи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, ихпредупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированное питание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права иобязанности обучающегося.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможностипродолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочейспециальности,подработкадляобучающегося).Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха .Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи(мобильныетелефоны,смартфоны,планшеты,компьютеры).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупныегорода,регионы,системаобразования,достопримечательности,культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты,традиции,обычаи),страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в наукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёры и другие.

## Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять спраздником,выражатьпожеланияивежливо реагироватьнапоздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/неприниматьсовет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника,объясняяпричинусвоего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающего инаоборот;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё;высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость,огорчениеидругие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуацияхнеофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10классасиспользованиемречевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемогоязыка,при необходимостиуточняяи переспрашиваясобеседника.

Объём диалога-8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человекаилилитературного персонажа);

повествование/сообщение;рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражениемсвоего отношенияк событиями фактам,изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммили безихиспользования.

Объёммонологическоговысказывания-до 14 фраз.

## Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных науровнеосновногообщегообразования:пониманиенаслухаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования- до 2,5 минуты.

## Смысловоечтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читатьпро себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичныетексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяуменияполноиточнопонимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий.

Чтение несплошных текстов(таблиц, диаграмм,графиков и другие) ипониманиепредставленной в нихинформации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественногопроизведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера,стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения-500-700слов.

## Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

* Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами,принятыми в стране/странахизучаемогоязыка;
* написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объёмсообщения- до130слов;
* создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) наосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстас использованием образца,объёмписьменноговысказывания-до150слов;
* заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанноготекстаилидополнениеинформациив таблице;
* письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в т.ч. вформепрезентации,объём-до150слов.

# Языковые знания и навыки.

## Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношениеслов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основныхритмико-интонационных особенностей, в т.ч. правила отсутствия фразового ударения наслужебныхсловах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьинаучно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтениявслух- до140слов.

## Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятойприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов,апострофа,точки,вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки послезаголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавторапередпрямойречью,заключениепрямой речивкавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка:постановказапятойпослеобращенияизавершающейфразы,точки после выражения надежды на дальнейший контакт,отсутствие точки после подписи.

## Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в т.ч. многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средствлогической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормылексическойсочетаемости.

Объём - 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200лексическихединиц,изученныхранее)и1400лексическихединицдлярецептивногоусвоения (включая1300лексическихединиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter, non- исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-fill,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

образованиенаречийприпомощипрефиксовun-,in-/im-исуффикса-1у;образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных(football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного сосновой существительного(blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных спредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного сосновой причастияI (nice-looking);

конверсия: образование имён существительных от неопределённой формыглаголов(torun-a

run);

образование имён существительных от имён прилагательных (richpeople-therich); образование глаголов от имён существительных (ahand-tohand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool-tocool). Имена прилагательные на-edи -ing(excited-exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные

слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

## Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типыпредложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в т.ч. с несколькимиобстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house lastyear.).

Предложения сначальным It. Предложения с начальным There+tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, to seem, tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossingtheroad.I want tohavemyhaircut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,

where,what,why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who,which,that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0, Conditional1) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense,Present PerfectContinuousTense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.Предложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither...

nor.

ПредложениясIwish...

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostop

doingsmthиto stoptodosmth).

КонструкцияIttakesme ...todosmth.Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцииI’drather,You’d better.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегосогласованиесосказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные)в видовременных формах действительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past SimplePassive,PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,should,shall,would,will,need).

Неличныеформыглагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle 1 и ParticipleII), причастиявфункцииопределения (Participle I - a playing child, Participle II - a writtentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет -происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/alittle,few/а few,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в т.ч. в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения, по ипроизводные последнего (nobody,nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

# Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языкапри изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициив кулинарии идругие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии страны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общенияв рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средствсихучётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину истрану/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

# Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различныеприёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме -описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальнуюдогадку.

Развитие умения игнорировать информацию, неявляющуюся необходимой для понимания основно госодержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в текстезапрашиваемой информации.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Коммуникативные умения.**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержанияречи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированное питание,посещение врача.Отказ отвредныхпривычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.Выбор профессии.Альтернативы впродолженииобразования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностивсовременноммире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи вжизниобщества.Досугмолодёжи:увлеченияиинтересы.Любовьи дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивныесоревнования,Олимпийскиеигры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.

Проживание в городской/сельской местности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредстваинформации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие).Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы,система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),с траницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

## Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог

* расспрос,диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/непринимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающего инаоборот,брать/давать интервью;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё,высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость,огорчениеидругие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуацияхнеофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемогоязыка,при необходимостиуточняяи переспрашиваясобеседника.

Объём диалога-до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основныхкоммуникативныхтипов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа);

повествование/сообщение;рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграмм,графикови(или) безихиспользования.

Объём монологического высказывания -14-15фраз.

## Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников вситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1-пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования -до2,5минуты.

## Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание взависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные),понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном текстеипониматьданнуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяуменияполноиточнопонимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий.

Чтение несплошных текстов (таблиц,диаграмм,графиков и других) и пониманиепредставленной в нихинформации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера,стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню(В1-пороговыйуровеньпообщеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения-до600-800слов.

## Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами,принятыми в стране/странахизучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объёмсообщения- до140слов;

созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочинения,статьиидругие)наосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммы,и/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца,объемписьменноговысказывания- до180слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанноготекстаилидополнениеинформациив таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в т.ч.в форме презентации, объём-до180слов.

# Языковые знания и навыки.

## Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношениеслов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основныхритмико-интонационных особенностей, в т.ч. правила отсутствия фразового ударения наслужебныхсловах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера,рассказ,диалог(беседа),интервью,объём текста для чтения вслух- до 150 слов.

## Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятойприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов,апострофа,точки,вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки послезаголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавторапередпрямойречью,заключениепрямой речивкавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера:постановказапятойпослеобращенияизавершающейфразы,точки после выражения надежды на дальнейший контакт,отсутствие точки после подписи.

## Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в т.ч. многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средствлогической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормылексической сочетаемости.

Объём - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов

-ise/-ize,-en;

Образование имён существительных при помощи префиксов un-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-,non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly,-ous,-y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;образование числительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного сосновой существительного(blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных спредлогом(father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved);

образование сложныхприлагательных путёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастияI (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (torun-a

run);

образование имён существительных от прилагательных (richpeople-therich); образование глаголов от имён существительных (a hand-tohand); образование глаголов от имён прилагательных (cool-to cool).

Имена прилагательныена-edи-ing(excited-exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

## Грамматическая сторон аречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в т.ч. с несколькимиобстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house lastyear.).

Предложения сначальнымIt.ПредложениясначальнымThere+to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look,to seem,to feel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложения со сложным подлежащим-ComplexSubject.

Предложения со сложным дополнением-Complex Object (I wanty outohelpme.Isawhercross/crossingtheroad.I want tohavemyhaircut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and,but,or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when,

where,what,why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who,which,that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditiona l0, ConditionalI) и с глаголами в со слагательном наклонении (ConditionalII).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense,Present PerfectContinuousTense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.Предложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither...nor.

Предложенияс I wish...

Конструкции с глаголамина-ing: to love/hatedoingsmth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forge t(разница в значении to stop

Doing smthиto stoptodosmth).

Конструкция Ittakesme ...todosmth. Конструкция usedto+инфинитив глагола.

Конструкции be/get usedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцииI’drather,You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные)в видовременных формах действительногозалогав изъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past SimplePassive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,should,shall,would,will,need).

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle 1 и ParticipleII), причастия в функции определения (Participle 1 - a playing child, Participle II - a writtentext).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу,и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет -происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/alittle,few/а few,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в т.ч. в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе,по ипроизводные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

# Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языкапри изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории,национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетныеособенностиобщения,традициив кулинарии идругие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёры идругие).

# Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различныеприемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме -описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальнуюдогадку.

Развитие умения игнорировать информацию, неявляющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языкудля уровня среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихсяруководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности впроцессе реализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности:

## В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образовании яу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. ***Гражданского воспитания:***
   * Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного член ароссийского общества;
   * Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
   * Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
   * Готовность противостоять идеологии экстремизма ,национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,национальным признакам;
   * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении вобразовательной организации;
   * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями и назначением;
   * готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

## патриотического воспитания:

* + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;
  + ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемогоязыка,достижениямРоссииистраны/странизучаемогоязыкавнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;
  + идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственностьзаегосудьбу;

## духовно-нравственного воспитания:

* + осознание духовных ценностей российского народа;
  + сформированность нравственного сознания,этического поведения;
  + способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  + осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностейсемейной жизни всоответствии страдицияминародовРоссии;

## эстетического воспитания:

* + эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;
  + способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  + убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  + стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей другихстран;
  + готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

## физического воспитания:

* + сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношенияксвоемуздоровью;
  + потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  + активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическомуздоровью;

## трудового воспитания:

* + готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планироватьи самостоятельно выполнять такую деятельность;
  + интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранного(английского)языка;
  + готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни,вт.ч.сиспользованиемизучаемого иностранногоязыка;

## экологического воспитания:

* + сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  + планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;
  + активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,предотвращатьих;
  + расширение опыта деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

* + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  + совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемогоиностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся ***совершенствуется эмоциональный интеллект***, предполагающий сформированность:

* + самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе;
  + саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, бытьоткрытым новому;
  + внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  + эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  + социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, в т.ч. с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчастьпознавательныхУУД:*

* + самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;
  + устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения языковых единици языковых явлений изучаемого иностранного языка;
  + определять цели деятельности, задавать параметры и критерииих достижения; выявлять закономерностив языковыхявлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
  + разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальныхи нематериальныхресурсов;
  + вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

* + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. присоздании учебныхисоциальныхпроектов;
  + владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновых условиях;
  + даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
  + осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;
  + уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  + уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  + выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  + ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

*Уобучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* + владеть навыками получения информации из источников разных типов, в т.ч. наиностранном(английском)языке,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;
  + создаватьтекстынаиностранном(английском)языкевразличныхформатахсучётомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставления ивизуализации (текст,таблица,схема,диаграммаидругие);
  + оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норм информационной безопасности;
  + владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## Коммуникативные УУД

*Уобучающегося будут сформированы умении общения как часть коммуникативных:*

Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  + владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументировано вести диалоги полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  + развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## Регулятивные УУД

*УобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхУУД:*

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений;
  + давать оценку новым ситуациям;
  + делать осознанный выбор, аргументировать его,брать ответственность за решение;
  + оценивать приобретённый опыт;
  + способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурныйуровень.

*Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчасть регулятивныхУУД:*

* + давать оценку новым ситуациям;
  + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов,их результатов и оснований;
  + использовать приёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;
  + оценивать соответствиесоздаваемого устного/письменного текста на иностранном(английском)языкевыполняемой коммуникативнойзадаче;
  + вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
  + оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
  + принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
  + принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  + принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
  + признавать своё право и право других на ошибку;
  + развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## Cовместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:*

* + понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;
  + оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпо разработанным критериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Требования к предметным результатам* для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно иопосредованно,вт.ч.черезИнтернет)напороговомуровне.

*Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский )язык»* ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, обобщечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурног общения в частности.

Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в т.ч.информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

# КЛАСС

***К концу10 класса обучающийся научится:***

# Владеть основными видами речевой деятельности:

## говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обменмнениями,комбинированный диалог)

в стандартных ситуациях не официального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением нормречевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение,рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальнымии/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания-до 14 фраз);

устно излагатьрезультаты выполненной проектной работы (объём-до14фраз);

## аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования-до 2,5минут);

## смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления,с различной глубиной "проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения- 500-700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

## письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии снормами,принятыми в стране/странахизучаемогоязыка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйвстране/странахизучаемогоязыка (объёмсообщения-до130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания- до150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы(объём- до 150 слов);

## владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова справильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,вт.ч.применятьправилоотсутствия фразовогоударения на служебныхсловах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

## владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова;

## владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи иписьменном тексте1400 лексических единиц(слов,

фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

## распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксовun-,in-/im-,и суффикса-ly;

числительные при помощи суффиксов-teen,-ty,-th; с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой

существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса-ed (blue-eyed,eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастияII (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия1 (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (richpeople-therich); глаголов от имён

существительных (ahand-to hand);

глаголов от имён прилагательны х(cool-to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -edи-ing(excited- exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять вустной иписьменной речи различные средства связидля обеспечения целостностиилогичностиустного/письменноговысказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It; предложения с начальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;

предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and,but,or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,when,where,what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who,which,that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever,whatever,however,whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0,ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditiona lII);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросыв Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense, Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;предложениясконструкциямиas...as, notso...as,both... and...,either...or,neither...nor;

предложениясIwish;

конструкции с глаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop todosmth);

конструкция It takes me ... to do smth;конструкцияused to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;конструкции 1 prefer, I’d prefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение, атакжеконструкцийI’drather, You’dbetter;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past SimplePassive,PresentPerfectPassive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,should,shall,would,will,need);

неличные формы глагола- инфинитив, герундий, причастие(Participle I и ParticipleII), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a writtentext);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу,и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет -происхождение);

слова, выражающие количество (many/much,little/alittle,few/а few,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в т.ч.в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе,по и производные последнего (nobody,nothing,и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

# владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального

общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны истраны/странизучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**владеть компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении-переспрос,при говорении и письме-описание/перифраз/толкование, причтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

# владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники,

в т.ч.информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизнии приработев сети Интернет.

# КЛАСС

***К концу 11 класса обучающийся научится:***

# Владеть основными видами речевой деятельности:

## говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обменмнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста свыражениемсвоегоотношениябезвербальныхопор(объёммонологическоговысказывания-14-15фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём-14-15 фраз);

## аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные

неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстовдляаудирования-до 2,5 минут);

## смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения- до 600-800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

## письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии снормами,принятыми в стране/странахизучаемогоязыка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объёмсообщения-до140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания- до 180 слов);

заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекстаили дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы(объём-до180 слов);

## владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова справильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,вт.ч.применятьправилоотсутствияфразовогоударения на служебныхсловах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическим инавыками: правильно писать изученные слова;

## владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

## распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize,-en;

имена существительные при помощи префиксовun-, in-/im-,il-/ir-и суффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-fill,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

наречия при помощи префиксов un-,in-/im-,il-/ir-исуффиса-ly;числительныеприпомощи суффиксов-teen,-ty,-th; сиспользованиемсловосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой

существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом(father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса-ed (blue-eyed,eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (richpeople-therich); глаголов от имён

существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на-ed

и-ing (excited-exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять вустной иписьменной речи различные средства связидля обеспечения целостностии логичностиустного/письменноговысказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It; предложения с начальным There+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, tolook, toseem, tofeel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject; предложения со сложным дополнением-Complex Object;сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because,if,when,where,what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словамиwho,which,that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditiona lII);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense,Present PerfectContinuousTense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;предложениясконструкциямиas...as, notso... as,both... and..., either...or, neither...nor;

предложения с Iwish;

конструкции с глаголами на-ing: tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stopdoingsmth и to stoptodosmth);

конструкция Ittakesme...todosmth; конструкция usedto+инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I’d prefer, I’dratherprefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’drather,You’dbetter;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family,police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-

Past Tense) и наиболее употребительных формах

Страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to begoing to,формы Future SimpleTenseиPresent ContinuousTense для выражения будущего действия;

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола- инфинитив, герундий, причастие(Participle I и ParticipleII), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a writtentext);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, иисключения;

не исчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет -происхождение);

слова, выражающие количество (many/much,little/alittle,few/а few,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в т.ч.в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе,по и производные последнего (nobody,nothing,и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

# владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**владеть компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковы хсредств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении-переспрос,

при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании –языковую и контекстуальную догадку;

**владеть метапредметными умениями,** позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизнии приработев сети Интернет.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Рабочая программа поучебному предмету «Математика» (предметная область

«Математика и информатика») (далее соответственно-программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи на целее на программа по математике базового уровня.

*Математика-опорный предмет для изучения смежных дисциплин,что делает базовую математическую подготовку необходимой.*

*Практическая полезность математики* обусловлена наличием пространственных форм, количественных отношений, экономических расчетов; необходимостью математических знаний в понимании принципов устройства и использования современной техники, восприятия и интерпретация разнообразной социальной, экономической информации; практических приёмов геометрических измерений и построений, чтения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков.

Применение математическог остиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках, приёмах и методах мышления человека, процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования ианалогий как формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, позволяющей совершенствовать известные и конструировать новые.Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Обучение математике как возможность развития у обучающихся точной, рациональной и информативной речи, умения отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия отметодов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач как необходимый компонент общей культуры.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## Приоритетными целями обучения математике в 10-11 классах на базовом уровне являются:

* + Формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
  + подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
  + развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
  + формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

## Основными линиями содержания математики в 10-1 1классах являются:

«Числа и вычисления»;

«Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»);

«Начала математического анализа»;

«Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»);

«Вероятность и статистика».

Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая в сематематические курсы и содержательные линии. Сформулированное в ФГОС СОО требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы,применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ковсем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

*В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом наданном уровне образования.*

## Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета

***«Математика» в рамках трёх учебных курсов:***

«Алгебра и начала математического анализа»,

«Геометрия»,«Вероятность и статистика».

Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обученияна уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

## Место учебного предмета «Математика» (базовый уровень) в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика»

Общее число часов для изучения математики -340 часов: в 10 классе-170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе- 170 часов (5 часов в неделю).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне СОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

## Гражданского воспитания:

* + Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

## Патриотического воспитания:

* + сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

## духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

## эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

## физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование призанятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию напротяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

## экологического воспитания:

сформированностьэкологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

## ценностинаучного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира,готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения русского языка на уровне CОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных *универсальных учебных действий*:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
  + выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  + делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
  + проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
  + выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

* + выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
  + выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
  + оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

## Коммуникативные УУД

*Уобучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных*

*УУД:*

* + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями

общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

* + в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  + представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:*

* + составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решенийс учётом новой информации.

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных*

*УУД:*

* + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий

и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

* + предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:*

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесси результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
  + участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» ииные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне науровне среднего общего образования представлены по годам обучения в рамках отдельныхучебных курсов в соответствующих разделах программы по математике.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения учебных курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа на уровне среднего общего образования обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и начала математического анализа лежит

*деятельностный принцип обучения.*

В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функциии графики»,

«Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика».

Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования. Данный учебный курс является интегративным, объединяя в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и другие. Обучающиеся овладевают широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

*Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления»* завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

*Содержательная линия «Уравнения и неравенства»* реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач.Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции.Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, и рациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. В ходе изучения алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможностикак языка науки.

*Содержательно-методическая линия «Функции и графики»*тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решениемь уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Изучение материала способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

*Содержательная линия «Начала математического анализа»* позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в т.ч.социально-экономических,задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

*Содержательно-методическая линия «Множества и логика»* в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболееуниверсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своихмыслей.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также *основы математического моделирования*, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа интерпретации полученных результатов. Задания включены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач.

*При решении реальных практических задач* обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

## Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе -68 часов (2 часа внеделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**Числа и вычисления.**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции срациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальнойжизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задачи представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корняминатуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенсчислового аргумента.

# Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решениенеравенства. Методинтервалов.Решение целыхи дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств. Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

# Функциии графики.

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимнообратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.

Свойства и график корня n-ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

# Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

# Множества и логика.

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Числа и вычисления.**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Степень с рациональным показателем. Свойствастепени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

# Уравнения и неравенства.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

# Функциии графики.

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

# Начала математического анализа.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.

Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛАМАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» НА УРОВНЕ СОО

1. **КЛАСС**

***К концу 10 класса обучающийся научится:***

# Числа и вычисления:

* + Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;
  + выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;
  + выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;
  + оперировать понятиями:степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задачи представления данных;
  + оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

# Уравнения и неравенства:

* + оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;
  + выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;
  + выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений ирешатьосновныетипыцелых, рациональныхииррациональныхуравненийинеравенств;
  + применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач изразличныхобластейнаукии реальнойжизни;
  + моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

# Функции и графики:

* + оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимнообратные функции;
  + оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
  + использовать графики функций для решения уравнений;
  + строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
  + использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задачи из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

# Начала математического анализа:

* + оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;
  + оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами;
  + использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладногохарактера.

# Множества и логика:

* + оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
  + оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

# КЛАСС

***К концу 11 класса обучающийся научится:***

# Числа и вычисления:

* + оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;
  + оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

# Уравненияинеравенства:

* + применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;
  + выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;
  + находить решения простейших тригонометрических неравенств;
  + оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений длярешенияпрактическихзадач;
  + находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;
  + моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

# Функции и графики:

* + оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;
  + оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;
  + изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;
  + использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

# Начала математического анализа:

* + оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;
  + находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;
  + использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;
  + использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в т.ч. социально-экономических, задачах;
  + оперировать понятиями: первообразная иинтеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;
  + находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;
  + решать прикладные задачи, в т.ч. социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов

обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе науки роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе. Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

*Логическое мышление*, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Ориентация человека в пространстве – условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления-существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

***Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения***-общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, несвязанным с прикладным использованием геометрии.

## Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрии» на базовом уровнев 10-11 классах являются:

* + формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознаниееёвзаимосвязисокружающиммиром;
  + формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
  + формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и телавращения;
  + овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
  + формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
  + овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
  + развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;
  + формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курс с тереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

*Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения*, то есть теоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение к предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с использованием наглядности, а оперирование образом-в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10-11 классах являются: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения»,

«Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется по содержательным линиям и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляяеё,образуя прочные множественные связи.

## Место учебного курса «Геометрия» в учебном плане

Общее число часов для изучения учебного курса «Геометрия» - 136 часа: в 10 классе -68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе-68 часа (2 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

# Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие оба к сиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии иследствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве:

угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

# Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и не выпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: п-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида:n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости.

Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Тела вращения.**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шараи площадьсферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

## Векторы и координаты в пространстве.

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение

вектора на число. Разложение вектора по трём неком планарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ СОО

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы учебного курса

«Геометрия» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы надостижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

# КЛАСС

## К концу 10 класса обучающийся научится:

* + Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;
  + применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
  + оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
  + классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
  + оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;
  + оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;
  + распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);
  + классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);
  + оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: видсверху,сбоку,снизу;
  + решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;
  + решать задачи на нахождение геометрическихвеличин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартныхматематических задач навычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;
  + вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;
  + оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, осьи плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
  + извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
  + применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
  + применять простейшие программные средства и электронно коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
  + приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;
  + применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математическис формулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

# КЛАСС

## К концу 11 класса обучающийся научится:

* + оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;
  + распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой,основание шарового слоя, высота шарового слоя,шаровой сектор;
  + вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел сприменением формул;
  + оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или теловращения;
  + вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
  + изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;
  + выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
  + извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
  + оперировать понятием вектор в пространстве;
  + выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, как ими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда;
  + оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
  + находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
  + задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
  + применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданыв явной форме;
  + решать простейшие геометрические задачи на применение векторнокоординатного метода;
  + решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;
  + применять простейшие программные средства и электронно коммуникационные системы прирешении стереометрических задач;
  + приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявлениезаконов геометрии в искусстве;
  + применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации иприменять изученные понятия в процессе по искарешения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением иразвитием одноимённого учебного курса базового уровня основного общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении учебного курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современногоестественно-научного мировоззрения.

*Содержание учебного курса* направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений ослучайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различного рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность истатистика» для уровня среднего общего образования на базовом уровне *выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности»,*

*«Случайные величины и закон больших чисел».*

Важную часть учебного курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами - показательным и нормальным распределениями.

*Содержание линии «Случайные события и вероятности»* служит основой для

формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел-фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

## Место учебного курса «Вероятность и статистика» в учебном плане

Общее число часов для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» - 68 часов: в 10 классе-34часа (1 час в неделю), в 11 классе-34часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события.

Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента.

Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Числосочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания.Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.

Примеры распределений, в т.ч., геометрическое и биномиальное.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в т.ч.в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие оплотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**«ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ СОО**

Предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач и проблем в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

# КЛАСС

## К концу 10 класса обучающийся научится:

* + Читать и строить таблицы и диаграммы;
  + Оперировать понятиями: среднееарифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;
  + Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности вопытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;
  + находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие,противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;
  + оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;
  + применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий всерии испытаний Бернулли;
  + оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

# КЛАСС

## К концу 11 класса обучающийся научится:

* + сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;
  + оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно - программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения информатики, характеристик у психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годамизучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в т.ч. для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

*Информатика на уровне среднего общего образования отражает:*

Сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

Основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

Междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

*В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.*

*Раздел «Цифровая грамотность»* охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

*Раздел «Теоретические основы информатики»* включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного *моделирования.*

*Раздел «Алгоритмы и программирование»* направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

*Раздел «Информационные технологии»* охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в т.ч. при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

***Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне*** для уровня среднего общего образования-обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

*В связи с этим изучение информатики в 10-11 классах должно обеспечить:*

* + Сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современномобществе;
  + Сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
  + Сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
  + сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
  + принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
  + создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

## Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане.

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Общее число часов для изучения информатики -68 часов: в 10 классе-34часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**Цифровая грамотность.**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютерав зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системномадминистрировании. Инсталляция идеинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения ицифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

# Теоретические основы информатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации:бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления.

Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системысчисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах исчисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системысчисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичнойдроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления вР-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебралогики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы налогических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

# Информационные технологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии играмматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.Структурированныетекстовыедокументы.Сноски,оглавление.Облачныесервисы.Коллективнаяработасдокументом.Инструментырецензированиявтекстовыхпроцессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформлениябиблиографическихссылок.Оформлениеспискалитературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Цифровая грамотность.**

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация всети Интернет. Системадоменныхимён.

Веб-сайт.Веб-страница.Взаимодействиебраузерасвеб-сервером.Динамическиестраницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети-организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности.Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

# Теоретические основы информатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие моделимоделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы,таблицы,графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

# Алгоритмы и программирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления Исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java,C++, С#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием.Циклыпо переменной.Использованиетаблицтрассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базовогоуровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общегоделителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования дляобработки символьныхстрок.

Табличные величины (массивы). Алгоритмыработысэлементамимассивасоднократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождениенаибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величиненаибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементовмассивав обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например,метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

# Информационные технологии.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных:сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбори/или построение модели, преобразование данных, визуализацияданных, интерпретациярезультатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базыданных. Таблица-представление сведений об однотипных объектах. Поле,запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборкуданных.Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознаванияустной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернетвещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности впроцессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

## В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

1. ***Гражданского воспитания:***
   * Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права иинформационной безопасности;
   * Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

## Патриотического воспитания:

* + ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

## духовно-нравственного воспитания:

* + сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
  + способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в т.ч.всети Интернет;

## эстетическоговоспитания:

* + эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
  + способность воспринимать различные виды искусства, в т.ч.основанные на использовании информационных технологий;

## физическоговоспитания:

* + сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопаснойэксплуатациисредствинформационных и коммуникационныхтехнологий;

## трудового воспитания:

* + готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  + интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики инаучно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовыватьсобственные жизненные планы;
  + готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

## экологического воспитания:

* + осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в т.ч.с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

## ценности научного познания:

* + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессови информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современногообщества;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся ***совершенствуется эмоциональный интеллект***, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьза своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования уобучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженныевУУД, а именно-познавательныеУУД, коммуникативныеУУД, регулятивныеУУД, совместнаядеятельность.

***ПознавательныеУУД***

*Базовые логические действия:*

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
  + устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификациии обобщения;
  + определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  + разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

*Базовые исследовательские действия:*

* + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,применению различных методов познания;
  + овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,вт.ч.присозданииучебных и социальных проектов;
  + формирование научного типа мышления,владение научной терминологией,ключевыми понятиями и методами;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновых условиях;
  + давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
  + осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  + переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  + интегрироватьзнания из разных предметных областей;
  + выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи,допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

* + владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизациюиинтерпретациюинформации различных видов и форм представления;
  + создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  + оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическим нормам;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + владеть навыками распознавания изащиты информации, информационной безопасности личности.

## Коммуникативные УУД

*Общение:*

* + осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийиуметьсмягчатьконфликты;
  + владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
  + развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

*Совместная деятельность:*

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять
  + план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  + оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  + осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## Регулятивные УУД

*Самоорганизация:*

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственных возможностей и предпочтений;давать оценку новым ситуациям;
  + расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его,брать ответственность за решение;
  + оценивать приобретённый опыт;
  + способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

* + давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  + оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - приниматьмотивы и аргументы другихпри анализерезультатовдетельности.

*Принятиесебяидругих:*

* + принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  + приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
  + признавать своё право и право других наошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

## В процессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

* + владение представлениями о роли информации связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация»,«информационный процесс»,

«система», «компоненты системы», «системный эффект»,«информационная система»,

«система управления»;

* + владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
  + умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
  + понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
  + владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
  + соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
  + понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных призаданных параметрах дискретизации;
  + умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
  + владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
  + умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.

# 11 КЛАСС

## В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

* + наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, обобщих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
  + понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
  + владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
  + умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в т.ч. массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++,С#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
  + умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, непревышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
  + умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в т.ч. запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
  + умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов ипроцессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу,представлять результаты моделирования в наглядном виде;
    1. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей иограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
    2. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

## Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общегообразования.

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» вобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10-11 классов при обучении их физике на базовомуровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемыерезультаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики-системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формированиеестественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

*В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципыего построения.*

*Идея целостности.* В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

*Идея генерализации.* В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

*Идея гуманитаризации.* Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а такжес мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

*Идея прикладной направленности.* Курс физики предполагает знакомство с широкимкругом техническихитехнологическихприложенийизученныхтеорийизаконов.

*Идея экологизации* реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

*Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).*

*Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёторганизации экспериментальной деятельностиобучающихся.*

*Для базового уровня курса физики*-это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединеныв общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

*Решение расчётных и качественных задач* с заданной физической моделью, позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса,так интегрируя знания из разных разделов.

*Для качественных задач* приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированногохарактера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-ехническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования изучается в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла.

В кабинете физики имеется лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационного оборудования. *Демонстрационное оборудование* формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевыхдемонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов,

эмпирических и фундаментальных законов, и хтехнических применений.

*Лабораторное оборудование* для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

*Основными целями изучения физики в общем образовании являются:*

* + Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
  + развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
  + формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи ифундаментальных законов физики;
  + формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
  + формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

## Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

* + приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, и законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
  + формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений вповседневной жизни;
  + освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
  + понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
  + овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
  + создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

## Место учебного предмета «Физика» (базовый уровень) в учебном плане

Учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественно-научные предметы».

Общее число часов для изучения физики - 136часов :в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе-68часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**Раздел 1. Физика и методы научного познания.**

Физика-наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации.

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

# Раздел 2. Механика.

## Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения. Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально. Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равно ускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

## Тема 2. Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вестела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение

Искусственных спутников.

Демонстрации.

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона.

Измерние сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия. Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце,от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

## Тема 3.Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела.Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упругодеформированной пружины.

Потенциальная энергия тела в близи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы не потенциальных сил с изменением механической энергии системы тел.Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации.

Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

# Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

## Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории их опытное

обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление из опроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройств а и практическое применение: термометр, барометр. Демонстрации.

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов. Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

## Тема 2. Основы термодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция,

излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамикики зопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушнымогнивом).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя. Ученический эксперимент,лабораторные работы.

Измерение удельной теплоёмкости.

## Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипенияот давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнениетепловогобаланса.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:гигрометрипсихрометр,калориметр,технологииполучениясовременныхматериалов,вт.ч.наноматериалов,инанотехнологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров. Кипение при пониженном давлении. Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества. Демонстрация кристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение относительной влажности воздуха.

# Раздел 4. Электродинамика.

## Тема 1.Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов.

Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники идиэлектрики в электростатическом поле.Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор,копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра. Взаимодействие на электризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел. Проводники в электростатическом поле. Электростатическая защита.

Диэлектрикив электростатическом поле.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение электроёмкости конденсатора.

## Тема 2. Постоянный электрический ток.

Токи в различных средах. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой)электрической цепи.Короткое замыкание.

Электроннаяпроводимостьтвёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Свойствар-п-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния.

Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации.

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха. Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления. Наблюдение электролиза.

# Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв10классеосуществляетсясучётомсодержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии,географии итехнологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение.

*Математика:* решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола,их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс,основное тригонометрическое тождество, векторыиих проекции на оси координат, сложение векторов.

*Биология:* механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообменживых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления вживой природе.

*Химия:* дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов,электрические свойства металлов,электролитическая диссоциация, гальваника.

*География:*влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

*Технология:* преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения втехнике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в т.ч. наноматериалов, инанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ.

**Раздел 4.Электродинамика.**

## Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное

поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушкистоком. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции.

Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации.

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем. Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита. Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы. Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Исследование явленияэлектромагнитной индукции.

# Раздел 5. Колебания и волны.

## Тема 1.Механические и электромагнитные колебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательномконтуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания.

Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока.

Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации.

Исследованиепараметровколебательнойсистемы(пружинныйилиматематическиймаятник).

Наблюдение затухающих колебаний. Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса. Свободныеэлектромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

## Тема 2. Механические и электромагнитные волны.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция идифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов Е, В, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение,преломление,поляризация, дифракция, интерференция. Скоростьэлектромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и

принципы радиосвязи и телевидения. Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции идифракции механических волн. Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

## Тема 3.Оптика.

Геометрическая оптика.Прямолинейное распространение света воднородной среде.

Лучсвета. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы.Увеличение,даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид. Демонстрации.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода. Исследование свойств и зображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света. Наблюдение дифракции света. Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки. Наблюдение поляризации света.

Ученический эксперимент,лабораторныеработы Измерение показателя преломления стекла.

Исследование свойств и зображений в линзах. Наблюдение дисперсии света.

# Раздел 6. Основы специальной теории относительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

# Раздел 7. Квантовая физика.

## Тема 1.Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотонасего частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г.Столетова. Законы фотоэффекта.

Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.«Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н.Лебедева. Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фото эффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод. Солнечная батарея.

## Тема 2. Строение атома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию ***а***-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волныде Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда. Определение длины волны лазера.

Наблюдение линей чатых спектров излучения. Лазер.

Ученический эксперимент, лабораторные работы. Наблюдение линейчатого спектра.

## Тема 3. Атомное ядро.

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности.

Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-,бета-,гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Зарядядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации.

Счётчики онизирующих частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

**Раздел 8. Элементы астрономии астрофизики.**

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса-светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная.Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.

Ученические наблюдения.

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушарияияркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

# Обобщающее повторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современныхестественно-научных представлений о природе.

# Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

*Биология:* электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

*Химия:* строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

*География:* магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

*Технология:* линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат,волоконная оптика, солнечная батарея.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НАУРОВНЕ СОО

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовыйуровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметныхи предметных образовательных результатов.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

* + сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  + принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  + готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
  + умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  + готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

## патриотического воспитания:

* + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
  + ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;
  + духовно-нравственного воспитания:
  + сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  + способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в т.ч. в деятельности учёного;
  + осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

## эстетического воспитания:

* + эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

## трудового воспитания:

* + интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в т.ч. связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  + готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

## экологического воспитания:

* + сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
  + планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  + расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

## ценности научного познания:

* + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся ***совершенствуется эмоциональный интеллект***, предполагающий сформированность:

* + самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  + саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  + внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  + эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
  + социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательные УУД

*Базовые логические действия:*

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
  + определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  + выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизическихявлениях;
  + разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск и последствий деятельности;
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

*Базовые исследовательские действия:*

* + владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
  + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
  + владеть видами деятельности пополучению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных проектов в области физики;
  + выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновых условиях;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в т.ч. при изучении физики;
  + даватьоценкуновымситуациям,оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

* + владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  + оценивать достоверность информации;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норм информационной безопасности;
  + создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представленияи визуализации.

## Коммуникативные УУД

*Общение:*

* + осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто илогично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  + выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  + оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  + осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчество и воображение, быть инициативным.

## Регулятивные УУД

*Самоорганизация:*

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельностьв области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
  + самостоятельно составлять план решения расчётных икачественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  + давать оценку новым ситуациям;
  + расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его,брать на себя ответственностьза решение;
  + оценивать приобретённый опыт;
  + способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Cамоконтроль:*

* + давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  + использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  + оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; приниматьмотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

* + принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  + приниматьмотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
  + признавать своё право и право других на ошибку.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В процессе изучения курса физики базового уровня в 10 классе обучающийся научится:

* + демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
  + учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел,точечный электрический заряд при решении физических задач;
  + распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение,строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении),тепловоеравновесие,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация,кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризациятел,взаимодействиезарядов;
  + описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульстела, кинетическая энергия, потенциальнаяэнергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначенияи единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
  + описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия,работагаза,коэффициентполезногодействиятепловогодвигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
  + описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов;
  + анализировать физические процессыи явления, используя физические законы ипринципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона,его математическое выражение и условия (границы,области) применимости;
  + объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
  + выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых,икосвенныхизмерений,приэтомформулироватьпроблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;
  + осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;
  + исследоватьзависимостимеждуфизическимивеличинамисиспользованиемпрямыхизмерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
  + соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
  + решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
  + решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;
  + использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;
  + приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
  + использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  + работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

# КЛАСС

## В процессе изучения курса физики базового уровня в 11 классе обучающийся научится:

* + демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;
  + учитывать границы применения изученных физических моделей: точечныйэлектрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
  + распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитноедействиятока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение,преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
  + описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила,работатока, индукция магнитногополя, силаАмпера,сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, периодичастота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
  + описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
  + анализировать физические процессыи явления, используя физические законы ипринципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников,закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
  + определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током,силыАмпераисилыЛоренца;
  + строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;
  + выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;
  + осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;
  + исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
  + соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
  + решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
  + решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;
  + использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;
  + объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
  + приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, вобъяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
  + использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  + работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания,к определению планируемых результатов и к структуретематического планирования*.*

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе науровне среднегообщего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«Химия»для 10-11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

*В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:*

Устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

Даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10-11 классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общегообразования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8-9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности и служит завершающимэтапом реализации на соответствующем базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Ключевые ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образованиясредствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены впрограмме по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

*При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.*

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в создании новой базы материальной культуры, вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества-сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимыму слов и ему спешного труда и жизни каждого члена общества.

В соответствии сообщим и целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10-11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, несвязанных непосредственно с химией.

*Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы- «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия»*, основным компонентом содержания которыхявляются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включениемзнаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов - «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. В курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии-от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

В предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона-отобобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускникуориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией,критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальныхи экспериментальных исследовательских задач.

*Содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано наформирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как:*

Материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новыхтехнологий иматериалов.

*В плане решения задач воспитания, развития и социализации* обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической исследовательской деятельности,занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии на уровне среднего общего образования при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и какодного из компонентов мировой культуры.

## Главными целями зучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

* + Формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
  + Формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и

химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

* + развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

*Содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе похимии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования.*

Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

## В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

* + адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
  + формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также дляоценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
  + развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно- популярной информации химического содержания;
  + формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности,при планировании и проведении химического эксперимента;
  + воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью,а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотныхрешений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», таким образом обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение креализации конкретной цели.

## Место учебного предмета «Химия» (базовый уровень) в учебном плане

Учебный предмет «Химия» (базовый уровень) входит в состав предметной области

«Естественно-научные предметы».

Общее число часов для изучения химии -68 часов: в 10 классе -34часа (1час в

неделю), в 11 классе- 34часа(1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**Органическая химия**

## Теоретические основы органической химии.

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ.Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях-одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классоворганических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление собразцами органических веществ и материалами на их основе,моделирование молекулорганическихвеществ,наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

## Углеводороды.

Алканы:состав и строение, гомологический ряд. Метаниэтан-простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины:составиособенностистроения,гомологическийряд.Ацетилен-простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы.Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз.Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучениявеществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

## Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанолиэтанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанолана организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликольиглицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицеринаиэтиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола.

Применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров.

Жиры. Гидролизжиров. Применениежиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза –простейший моносахарид:особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(П), окисление аммиачным раствором оксида серебра (1), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмалицеллюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы.

Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанолаоксидом меди(П)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(Н)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра (1) и гидроксидом меди (П), взаимодействие крахмаласиодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

## Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (напримере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

## Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений-полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучениявеществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон,пластмасс, каучуков.

# Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется черезиспользованиекакобщихестественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

*Физика:* материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

*Биология:*клетка,организм,биосфера,обменвеществворганизме,фотосинтезо-биологическиактивныевещества (белки,углеводы,жиры,ферменты).

*География:* минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

*Технология:* пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Общая и неорганическая химия.**

## Теоретические основы химии.

Химический элемент.Атом.Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка.Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, р-, d- элементы. Особенностираспределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закони Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Связь периодического законаи Периодической системыхимическихэлементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группами периодам.Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая долявеществав растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ.

Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип ЛеШателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакцииионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в т.ч. термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

# Раздел 2. Неорганическая химия.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенности строения атомов.Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (напримере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химическиесвойстваважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота,фосфора,углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородныхсоединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массеили объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

# Химия и жизнь. Межпредметные связи.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие она учных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро-и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:*

Осознание обучающимися российской гражданской идентичности-готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Наличие мотивации к обучению;

Целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

Готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

Наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в т.ч.в части:

## Гражданского воспитания:

* + Осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
  + Представления осоциальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
  + Готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
  + Способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

## Патриотического воспитания:

* + Ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
  + уважения к процессу творчествав области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
  + интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

## духовно-нравственного воспитания:

* + нравственного сознания,этического поведения;
  + способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  + готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норми осознаниепоследствий этих поступков;

## формирования культуры здоровья:

* + понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
  + соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
  + понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
  + осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

## трудового воспитания:

* + коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
  + установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
  + интереса к практическому изучению профессий различного рода, в т.ч. на основе применения предметных знаний по химии;
  + уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

## экологического воспитания:

* + экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
  + понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
  + осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
  + активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
  + наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

## ценности научного познания:

* + сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
  + понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления

об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

* + убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
  + естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
  + способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
  + интереса к познанию и исследовательской деятельности; готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, как тивному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
  + интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

Значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

Универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

Способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

## Познавательные УУД

*Логические действия:*

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;
  + определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
  + использовать при освоении знаний приёмы логического мышления-выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
  + выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
  + устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
  + строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, поаналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
  + применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции-прирешении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления длявыявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

*Базовые исследовательские действия:*

* + владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
  + владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;
  + приобретать опыту ченической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

*Работа с информацией:*

* + ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

* + приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
  + использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
  + использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

## Коммуникативные УУД:

* + задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
  + выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

## Регулятивные УУД:

* + самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её целии задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
  + осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химиина базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательнойи общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности пополучению нового знанияи применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных схимией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

# КЛАСС

## К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса

***«Органическая химия» отражают:***

* + Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы,

в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

* + Владение системойхимическихзнаний,котораявключает:основополагающиепонятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);
  + теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);
  + закономерности, символический язык химии;
  + мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
  + сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
  + сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
  + сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высоко молекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота,стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
  + сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
  + сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М.Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; законсохранения массы веществ;
  + сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен- 1,3,метилбутадиен-1,3, бензол,метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
  + сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природныйгаз, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
  + сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);
  + сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
  + сформированность умений соблюдать правила пользования химическойпосудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами всоответствиис инструкциями повыполнению лабораторных химических опытов;
  + сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении свеществамии лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
  + сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);
  + сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

# КЛАСС

## К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

* + Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
  + Владение системойхимических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, р-, cl- электронные орбитали атомов, ион,молекула, моль, молярный объём, валентность, электро отрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка,типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции,химическое равновесие);
  + Теории законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
  + Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
  + сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (ШРАС) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);
  + сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды вводных растворах неорганических соединений;
  + сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
  + сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И.Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
  + сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, используя понятия **«S-,**р-,d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева;
  + сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
  + сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
  + сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полныеи сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
  + сформированностьуменийпроводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхнеорганическихвеществ,распознаватьопытнымпутёмионы,присутствующиевводныхрастворахнеорганическихвеществ;
  + сформированность умений раскрывать сущность окислительновосстановительных реакций по средством составления электронного баланса этих реакций;
  + сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия

в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

* + сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах иэкологических проблемах химического производства;
  + сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия

«массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе илиобъёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

* + сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
  + сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-,карбонат-ихлорид-анионы,накатион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности приобращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
  + сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);
  + сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасностьвоздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
  + для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания обосновных доступных методах познания веществ и химических явлений;
  + для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л.Брайля для записи химических формул.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества.

Согласно названым положениям определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, егоструктуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/ учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10-11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде.

Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в т.ч.: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося

современного мира.

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

*Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся.* Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета

«Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программепо биологии.

*Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён спозиций культуросообразного подхода*, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие поведениечеловекавокружающейприроднойсреде,востребованныевповседневнойжизниипрактической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы,о еёуровневой организации и эволюции.

*В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания»,*

*«Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущиеим закономерности».*

***Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне***-овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых системразного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий вотношенииобъектовживой природыи решения различныхжизненныхпроблем.

## Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач: освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

* + Формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
  + становлениеуобучающихсяобщейкультуры,функциональнойграмотности,развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы наосновании знаний и опыта,полученных при изучении биологии;
  + формированиеу обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
  + воспитаниеубеждённостиввозможностипознаниячеловекомживойприроды,необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведениибиологическихисследований;
  + осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
  + применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

## Место учебного предмета «Биология»(базовый уровень) в учебном плане

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области

«Естественно-научные предметы».

Общее число часов для изучения биологии – 68 часов: в 10 классе-34часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часов(1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**Тема 1. Биология как наука.**

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч.Дарвин, Г.Мендель, Н.К.Кольцов, Дж.УотсониФ. Крик. Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторные и практические работы:

*Практическая работа №1.* «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

# Тема 2. Живые системы и их организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

*Демонстрации:*

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

*Оборудование:* модель молекулы ДНК.

# Тема 3. Химический состав и строение клетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы.

Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые изаменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты-биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология-наукаоклетке.Клеточная теория-пример взаимодействия и дейифактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат,система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток-клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки.Включения.

Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

*Демонстрации:*

Портреты:А.Левенгук, Р.Гук, Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов, Дж.Уотсон, Ф. Крик,М.Уилкинс,Р.Франклин,К.М.Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе»,

«Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка»,«Строение молекулы белка», «Строение фермента»,

«Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки»,«Углеводы», «Липиды».

*Оборудование:* световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

*Лабораторные и практические работы:*

Лабораторная работа №1. «Изучение каталитической активности ферментов (напримере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа №2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

# Тема 4. Жизнедеятельность клетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетическийобмен)-две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективностьэнергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция-матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтез ебелка.

Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) –возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

*Демонстрации:*

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия»,

«Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы»,

«Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «РепликацияДНК».

*Оборудование:* модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

# Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфазаимитоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация-реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор -кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развитияорганизмов.

Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемаягибельклетки-апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление на двое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадиимейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток-гамет (сперматозоид, яйцеклетка)-сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадииразвития.

*Демонстрации:*

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений»,«Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий»,

«Строениеполовыхклеток»,«Строениехромосомы»,«Клеточныйцикл»,«РепликацияДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающихи человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего»,

«Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация«Делениеклетки»,модельДНК,модельметафазнойхромосомы.

*Лабораторные и практические работы:*

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа №4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

# Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитиегенетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-

генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая всхемахскрещиваний.

Закономерностинаследованияпризнаков,установленныеГ.Менделем.Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание.

Использование анализирующегоскрещиваниядляопределениягенотипаособи.

Сцепленноенаследованиепризнаков.РаботаТ.Морганапосцепленномунаследованиюгенов.Нарушение сцепления геновврезультате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетикапола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды вненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости.

Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейозиполовой процесс-основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в т.ч. с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека:генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни.Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образажизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

*Демонстрации:*

Портреты: Г.Мендель,Т.Морган,Г.деФриз,С.С.Четвериков,Н.В.Тимофеев-Ресовский, Н.И.Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа»,

«Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет»,

«Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания»,

«Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных ичеловека», «Генетикапола», «Закономерности наследования, сцепленногосполом»,

«Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика группкрови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрестхромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраскитела), гербарий

«Горохпосевной».

*Лабораторные и практические работы:*

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа №7. «Анализмутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа №2. «Составление и анализ родословных человека».

# Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание-аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Геннаяинженерия. ЭтапысозданиярекомбинантнойДНКитрансгенныхорганизмов.Клеточнаяинженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО-генетически модифицированные организмы.

## Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф.Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и переносгенов, хромосом».

*Оборудование:* муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

*Лабораторные и практические работы:*

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Тема 1. Эволюционная биология.**

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционнойтеориина развитие биологии других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флорматериков и островов.

Эмбриологические:сходстваиразличияэмбрионовразныхвидовпозвоночных.Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные,рудиментарные органы, атавизмы.Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч.Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны идрейфгенов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор-направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое,экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная,параллельная.Необратимостьэволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующаяспециализация.Адаптивнаярадиация.

*Демонстрации:*

Портреты:К.Линней,Ж.Б.Ламарк,Ч.Дарвин,В.О.Ковалевский,К.М.Бэр,Э.Геккель,Ф.Мюллер,А.Н.Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных»,«Археоптерикс»,«Формыборьбызасуществование»,«Естественныйотбор»,

«Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции»,«Карта-схемамаршрутапутешествияЧ.Дарвина»,«Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование»,

«Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов исемян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрестхромосом», влажные препараты

«Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраскитела).

*Лабораторные и практические работы:*

Лабораторная работа №1. «Сравнение видов пом орфологическому критерию».

Лабораторная работа №2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

# Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенезипанспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойскаяэры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский,каменноугольный,пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский,меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристи как лиматаигеологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвети вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека иживотных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление,речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человекумелый,Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головногомозга,образжизни,орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная),монголоидная(азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

*Демонстрации:*

Портреты:Ф.Реди,Л.Пастер,А.И.Опарин,С.Миллер,Г.Юри,Ч.Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира»,«Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка»,

«Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные местапалеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшиелюди», «Древниелюди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

*Оборудование:* муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животныхи растений».

*Лабораторные и практические работы:*

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

# Тема 3. Организмы и окружающая среда.

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм.

Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяциии её регуляция.

*Демонстрации:*

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Э.Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов»,

«Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

*Лабораторные и практические работы:*

Лабораторная работа №3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».Практическаяработа№5.«Подсчётплотностипопуляцийразныхвидоврастений».**Тема 4.Сообщества и экологические системы.**

Сообществоорганизмов-биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая(пищевая). Виды-доминанты. Связивбиоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистеми урбоэкосистем.

Биоразнообразие как факторустойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота).

Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии иохрана природы.

*Демонстрации:*

Портреты:А.Д.Тенсли,В.Н.Сукачёв,В.И.Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек»,

«Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма»,

«Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва-важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

*Оборудование:* модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НАУРОВНЕ СОО

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие:* осознание обучающимися российской гражданской идентичности-готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развитиябиологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностносмысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализацииосновных направлений воспитательной деятельности,в т.ч.вчасти:*

## Гражданского воспитания:

* + Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  + Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  + готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
  + способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
  + умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  + готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

## патриотического воспитания:

* + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  + ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России внауке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
  + способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
  + идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## духовно-нравственного воспитания:

* + осознание духовных ценностей российского народа;
  + сформированность нравственного сознания,этического поведения;
  + способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  + осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
  + ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## эстетического воспитания:

* + эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  + понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
  + готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

## физического воспитания:

* + понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических прав или норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственномуфизическому и психическому здоровью;
  + понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
  + осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

## трудового воспитания:

* + готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  + готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  + интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  + готовность испособность кобразованию исамообразованию на протяжении всей жизни;

## экологического воспитания:

* + экологически целесообразное отношение к природе как источник у жизни на Земле, основе её существования;
  + повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступкови оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  + осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
  + активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
  + наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

* + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  + совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  + понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
  + убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развитиямедицины, создания перспективных биотехнологий,способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
  + заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности кАк составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
  + понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
  + способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
  + готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программыпо биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся ***совершенствуется эмоциональный интеллект***, предполагающий сформированность:

* + самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе;
  + саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  + внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  + эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,способность к сочувствию и сопереживанию;
  + социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

## Познавательные УУД

*Базовые логические действия:*

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
  + использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки,устанавливать связи с другими понятиями);
  + определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности споставленными целями;
  + использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
  + строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, поаналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
  + применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
  + разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + развивать креативное мышление прирешении жизненных проблем.

*Базовые исследовательские действия:*

* + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов;
  + формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  + уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  + уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

* + ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
  + формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборебиологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
  + приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики,д иаграммы, таблицы, рисункии другое);
  + использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
  + владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## Коммуникативные УУД:

*Общение:*

* + осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалогеили дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
  + владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  + развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*Совместная деятельность:*

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
  + выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  + принимать цели совместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  + оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпо разработаннымкритериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  + осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчество и воображение,быть инициативным.

## Регулятивные УУД

*Самоорганизация:*

* + использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
  + выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
  + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;давать оценку новым ситуациям;
  + расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
  + оценивать приобретённый опыт;
  + способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*Самоконтроль:*

* + давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  + оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы другихпри анализе результатов деятельности;

*Принятие себя и других:*

* + принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  + принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
  + признавать своё право и право других на ошибку;
  + развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретацииипреобразованиюзнаний,видыдеятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

# КЛАСС

## Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе отражают:

* + сформированность знаний о месте и ролибиологиив системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научнойкартины мира инаучного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных- биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
  + умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
  + умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы(Г.Менделя,Т.Моргана,Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова),определять границы их применимости к живым системам;
  + умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
  + умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза,пластическогоиэнергетическогообмена,хемосинтеза,митоза,мейоза,оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
  + умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечениябезопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей,соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии биотехнологий для рационального природопользования;
  + умение решать элементарные генетические задачи на моно-идигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
  + умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  + умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
  + умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

# КЛАСС

## Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе отражают:

* + сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научнойкартины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
  + умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепипитания,экологическая пирамида,биогеоценоз, биосфера;
  + умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М.Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н.Северцова, ученияобиосфереВ.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
  + умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делатьвыводына основании полученных результатов;
  + умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозовиэкосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
  + умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов иявлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
  + умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
  + умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  + умение критически оценивать интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
  + умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно-программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения истории, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по истории включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделами темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьидоуровня своейстраны им и равцелом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

***Общей целью школьного исторического образования*** является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

***Задачи изучения истории*** на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10-11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

* + углубление социализации обучающихся, формирование гражданскойответственностиисоциальнойкультуры,соответствующей условиям современного мира;
  + освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX-XXI

вв.;

* + воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-

многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

* + формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое-настоящее-будущее»;
  + работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах-приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
  + расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
  + развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности,межкультурном общении;
  + в углубленных курсах-элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

## Место учебного предмета «История» (углубленный уровень) в учебном плане

Учебный предмет «История» (углубленный уровень) входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Общее число часов для изучения истории на углублённом уровне - 272 часа: в 10классе-136 часов (4 часа в неделю), в11 классе-136 часов(4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории,а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.представлено в таблице1.

*Таблица1 Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной*

*и всеобщей истории,обобщающего учебного курса истории России*

*с древнейших времендо 1914г.*

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СОО СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.1914-1945ГГ.**

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологическиерамкиипериодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

**1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структурыобщества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российскиепредложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликтыи войны в конце XIX- начале XXв.

Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация наБалканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войнуГермании, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планысторон.Сражение на Марне.Позиционная война.Боевые операции на Восточном фронте,их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войнуИталии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва наСомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведениявойны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающийэтапвойны.ОбъявлениеСШАвойныГермании.БоинаЗападномфронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляциягосударств Четверного союза. Политические,экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

# 2.Мир в 1918-1939 гг.

* 1. От войны к миру.

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918- начала 1920-х гг. Образованиеновых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна.

Венгерская советская республика.

* 1. СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-1930-егг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.Приход лейбористов к властив Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странахЕвропы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис1929-1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДА П.А.Гитлер. Приход нацистов к власти.

Нацистский режимвГермании(политическаясистема,экономическаяполитика,идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьбапротивугрозыфашизма.ТактикаединогорабочегофронтаиНародногофронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятежиГражданскаявойнавИспании(участники,основныесражения,итоги).Позицииевропейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

* 1. Страны Азии в 1918-1930-х гг.

Распад Османскойимперии.ПровозглашениеТурецкойреспублики.Курспреобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927гг.в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939гг. Индийский национальный конгресс.М.К.Ганди.

* 1. Страны Латинской Америки в первой трети XXв.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

* 1. Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэсаи Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана-Келлога. «Эрапацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасаниреки Халхин-Гол.Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

* 1. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм,сюрреализм,абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф1920-1930-хгг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

* 1. Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой

«Великая Отечественная война (1941-1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссиии Западной Украины. Блицкриг. «Странная война».

Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват ГерманиейДании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Вишинаюге). Битва заБританию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941год.НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихомокеане.Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии вотношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германскомфронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.

«Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944-1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгромКвантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесснад военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Рольгосударств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

* 1. Обобщение.

# ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914-1945 ГГ.

**Введение.** Периодизация и общая характеристика истории России 1914-1945гг.

# Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции.

* 1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914-1917 гг. Боевые действия на австро-германскоми Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики.Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятиевойны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественныхорганизаций помощифронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городеиразверсткивдеревне.Войнаи реформы:несбывшиесяожидания.

Нарастаниеэкономического кризиса и смена общественных настроений: от

патриотическогоподъемакусталостиотвойныиотчаянию.Кадроваячехардавправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвейвласти.Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войнына окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы,интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание ролиармии в жизниобщества.

* 1. Великаяроссийскаяреволюция1917-1922гг.1917год:отФевралякОктябрю.

ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейсяотсвержениясамодержавиядосозданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральскаяреволюция,Октябрьскаяреволюция,Гражданскаявойна.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные исубъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война какреволюционизирующийфактор.Национальныеиконфессиональныепроблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои,политическиепартии иихлидерынаканунереволюции.

Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.Февраль-март:восстаниевПетроградеипадениемонархии.КонецРоссийскойимперии.Реакциязарубежом.Откликивнутристраны:Москва,периферия,фронт,национальныерегионы.Революционнаяэйфория.ФормированиеВременногоправительстваипрограммаегодеятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главес В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместныйсоборивосстановлениепатриаршества.ВыступлениеКорниловапротивВременногоправительства.ПровозглашениеРоссииреспубликой.СвержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками25октября(7ноября)1917г.Созданиекоалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политическийдеятель.

* 1. Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Диктатурапролетариатакакглавноеусловиесоциалистическихпреобразований.Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти отфинансовыхобязательств Российской империи.

Национализацияпромышленности.Декретоземлеипринципынаделениякрестьянземлей.ОтделениеЦеркви от государства.

СозывиразгонУчредительногособрания.

Сломстарогоисозданиеновогогосаппарата.Советыкакформавласти.ВЦИКСоветов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшегосовета народногохозяйства(ВСНХ)и территориальныхсовнархозов.

ПерваяКонституцияРСФСР1918г.

* 1. Гражданскаявойнаиеепоследствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.:центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье,СредняяАзия.Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам.Ситуация на Дону.Позиция Украинской Центральной рады.Восстание чехословацкогокорпуса.

Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери.Причины,этапыиосновныесобытияГражданскойвойны.Военнаяинтервенция.Палитра

антибольшевистскихсил:иххарактеристикаивзаимоотношения.ИдеологияБелогодвижения.Комуч,Директория,правительстваА.В.Колчака,А.И.ДеникинаиП.Н.Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество вГражданскойвойне.Буднисела:красныепродотрядыи белыереквизиции.

Политика«военногокоммунизма».Продразверстка,принудительнаятрудоваяповинность,сокращениеролиденежныхрасчетовиадминистративноераспределениетоваровиуслуг.Главкизм.РазработкапланаГОЭЛРО.СозданиерегулярнойКраснойАрмии. Использование военспецов.Выступление левых эсеров. Красный и белый террор,их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайныхорганов:ЧК,комбедов иревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в СибириинаДальнем Востоке.Польско-советскаявойна.ПоражениеармииВрангелявКрыму.

ПричиныпобедыКрасной АрмиивГражданскойвойне.Вопросоземле.

Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и еезначение.Эмиграцияиформированиерусскогозарубежья.ПоследниеотголоскиГражданской войныв регионахв конце1921-1922 г.

* 1. ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданскойвойны.

«Несвоевременныемысли»М.Горького.СозданиеГосударственнойкомиссиипопросвещениюиПролеткульта.Нагляднаяагитацияимассоваяпропагандакоммунистическихидей.«ОкнасатирыРОСТА».Планмонументальнойпропаганды.Национализациятеатровикинематографа.Издание«Народнойбиблиотеки».Ликбезы.Пролетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиознаяпропагандаисекуляризацияжизниобщества.Ликвидациясословныхпривилегий.Законодательноезакреплениеравноправияполов.

Повседневнаяжизньиобщественныенастроения.Городскойбыт:бесплатныйтранспорт,товарыпокарточкам,субботникиитрудовыемобилизации.ДеятельностьТрудовыхармий.Комитетыбеднотыиростсоциальнойнапряженностивдеревне.Кустарныепромыслыкаксредствовыживания.Голод,черныйрынокиспекуляция.Изъятиецерковныхценностей.

Проблемамассовойдетскойбеспризорности.Влияниевоеннойобстановкинапсихологиюнаселения.

* 1. Нашкрайв1914-1922гг.

# СоветскийСоюзв1920-1930-егг.

* 1. СССРвгодынэпа(1921-1928).

КатастрофическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг.иегопреодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивлениеверующихипреследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, вПоволжьеидругие.Кронштадтскоевосстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономическойполитике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений дляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединымпродналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа1922-1924гг.СозданиеГоспланаиразработкагодовыхипятилетнихплановразвитиянародногохозяйства.Попыткивнедрениянаучнойорганизациитруда(НОТ)напроизводстве.УчреждениевСССРзванияГерояТруда(1927г.,с1938г.-ГеройСоциалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-егг.Политика«коренизации»иборьбаповопросуонациональномстроительстве.Административно-территориальныереформы1920-хгг.

ЛиквидациянебольшевистскихпартийиустановлениевСССРоднопартийнойполитическойсистемы.СмертьВ.И.Ленинаиборьбазавласть.Ситуациявпартииивозрастаниеролипартийногоаппарата.РольИ.В.Сталинавсозданииноменклатуры.ЛиквидацияоппозициивнутриВКП(б) кконцу1920-хгг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипацияженщин.Молодежнаяполитика.Социальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения.Охранаматеринстваидетства.Борьбасбеспризорностьюипреступностью.Организациядетскогодосуга.Мерыпосокращениюбезработицы.Положениебывшихпредставителей«эксплуататорскихклассов».Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны,артели иТОЗы.Отходничество.Сдачаземли варенду.

* 1. СоветскийСоюзв1929-1941гг.

«Великийперелом».Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования.Форсированнаяиндустриализация:региональнаяинациональнаяспецифика.Созданиерабочихиинженерныхкадров.Социалистическоесоревнование.Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризисснабженияивведениекарточной системы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.

Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. СозданиеМТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг.как следствиеколлективизации.

Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах.Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы,Турксиб.СтроительствоМосковскогометрополитена.Созданиеновыхотраслейпромышленности.ИностранныеспециалистыитехнологиинастройкахСССР.Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудовогозаконодательства.Нарастаниенегативныхтенденций вэкономике.

Результаты,ценаииздержкимодернизации.ПревращениеСССРваграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидациябезработицы.Успехиипротиворечияурбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советскойэлитыирегиональныхруководителей.Партийныеорганыкакинструментсталинскойполитики.Органыгосбезопасностииихрольвподдержаниидиктатуры.Ужесточениецензуры.«ИсторияВКП(б).Краткийкурс».Усилениеидеологическогоконтролянадобществом.Введениепаспортной системы.

Массовыеполитическиерепрессии1937-1938гг.«Врагнарода».Национальныеоперации НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальныехарактеристикиегоконтингента.Рольпринудительноготрудавосуществлениииндустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальныедостижения.КонституцияСССР 1936 г.

* 1. Культурноепространствосоветскогообществав1920-1930-егг.

Повседневнаяжизньиобщественныенастроениявгодынэпа.Повышениеобщего уровня жизни.Нэпманыиотношениекнимвобществе.

«Коммунистическоечванство».Падениетрудовойдисциплины.Разрушениетрадиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды ипраздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». ОбновленческоедвижениевЦеркви.Положениенехристианскихконфессий.

Культурапериоданэпа.Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью.Сельскиеизбы-читальни.Основныенаправлениявлитературеиархитектуре.Футуризм.Конструктивизм.Достижениявобластикиноискусства.Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард.Созданиенациональнойписьменностиисменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институтыкрасной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитаниеинтернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первыхпятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопеячелюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. УчреждениезванияГерояСоветского Союза(1934)ипервыенаграждения.

Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовойсредней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературыи искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Созданиетворческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализмкак художественныйметод.

Литератураикинематограф1930-хгг.Культурарусскогозарубежья.

Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров:ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской ивоенной техники.Формированиенациональнойинтеллигенции.

Общественныенастроения.Повседневность1930-хгг.Снижениеуровнядоходовнаселенияпосравнениюспериодомнэпа.Потреблениеирынок.Деньги,карточкииочереди.Издеревнивгород:последствиявынужденногопереселенияимиграциинаселения.Жилищнаяпроблема.Условиятрудаибытанастройкахпятилеток.Коллективныеформыбыта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Паркикультурыиотдыха.ВСХВвМоскве.Образцовыеунивермаги.Пионерияикомсомол.Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.Трудодни.Единоличники.Личные подсобныехозяйстваколхозников.

* 1. ВнешняяполитикаСССРв1920-1930-егг.

Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюкконцепциипостроениясоциализмаводнойстране.ДеятельностьКоминтернакакинструментамировойреволюции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международнойизоляции.ВступлениеСССРв Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективнойбезопасностивЕвропе.СоветскиедобровольцывИспанииивКитае.Вооруженныеконфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-хгг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угрозамеждународнойизоляцииСССР.ЗаключениедоговораоненападениимеждуСССРиГерманиейв1939 г.Зимняя война сФинляндией.Включение всоставСССРЛатвии,Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.Катынскаятрагедия.

* 1. Нашкрайв1920-1930-хгг.

# Великая Отечественная война (1941-1945).

* 1. Первыйпериодвойны(июнь1941-осень1942г.).

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. ВторжениеГермании и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизмвоинов,представителейвсехнародовСССР.ПричиныпораженийКраснойАрмиинаначальномэтапевойны.Чрезвычайныемерыруководствастраны,образованиеГосударственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Рольпартиивмобилизациисилнаотпорврагу.Созданиедивизийнародногоополчения.Смоленскоесражение.

НаступлениесоветскихвойскподЕльней.НачалоблокадыЛенинграда.ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеровскихплановмолниеноснойвойны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.Парад7ноября1941г.наКраснойплощади.Переходвконтрнаступлениеиразгромнемецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско- Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значениеМосковской битвы.

БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедиягражданскогонаселения.Эвакуацияленинградцев.Дорогажизни.

Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияиресурсов.Введение норм военнойдисциплинына производстве итранспорте.

Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан«Ост».Нацистскаяпропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря игетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР.Нацистскийплен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. УгонсоветскихлюдейвГерманию.Разграбление иуничтожениекультурныхценностей.

Началомассовогосопротивленияврагу.Праведникинародовмира.Восстаниявнацистскихлагерях.Развертываниепартизанского движения.

* 1. Кореннойпереломвходевойны(осень1942-1943г.).

Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной-летом1942г.Поражениесоветских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружениенеприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении.Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы КраснойАрмии подСталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивленияЛенинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковыесражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги изначениеКурскойбитвы.БитвазаДнепр.ОсвобождениеЛевобережнойУкраиныифорсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью1943г.

Залиниейфронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольнойборьбы дляпобедынадврагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.Русскаяосвободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования всоставе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками ипособниками оккупантов в 1943-1946гг.

* 1. Человекивойна:единствофронтаитыла.

«Вседляфронта,вседляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Рольженщиниподростковвпромышленномисельскохозяйственномпроизводстве.Самоотверженныйтруд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощьэвакуированным.

Повседневностьвоенноговремени.Фронтоваяповседневность.Боевоебратство.Женщинынавойне.Письмасфронтаинафронт.Повседневностьвсоветскомтылу.Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры иобщественныеинициативыпоспасениюдетей.СозданиеСуворовскихиНахимовскихучилищ.

Культурноепространствовгодывойны.Песня«Священнаявойна»-призывксопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условияхвойны.Фронтовыекорреспонденты.Выступленияфронтовыхконцертныхбригад.Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны.ИзбраниенапатриаршийпрестолмитрополитаСергия(Страгородского)в1943г.Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научныесвязиссоюзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция1943г.Французскийавиационныйполк«Нормандия-Неман»,атакжепольскиеичехословацкиевоинскиечасти насоветско-германскомфронте.

* 1. ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировойвойны (1944- сентябрь1945г.).

ЗавершениеосвобождениятерриторииСССР.ОсвобождениеПравобережнойУкраины и Крыма. Операция«Багратион»: наступление советских войскв Белоруссии,освобождениеПрибалтики.

БоевыедействиявВосточнойиЦентральнойЕвропеиосвободительнаямиссияКраснойАрмии.БоевоесодружествоКраснойАрмииивойск странАнтигитлеровскойкоалиции.ВстречанаЭльбе.

БитвазаБерлиниокончаниевойнывЕвропе.Висло-Одерскаяоперация.КапитуляцияГермании.Репатриациясоветскихгражданвходевойныипослеееокончания.

Войнаиобщество.Военно-экономическоепревосходствоСССРнадГерманиейв1944-1945гг.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Началосоветскогоатомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортациирепрессированных народов.Взаимоотношения государства иЦеркви.Поместный собор1945 г.

Антигитлеровскаякоалиция.ОткрытиевторогофронтавЕвропе.Ялтинскаяконференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского СоюзавыступитьпротивЯпонии.Потсдамскаяконференция.СудьбапослевоеннойГермании.Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре

«Д»).Решениепроблемырепараций.

Советско-японскаявойна 1945 г.Разгром Квантунской армии. Боевые действиявМаньчжурии,наСахалинеиКурильскихостровах.ОсвобождениеКурил.Ядерныебомбардировкияпонскихгородовамериканской авиациейи ихпоследствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истокихолодной войны.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников.

НюрнбергскийиТокийскийсудебныепроцессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР вПобедуАнтигитлеровскойкоалиции.Людскиеиматериальныепотери.Измененияполитическойкартымира.Влияниевсемирно-историческойПобедыСССРнаразвитиенационально-освободительногодвижениявстранах Азии и Африки.

* 1. Нашкрайв1941-1945гг.
  2. Обобщение.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945-2022ГГ.**

# Введение.

Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переходот индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения накартемира.Складываниебиполярнойсистемы.Крушениеколониальнойсистемы.ОбразованиеновыхнезависимыхгосударстввовторойполовинеXXв.Процессыглобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х - начала 1990-хгг. вСССРистранахЦентральнойиВосточнойЕвропы. Концепцииновогомиропорядка.

# Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX-начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. ПланМаршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формированиедвухблоков(НАТОи ЕС,СЭВи ОВД).Биполярный мир.

СоединенныеШтатыАмерики.Послевоенныйэкономическийподъем.Развитиепостиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США иповороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации,за гражданские права, выступления противвойны воВьетнаме).Внешняя политика СШАвовторойполовинеXX-началеXXIв.РазвитиеотношенийсСССР,РоссийскойФедерацией.

СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическаяситуациявпервыепослевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциальноориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». УстановлениеV республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. ПолитическиесистемыилидерыевропейскихстранвовторойполовинеXX-началеXXIв.

«Скандинавскаямодель»социально-экономическогоразвития.«Бурныешестидесятые».Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейскийсоюз(структура, формыэкономическогоиполитическогосотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.Революциивторойполовины1940-хгг.иустановлениекоммунистическихрежимов.Достиженияипроблемысоциалистическогоразвитияв1950-егг.ВыступлениявГДР(1953),Польше и Венгрии (1956).Поиски своего пути в странах региона. Югославскаямодельсоциализма.Пражскаявесна1968г.иееподавление.Движение«Солидарность»в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989-1991 гг. в странахЦентральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономическихсистемах.РаспадВаршавскогодоговора,СЭВ.Образованиеновыхгосударствнапостсоветскомпространстве.РазделениеЧехословакии.РаспадЮгославииивойнанаБалканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств вXXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционныхпроцессах.

# Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

СтраныВосточной,Юго-ВосточнойиЮжнойАзии.Освободительнаяборьбаипровозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития.Проблемывнешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики,социалистическийэксперимент,МаоЦзэдунимаоизм,экономическиереформыконца1970-х-1980-хгг.иихрольвмодернизациистраны,современноеразвитиеимеждународныйстатусКитая.РазделениеВьетнамаиКореинагосударствасразнымобщественно-политическимстроем.Индия:провозглашениенезависимости,курсНеру,началоускореннойиндустриализации,внутренняяивнешняяполитикасовременногоиндийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановлениесуверенитетастраны.Японскоеэкономическоечудо.Успехимодернизации.Новыеиндустриальныестраны(Сингапур,ЮжнаяКорея).

СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция:политическоеразвитие,процесс модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг., исламская революция. Афганистан:сменаполитическихрежимов,рольвнешнихсил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выборпутейразвития,внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойныипопыткиурегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX -началеXXIв.«Арабскаявесна»исменаполитическихрежимоввначале2010-хгг.Гражданскаявойнав Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («годАфрики», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократическихрежимовиустановлениедиктатур.СистемаапартеиданаюгеАфрикииеепадение.Сепаратизм.Гражданскиевойны и этнические конфликты вАфрике.

# Страны Латинской Америки во второй половине XX-началеXXIв.

ПоложениестранЛатинскойАмерикивсерединеXXв.:проблемывнутреннегоразвития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.Национал-реформизм.РеволюциянаКубе.ДиктатурыидемократизациявстранахЛатинскойАмерики.Революцииконца1960-х-1970-хгг.(Перу,Чили,Никарагуа).Правоавторитарные диктатуры.«Левыйповорот»вконце XX-начале XXIв.

# Международные отношения во второй половине XX-начале XXIв.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х -2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны(Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинскийкризис).СозданиеДвижениянеприсоединения.Гонкавооружений.ВойнавоВьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.Договорозапрещенииядерныхиспытанийвтрехсредах.Договоронераспространении

ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВДв Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГс СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры обограничениистратегическихвооружений(ОСВ).СовещаниепобезопасностиисотрудничествувЕвропе(Хельсинки,1975г.).

ВводсоветскихвойсквАфганистан(1979).Возвращениекполитикехолоднойвойны.Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ.Провозглашениесоветскойконцепции«новогополитическогомышления»в1980-хгг.Революции1989-1991гг. встранахВосточнойЕвропы.РаспадСССРивосточногоблока.

МеждународныеотношениявконцеXX-началеXXIв.Отбиполярногокмногополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейскойинтеграции.Региональнаяинтеграция.Военныеконфликты.Международныйтерроризм.

# Развитие науки и культуры во второй половине XX-начале XXIв.

РазвитиенаукивовторойполовинеXXв.(ядернаяфизика,химия,биология,медицина).Научно-техническаяреволюция.Использованиеядернойэнергиивмирныхцелях.Достиженияв областикосмонавтики(СССР,США).Развитиеэлектротехникииробототехники.Компьютернаяреволюция.Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX- начале XXI в.Растущийдинамизмдвижениячеловекавовремениипространстве.Распространениетелевидения,развитие СМИ,ихместовжизнисовременногообщества,индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: отмодернизмакпостмодернизму.Литература:поколенияииндивидуальностиписателей.Развитиеархитектуры:новыетехнологии,концепции,художественныерешения.Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка.Кинематограф:техническиедостижения,жанровоемногообразие.Киногероикакобщественноеявление.Массоваякультура.Молодежнаякультура.Глобальноеинациональноев современной культуре.

# Современныймир.

Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространениеядерногооружия.Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблемабеженцев.Эпидемиивсовременноммире.

Глобализация,интеграцияипроблемынациональныхинтересов.

# Обобщение

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945-2022ГГ.**

**Введение.** ПериодизацияиобщаяхарактеристикаисторииСССР,России1945-начала2020-хгг.

# 1.СССР в 1945-1991гг.

1.1.СССРв1945-1953гг.

Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Послевоенныеожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны.ЭйфорияПобеды.Разруха.Обострениежилищнойпроблемы.Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Положениесемей«пропавшихбезвести»фронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностиирешениепроблемпослевоенногодетства.Рост преступности.

Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикиипереориентациянавыпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриального Потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.Помощьнезатронутыхвойной национальных республикв восстановлении западных регионов СССР. Репарации,их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение.Началогонкивооружений.

Положениенапослевоенномпотребительскомрынке.Колхозныйрынок.

Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа иотменакарточнойсистемы(1947).

Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-команднойсистемы.Соперничествовверхнихэшелонахвласти.Усилениеидеологическогоконтроля.Послевоенныерепрессии.«Ленинградскоедело».Борьбаскосмополитизмом.«Деловрачей». ДелоЕврейскогоантифашистскогокомитета.Т.Лысенкоилысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановленияразрушенногохозяйства.Союзныйцентринациональныерегионы:проблемывзаимоотношений.Положениев «старых»и«новых»республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холоднойвойны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. СоветизацияВосточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии.СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.КонфликтсЮгославией.Коминформбюро.

ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО).СозданиепоинициативеСССРОрганизацииВаршавского договора.Войнав Корее.

Наш крайв1945-начале 1950-хгг.

* 1. СССРвсередине1950-х-первойполовине 1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба завластьвсоветскомруководстве.Переход политическоголидерствакН.С.Хрущеву.

Первыепризнакинаступленияоттепеливполитике,экономике,культурнойсфере.XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева встране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитическойцензуры.Возвращениедепортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики.ПопыткаотстраненияН.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличнойвласти Хрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы.Шестидесятники.Литература,кинематограф,театр,живопись:новыетенденции.ПоэтическиевечеравПолитехническоммузее.Образованиеинаука.Приоткрытоежелезного занавеса.Всемирный фестиваль молодежии студентов 1957 г.Популярныеформыдосуга.Развитиевнутреннегоимеждународноготуризма.НачалоМосковских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды ипопыткисозданиясоветскоймоды.Неофициальнаякультура.Неформальныеформыобщественнойжизни.Стиляги.Хрущевиинтеллигенция.Антирелигиозныекампании.ГонениянаЦерковь.Диссиденты.Самиздати тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попыткирешения продовольственной проблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике.Военныйигражданскийсекторыэкономики.Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина ипервойвмиреженщины-космонавтаВ.В.Терешковой.ПервыесоветскиеЭВМ.Появление

гражданскойреактивнойавиации.ВлияниеНТРнапеременывповседневнойжизнилюдей.

Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправленияксовнархозам.Расширениеправ союзных республик.

Изменениявсоциальнойипрофессиональнойструктуресоветскогообществакначалу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемырабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного иинженерного труда.Расширениесистемы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «новогочеловека».Бригадыкоммунистическоготруда.Общественныеформыуправления.

Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Движениекгосударствублагосостояния:мировойтрендиспецификасоветскогосоциальногогосударства.Общественныефондыпотребления.Пенсионнаяреформа.Массовоежилищноестроительство,хрущевки.Ростдоходовнаселенияидефициттоваровнародногопотребления.

Внешняяполитика.Новыйкурссоветскойвнешнейполитики:отконфронтациикдиалогу.СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политическиекризисы,позицияСССРистратегияядерногосдерживания(Суэцкийкризис1956г.,Берлинскийкризис1961г.,Карибскийкризис1962г.).СССРимироваясоциалистическаясистема.Венгерскиесобытия 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти.Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущева.ОценкаХрущеваиегореформ

современникамииисториками.Наш крайв1953-1964гг.

* 1. Советскоегосударствоиобществов середине1960-х-начале1980-хгг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поискиидеологическихориентиров.Десталинизацияи ресталинизация.

Экономическиереформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.

Косыгинскаяреформа.КонституцияСССР1977г.Концепция«развитогосоциализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения ипроблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневойэкономики.Ведомственныймонополизм.Замедлениетемповразвития.Исчерпаниепотенциалаэкстенсивнойиндустриальноймодели.Новыепопыткиреформированияэкономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК.Трудности развитияагропромышленногокомплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академиянаук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса вСССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи вматематике.Созданиетопливно-энергетического комплекса(ТЭК).

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Повседневностьвгородеивдеревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблеманеперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разныхсоциальныхслоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системыпроизводственноймотивации.Отношениекобщественнойсобственности.«Несуны».Потребительские тенденции всоветскомобществе.Дефицитыи очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта вСССР.XXIIлетниеОлимпийскиеигры1980г.вМоскве.Литератураиискусство:поиски

новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН идругие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.Солженицын.Религиозныеискания.Национальныедвижения.Борьбасинакомыслием.Судебныепроцессы.Цензураисамиздат.

Внешняяполитика.Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировыеконфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитетаСССР.КонфликтсКитаем.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание побезопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.ПодъемантикоммунистическихнастроенийвВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков.

Нашкрайв1964-1985гг. (1часврамкахобщегоколичествачасовданнойтемы).

* 1. Политикаперестройки.РаспадСССР(1985-1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политическойсферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советскойэкономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г.иеепротиворечивыерезультаты.Чернобыльскаятрагедия.Реформывэкономике,вполитической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальнойтрудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизациигосударственныхпредприятий.

Гласностьиплюрализм.Политизацияжизнииподъемгражданскойактивностинаселения.Массовыемитинги,собрания.Либерализацияцензуры.Общественныенастроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Концепция

«социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны какфакторполитическойжизни.ОтношениеквойневАфганистане.Неформальныеполитическиеобъединения.

«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двухсистемипровозглашениеруководствомСССРприоритетаобщечеловеческихценностейнадклассовымподходом.Изменениявсоветскойвнешнейполитике.ОдносторонниеуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора.ОбъединениеГермании.НачаловыводасоветскихвойскизЦентральнойиВосточнойЕвропы.Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическиминициативамвнутриСССР и в мире.

Демократизациясоветскойполитическойсистемы.XIXконференцияКПССиеерешения.Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съездынародныхдепутатов-высший орган государственнойвласти.Первый съезднародных депутатов СССР и егозначение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократыпервой волны,ихлидеры ипрограммы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистскихнастроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР.Обострениемежнациональногопротивостояния:Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия.Позицияреспубликанскихлидерови национальныхэлит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР оруководящейролиКПСС.Становлениемногопартийности.КризисвКПССисоздание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С.Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение вРСФСРКонституционногосудаискладываниесистемыразделениявластей.Дестабилизирующаяроль«войнызаконов»(союзногоиреспубликанскогозаконодательства).Углублениеполитическогокризиса.

УсилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспадаСССР.Провозглашениенезависимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация огосударственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Планавтономизации-предоставленияавтономиямстатусасоюзныхреспублик.Ново-ОгаревскийпроцессипопыткиподписанияновогоСоюзногодоговора.Парадсуверенитетов. Референдум осохраненииСССРивведениипостаПрезидентаРСФСР.

Превращениеэкономическогокризисавстраневведущийполитическийфактор.Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы.Конверсияоборонныхпредприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежнаяреформа,трехкратноеповышениегосударственныхцен,пустыеполкимагазиновиусталостьнаселения отусугубляющихсяпроблемна потребительском рынке.

Принятиепринципиальногорешенияоботказеотпланово-директивнойэкономикиио переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода крыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.Новый этапвгосударственноконфессиональныхотношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитникиБелого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум онезависимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинскиесоглашения,созданиеСодружестваНезависимыхГосударств(СНГ).Реакциямирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.Россиякак преемник СССРнамеждународной арене.

Наш крайв1985-1991гг.

* 1. Обобщение.

# Российская Федерация в 1992-2023гг.

* 1. СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.).

Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Взаимодействиеветвейвластинапервомэтапепреобразований.ПредоставлениеБ.Н.Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. ПравительствореформатороввоглавесЕ.Т.Гайдаром.Началорадикальныхэкономическихпреобразований.Либерализацияцен.«Шоковаятерапия».Ваучернаяприватизация.Долларизацияэкономики.Гиперинфляция,ростценипадениежизненногоуровнянаселения.Безработица.Черныйрынокикриминализацияжизни.Ростнедовольствагражданпервымирезультатамиэкономическихреформ.Особенностиосуществленияреформв регионахРоссии.

Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономическойситуации.УказПрезидентаРоссийскойФедерацииБ.Н.Ельцинаот21сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирноговыходаиз политическогокризиса.Трагическиесобытия осени1993г.вМоскве.

Всенародноеголосование(плебисцит)попроектуКонституцииРоссии1993г.

Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. ПринятиеКонституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерациикак главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма.Разделениевластей.Проблемыпостроенияфедеративногогосударства.Утверждениегосударственнойсимволики.Итогирадикальныхпреобразований 1992-1993 гг.

Обострениемежнациональныхимежконфессиональныхотношенийв1990-егг.ПодписаниеФедеративногодоговора(1992г.)иотдельныхсоглашенийцентрасреспубликами. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративныхотношенийсреспубликойитерриториальнойцелостностистраны.ВзаимоотношенияцентраисубъектовРоссийскойФедерации.Опасностьисламскогофундаментализма.Военно-политический кризисв Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранныхзаймов.Проблемасбораналогови стимулированияинвестиций.

Тенденциидеиндустриализациииувеличениязависимостиэкономикиот мировыхценнаэнергоносители.Ситуациявроссийскомсельскомхозяйствеиувеличениезависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.Выводденежныхактивовизстраны.Дефолт 1998 года и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркалесоциологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемыформированиягражданскогообщества.СвободаСМИ.Свободапредпринимательскойдеятельности.Возможность выездаза рубеж.Кризисобразованияинауки. Социальнаяполяризацияобществаисменаценностныхориентиров.Безработицаидетскаябеспризорность.«Новыерусские»иихобразжизни.Решениепроблемсоциальнонезащищенныхслоев.

ПроблемырусскоязычногонаселениявбывшихреспубликахСССР.

Новыеприоритетывнешнейполитики.Россия-правопреемникСССРнамеждународнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.ПодписаниеДоговораСНВ-2(1993г.).Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ исоюзсБелоруссией.Военно-политическоесотрудничествоврамкахСНГ.Восточныйвектор российскойвнешней политикив1990-егг.

Российскаямногопартийностьистроительствогражданскогообщества.Основныеполитические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральнойвласти.Президентскиевыборы1996 г.Правительства

В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе.Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную ДумуРоссйскойФедерации 1999года.ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

Наш крайв1992-1999гг.

* 1. РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации.

Политическиеи экономическиеприоритеты.Вступлениев должностьПрезидентаВ.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума.Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. СозданиеФедеральныхокругов.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьбас ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти игражданское общество.Военная реформа.Экономическоеразвитиев2000-е гг.Финансовое

положение.Рыночнаяэкономикаимонополии.Экономическийподъем1999-2007гг.икризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационногоразвития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системемировойрыночнойэкономики.Начало(2005г.)ипродолжение(2018г.)реализацииприоритетныхнациональныхпроектов.

ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основныенаправлениявнешнейивнутреннейполитики. Проблемастабильностиипреемственностивласти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбраниена новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурныхпроектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Началоконституционной реформы(2020г.).

Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского обществапосле распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудоваямиграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственнойсоциальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформированиеобразования,культуры,науки иего результаты.

Демографическаястатистика.Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденциидепопуляции.ГосударственныепрограммыдемографическоговозрожденияРоссии. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропагандаспорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийскиезимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и ихпоследствиядляроссийскогоспорта.ЧемпионатмирапофутболуиоткрытиеновогообразаРоссиимиру(2018г.).

Повседневнаяжизнь.Социальнаядифференциация.Качество,уровеньжизнииразмерыдоходовразныхслоевнаселения.Общественныепредставленияиожиданиявзеркалесоциологии.Постановкагосударствомвопросаосоциальнойответственностибизнеса.

Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянинвглобальноминформационномпространстве:СМИ,компьютеризация,Интернет.Массоваяавтомобилизация.Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы вВеликой Отечественнойвойне(2020 г.).

ВнешняяполитикавконцеXX-началеXXIвв.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) иеереализация.ПостепенноевосстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях.Современнаяконцепцияроссийскойвнешнейполитики.Участиевмеждународнойборьбестерроризмомивурегулированиилокальныхконфликтов.ОказаниепомощиСириивборьбесмеждународнымтерроризмомивпреодолениивнутриполитическогокризиса(с2015г.).Приближениевоеннойинфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выходСША из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия дляРоссии.СозданиеРоссиейнового высокоточногооружияиреакциявмире.

ЦентробежныеипартнерскиетенденциивСНГ.СоюзноегосударствоРоссиииБеларуси.РоссиявСНГивЕвразийскомэкономическомсообществе(ЕврАзЭС).ФормированиеЕдиногоэкономическогопространства(ЕЭП)иЕвразийскогоэкономическогосоюза(ЕАЭС).ГазовыеспорысУкраиной.МиротворческиемиссииРоссии. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г.(операцияпопринуждениюГрузиикмиру).

ОтношениясСШАиЕвросоюзом.ВступлениевСоветЕвропы.СотрудничествоРоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества)иБРИКС.Деятельность«Большойдвадцатки».ДальневосточноеидругиенаправленияполитикиРоссии.СланцеваяреволюциявСШАиборьбазапеределмировогонефтегазовогорынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. ВоссоединениеКрыма и Севастополя с Россией и егомеждународныепоследствия. МинскиесоглашенияпоДонбассуигуманитарнаяподдержкаДонецкойНароднойРеспублики(ДНР)иЛуганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических иэкономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция наУкраине.

Россиявборьбеспандемиейкоронавируснойинфекции,оказаниепомощизарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международныйнефтяной кризис2020 г.иего последствия.

Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX-началеXXIвв.

ПовышениеобщественнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденциивразвитииобразованияинауки.РеформаАкадемиинаук.Модернизацияобразовательнойсистемы.Основныедостиженияроссийскихученыхинедостаточнаявостребованностьрезультатовихнаучной деятельности.

Религиозныеконфессиииповышениеихроливжизнистраны.ПредоставлениеЦерквиналоговыхльгот.Передачагосударствомзданийипредметовкультадлярелигиозныхнужд.

Особенностиразвитиясовременнойхудожественнойкультуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессыглобализацииимассоваякультура.

Наш край в 2000 - начале 2020-х гг. (2 ч. в рамках общего количества часов даннойтемы).

# Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации,обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежныхстран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихсяумений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниямииумениямипозволитвыпускникамуспешнопройтигосударственнуюитоговуюаттестацию.

Обобщающееповторениев11классепредполагаетболеевысокийуровеньтеоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучениемучебного материалапоисторииРоссииивсеобщей историинауровнеосновногообщегообразования,чтоозначает совершенствование методики преподавания предмета в направлении примененияпедагогическихтехнологий,нацеленныхнаповышениеэффективностиобученияобучающихся,использованиемногофакторногоподходакисторииРоссииивсеобщейистории,рассмотрениенаурокахдискуссионныхвопросов,использованиеэлементовисториографии наурокахидр.

Преподаваниевсеобщейисторииврамкахобобщающегоповторенияв11классеосуществляетсявконтекстеисторииРоссии,чтоозначает,чтовходепреподаванияисторииРоссииустанавливаютсяхронологическиеипространственныесвязимеждусобытиямиистории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии междусобытиями,явлениями,процессамиисторииРоссииивсеобщейистории,ихпричинамии

последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России изарубежныхстран,определяютсяпричины различий.

|  |  |
| --- | --- |
| ОтРусикРоссийскомугосударству | 7 |
| РоссиявXVI-XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству | 8 |
| РоссиявXVII-XVIIIвв.:отвеликогоцарствакимперии | 9 |
| РоссийскаяимпериявXIX–началеXXвв. | 10 |

## Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодамотечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщениярекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала посквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину историиРоссиивеесамобытностии вместес темвсвязяхс всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первыхрусскихкнязей.

ВнешниеугрозырусскимземлямвXIIIв.,противостояниеагрессии.БорьбарусскихземельпротивзависимостиотОрды(XIV-XV вв.).

ОбъединениерусскихземельвокругМосквы(XV-XVIвв.).

РазвитиезаконодательствавединомРусском(Российском)государстве(XV-XVII

вв.).

Становлениеиукреплениероссийскогосамодержавия(XV-XVIIIвв.).Земские соборы,ихрольвистории России (XVI-XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV-XVII вв.).СоциальныевыступлениявРоссиивXVII -началеXXв.

ЧертыНовоговременивэкономическомразвитииРоссиивXVII-XV1IIвв.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIII-XIXвв.БорьбаРоссиизавыходкБалтийскомуи

Черномуморям.Русско-турецкиевойны(XVIII-XIXвв.).

КрестьянскийвопросипопыткиегорешениявРоссиивXIXв.

ВластьиобществовРоссиивXVIII-началеXXв.:самодержавнаямонархия,эволюцияотношений.

Великиереформы1860-1870-хгг.:новыеперспективы.

ИндустриальноеразвитиеимодернизационныепроцессыиРоссиив XIX- началеXX

в.

Российскиепервооткрыватели,ученые,изобретателиXVII-началаXXв.:местов

историиРоссииивсемирнойистории.

РазвитиекультурывРоссиивXVII-началеXXв.:традиции,новыевеяния,обращениекосновамнациональных культур.АрхитектурныестиливРоссиивXVII-началеXXв.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СОО

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным ипредметнымрезультатамосвоенияобучающимисяучебныхпрограммпообщеобразовательным предметам.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общегообразования уобучающегосябудутсформированы следующие личностныерезультаты:

## Гражданского воспитания:

* + осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служенияОтечеству;
  + сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленасовременногороссийскогообщества;осознаниеисторическогозначения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей,уважениезаконаиправопорядка;
  + принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;
  + готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным,этническимпризнакам;
  + готовность вестисовместную деятельность в интересах гражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлении вобразовательной организации;
  + умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями иназначением;
  + готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

## патриотического воспитания:

* + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоему народу,чувства ответственности передРодиной, гордости за свою страну,свойкрай,свойязыкикультуру, прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;
  + ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;
  + идейнаяубежденность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаегосудьбу;

## духовно-нравственного воспитания:

* + личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихсяиразвивавшихсядуховно-нравственных ценностейроссийского народа;
  + сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
  + способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныеценностиинормысовременногороссийского общества;
  + пониманиезначенияличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
  + ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений,осознаниезначениясозданиясемьинаосновепринятияценностейсемейнойжизнивсоответствии страдициями народов России;

## эстетического воспитания:

* + представлениеобисторическисложившемсякультурноммногообразиисвоейстраны имира;
  + способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои другихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства;
  + осознаниезначимостидляличностииобществанаследияотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадиций инародного творчества;
  + способностьвыявлятьвпамятникаххудожественнойкультурыэстетическиеценностиэпох,к которым они принадлежат;
  + эстетическоеотношениекокружающему миру,современнойкультуре,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

## физического воспитания:

* + формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценностижизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловекависторическихобществахивсовременнуюэпоху;
  + ответственноеотношениексвоемуздоровьюи установканаздоровыйобразжизни;

## трудового воспитания:

* + понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности какисточникаразвитиячеловекаи общества;
  + уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;представлениеоразнообразиисуществовавших впрошломи современныхпрофессий;
  + формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;готовностьсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;
  + мотивацияиспособностьксамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

## экологического воспитания:

* + осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой,егопозитивныхинегативныхпроявлений;
  + сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;
  + активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприроднойисоциальной среде;

## ценност инаучного познания:

* + сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияисторической науки иобщественной практики;
  + осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаиобщества,осоциальноми нравственномопытепредшествовавшихпоколений;
  + овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позицийисторизма,готовностькосуществлениюучебнойпроектно-исследовательскойдеятельностив сфереистории;
  + мотивациякдальнейшему,вт.ч.профессиональному,изучениюистории.

Изучениеисторииспособствуеттакже***развитиюэмоциональногоинтеллектаобучающихся***, в особенности - самосознания (включая способность осознавать на примерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми,пониматьсвоеэмоциональноесостояние,соотносяегосэмоциямилюдейвизвестныхисторическихситуациях),эмпатии(способностьпониматьдругогочеловека,оказавшегосявопределенныхобстоятельствах),социальныхнавыков(способностьвыстраиватьконструктивныеотношениясдругимилюдьми,регулироватьспособвыражениясвоихсужденийиэмоцийс учетомпозицийимненийдругихучастниковобщения).

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у

***Обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.***

## Познавательные УУД

*УобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхУУД:*

* + формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;
  + разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;
  + систематизировать и обобщать исторические факты (вформе таблиц, схем,диаграммидругих);
  + выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;сравниватьсобытия,ситуации,определяяоснованиядлясравнения,выявляяобщиечерты и различия;
  + формулироватьиобосновыватьвыводы.

*Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как частьпознавательныхУУД:*

* + осуществлятьпоискновогознания,егоинтерпретацию,преобразованиеиприменение в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальныхпроектов;
  + владетьключевыминаучнымипонятиямииметодамиработысисторическойинформацией;
  + определятьпознавательнуюзадачу,намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбор историческогоматериала,объекта;
  + осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основнымипроцедурами историческогопознания;
  + создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевойаудитории;
  + соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определятьновизнуи обоснованностьполученногорезультата;
  + представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидругих);
  + объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования всовременномобщественномконтексте;
  + применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных(междисциплинарных)учебныхпроектах,вт.ч.краеведческих.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхУУД:*

* + осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники,историческиеисточники,научно-популярнаялитература,Интернет-ресурсыидругие)-извлекать,сопоставлять,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию;
  + представлятьииспользоватьинформационныеособенностиразныхвидовисторическихисточников,проводитькритическийанализисточника,высказыватьсуждениеодостоверностииценностисодержащейсявнеминформации(вт.ч.посамостоятельно сформулированнымкритериям);
  + рассматриватькомплексыисточников,выявляясовпаденияиразличияихсвидетельств;
  + сопоставлятьоценкиисторическихсобытийиличностей,приводимыевнаучной

литературеипублицистике,объяснятьпричинырасхождениямнений;

* + использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационныхтехнологийссоблюдениемправовыхиэтическихнорм,требованийинформационнойбезопасности.

## Коммуникативные УУД

*Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных*

*УУД:*

* + представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахи

современноммире;

* + участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности,вт.ч.вызывающихразные оценки, определяясвоюпозициюиобосновывая еевходедиалога;
  + выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,письменномтексте;
  + владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в т.ч.межкультурного,в школеисоциальномокружении.

## Совместная деятельность

*Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:*

* + осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности какэффективного средствадостиженияпоставленныхцелей;
  + планироватьи осуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроекты поистории,в т.ч.нарегиональномматериале;
  + определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды;
  + оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

## Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частирегулятивныхУУД:

* + выявлятьпроблему,задачи,требующиерешения;
  + составлятьпландействий,определятьспособрешения;
  + последовательнореализовыватьнамеченныйпландействий.

*Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчасть регулятивныхУУД:*

* + осуществлятьсамоконтроль,рефлексиюисамооценкуполученныхрезультатов;
  + вноситькоррективывсвоюработу сучетомустановленных ошибок,возникшихтрудностей;
  + осознаватьсвоидостиженияи слабыестороны вучении,вобщении,сотрудничествесо сверстникамии людьмистаршихпоколений;
  + признаватьсвоеправоиправодругихнаошибки;
  + вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебныхзадач,проблем.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыизученияпредмета«История»науглубленномуровнесогласно требованиям ФГОС СОО должны отражать требования к результатам освоениябазовогокурсаидополнительныетребованиякрезультатамосвоенияуглубленногокурса.

## Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1. ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах XX - начала XXI вв., знание достижений страны и ее народа,умениехарактеризоватьисторическоезначениеВеликойоктябрьскойреволюции,Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации иколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистическихреспублик(далее-СССР),решающуюрольСССРвпобеденаднацизмом,значениесоветскихнаучно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы,воссоединенияКрымасРоссией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX -начала XXIвв.,особенности развитиякультуры народовСССР(России).
2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеи культурноеразвитиеРоссии вXX- началеXXIвв.
3. Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииродногокрая,историиРоссииивсемирнойисторииXX-началаXXIвв.иихучастников,образажизнилюдейиегоизменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения(версию, оценку) с использованием фактического материала, в т.ч., используя источникиразныхтипов.
4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов,систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями,сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,процессы.
5. Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотноситьсобытияисторииродногокраяиисторииРоссиивXX-началеXXIвв.,определятьсовременниковисторических событийисторииРоссииичеловечествавцеломвXX-началеXXI вв.
6. Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом,выявлятьобщееиразличия,привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками.
7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствияисторическойдействительности.
8. Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации, в т.ч. исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -началаXXIвв.,сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках,формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм,приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. - на региональном материале(сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеев).
9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразных культур,уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории.

1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX -начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейшихдостижений культуры,ценностныхориентиров:
2. *поучебномукурсу«История России»:*

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции.

Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика«военногокоммунизма».Общество,культуравгодыреволюций иГражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укрепление обороноспособности.

ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа,единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверствазахватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду.Защитапамятио Великой Победе.

СССРв1945-1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема

«развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры.«Холоднаявойна»ивнешняяполитика.СССРимироваясоциалистическаясистема.ПричиныраспадаСоветского Союза.

РоссийскаяФедерацияв1992-2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениесКрымомиСевастополем.СпециальнаявоеннаяоперациянаУкраине.Место России в современноммире.

1. *поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:*

МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники,основныесобытия,результаты.Властьиобщество.

Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымира в1920-егг.«Великаядепрессия»иее проявлениявразличныхстранах.

«Новыйкурс»вСША.Германскийнацизм.«Народныйфронт».Политика«умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие.

Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.Властьиобществовгодывойны. Решающийвклад СССРвПобеду.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма.ЭкономическиеиполитическиеизменениявстранахЗапада.Распадколониальныхимперий.РазвитиестранАзии,АфрикииЛатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеи информационноеобщество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. иего влияниенамировуюсистему.

## Требованиякпредметнымрезультатамосвоенияуглубленногокурсадолжныдополнительноотражатьрезультаты,достижениекоторыхнеобходимообучающимсядляпродолженияпрофильногообразованияворганизациях

***профессиональногообразования:***

1. ПониманиезначимостиролиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессахсдревнейших времен до настоящеговремени.
2. Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.
3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функцияхисторического знания,методахизученияисторическихисточников.
4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные,пространственныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессовсдревнейшихвремендо настоящеговремени.
5. Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторическиесобытия,явления,процессы сдревнейшихвремен до настоящеговремени.
6. Умениеобъяснятькритериипоискаисторическихисточниковинаходитьих,учитыватьприработеспецификусовременныхисточниковсоциальнойиличнойинформации,объяснятьзначимостьконкретныхисточниковприизучениисобытийипроцессовисторииРоссиииисториизарубежныхстран,приобретениеопытаосуществленияучебно-исследовательской деятельности.
7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и другихформ межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебныхпроектовиисследованийпоновейшейистории,аргументированнокритиковатьфальсификацииотечественнойистории,рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальсификации отечественной истории.

# КЛАСС

## Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммыпо истории:

1. ПониманиезначимостиролиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1914-1945гг.

*Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:*

* + знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914-1945 гг., вкоторых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны вэтихпроцессах;
  + устанавливатьпричинно-следственныесвязи,связанныесучастиемРоссиивмировыхполитическихи социально-экономическихпроцессах1914-1945 гг.;
  + используязнанияпоисторииРоссии1914-1945гг.,выявлятьпопыткифальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах.

1. Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:*

* + характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914-1945 гг.,составлятьразвернутоеописаниепамятниковкультурыРоссии;
  + характеризоватьэтапыразвитиямировойкультуры1914-1945гг.,составлятьописаниенаиболееизвестныхпамятников культуры;
  + характеризоватьвзаимноевлияниекультурыРоссииикультурызарубежныхстран,вкладроссийских ученыхидеятелей культуры вмировуюнаукуи культуру.

1. Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальныхфункциях

историческогознания,методахизученияисторическихисточников.

*Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:*

* + объяснять,вчемсостоятнаучныеисоциальныефункцииисторическогознания;
  + характеризоватьиприменятьосновныеприемыизученияисторическихисточников;
  + приводитьпримерыиспользованияисторическойаргументациивсоциально-политическомконтексте;
  + характеризоватьрольисторическойнаукивполитическомразвитииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.

1. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.

*Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:*

* + называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов историиРоссии ивсеобщейистории1914-1945гг.;
  + указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории1914-1945 гг.;
  + объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914-1945гг.,используемыеучеными-историками;
  + соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодамиистории России и всеобщей истории 1914-1945 гг., соотносить события истории родногокрая,историиРоссиии зарубежныхстран1914-1945 гг.;
  + устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи междуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информации изистории России и зарубежныхстран 1914-1945 гг.;
  + делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации,устанавливатьверность/неверностьвыдвинутыхгипотез;
  + излагать исторический материал на основе пониманияпричинно- следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии ивсеобщейистории1914-1945 гг.;
  + определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии ивсеобщейистории1914-1945 гг.

1. Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторическиесобытия,явления,процессы1914-1945гг.

*Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:*

* + называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории Россииивсеобщей истории1914-1945гг.;
  + различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.события,явления,процессы,факты имнения;
  + группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщейистории 1914-3 945 гг.по самостоятельно определяемомупризнаку;
  + обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
  + посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругих;
  + составлятьразвернутуюхарактеристику историческихличностейсописаниемиоценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и другихстранах в 1914-1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемогопериода;
  + наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов историческихдеятелей историиРоссии ивсеобщей истории1914-1945 гг.;
  + сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелейисторииРоссииивсеобщейистории1914-1945гг.посамостоятельноопределеннымкритериям,на основе сравнения самостоятельноделатьвыводы;
  + наосновеизученияисторическогоматериала1914-1945гг.устанавливатьисторичеcкиеаналогии.

1. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России ивсеобщейистории1914-1945гг.инаходитьих,учитыватьприработеспецификусовременныхисточниковсоциальнойиличнойинформации,объяснятьзначимостьконкретных источников при изучениисобытий и процессов истории Россиии историизарубежныхстран,приобретениеопытаосуществленияучебно-исследовательскойдеятельности.

*Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:*

* + анализироватьаутентичныеисторическиеисточникииисточникиисторическойинформации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. (извлекатьиинтерпретироватьинформацию,сопоставлятьданныеразныхисточников,различатьпредставленныевисторическихисточникахфактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории,соотноситьинформациюисточникасисторическимконтекстом,оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценностьисточника);
  + самостоятельноопределятькритерииподбораисторическихисточниковдлярешенияучебнойзадачи;
  + самостоятельноподбиратьисторическиеисточникипосамостоятельноопределеннымкритериям,используяразличныеисточникиинформацииссоблюдениемправил информационнойбезопасности;
  + характеризоватьспецификусовременныхисточниковсоциальнойиличнойинформации;
  + на основе анализа содержания исторических источников и источников историческойинформацииобъяснятьзначимостьконкретныхисточниковприизучениисобытийипроцессовисторииРоссиииисториизарубежныхстран,обосновыватьнеобходимостьиспользованияконкретныхисточниковдляаргументацииточкизренияпозаданнойтеме;
  + формироватьсобственныйалгоритмрешенияисторико-познавательныхзадач,включаяформулированиепроблемыицелейсвоейработы,определениесоответствияисторическомупредметуспособовиметодоврешениязадачи,прогнозированиеожидаемогорезультатаисопоставлениеегоссобственнымиисторическимизнаниями;
  + участвоватьввыполненииучебныхпроектов,проводитьиндивидуальныеилигрупповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.,истории родногокрая;
  + публичнопредставлятьрезультатыпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности.

1. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и другихформ межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебныхпроектовиисследованийпоновейшейисторииаргументированнокритиковатьфальсификацииотечественнойистории,рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальсификации отечественной истории.

*Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:*

* + на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. критическиоцениватьполученную извнесоциальную информацию;
  + самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулироватьаргументы;
  + определятьиаргументироватьсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиями личностямизистории России ивсеобщей истории1914-1945 гг.;
  + рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,активноучаствоватьвдискуссиях, недопуская умаленияподвиганародапризащитеОтечества1914-1945гг.;
  + используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткамфальсификации исторических фактов,связанных с важнейшими событиями,явлениями,процессами истории1914-1945гг.

# КЛАСС

## Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммыпоистории:

1. ПониманиезначимостиролиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1945-2022гг.

*Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:*

* + знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945-2022 гг., вкоторых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны вэтихпроцессах;
  + устанавливатьпричинно-следственныесвязи,связанныесучастиемРоссиивмировыхполитическихи социально-экономическихпроцессах1945-2022 гг.;
  + используязнанияпоисторииРоссии1945-2022гг.,выявлятьпопыткифальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах.

1. Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.

*Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:*

* + характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссии1945-2022гг.,
  + составлятьразвернутоеописаниепамятниковкультурыРоссии;
  + характеризоватьэтапыразвитиямировойкультуры1945-2022гг.,составлятьописаниенаиболееизвестныхпамятников культуры;
  + характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран,вкладроссийских ученыхидеятелей культуры вмировуюнаукуи культуру.

1. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функцияхисторического знания,методахизученияисторическихисточников.

*Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:*

* + объяснять, вчемсостоятнаучныеисоциальныефункцииисторическогознания;
  + характеризоватьиприменятьосновныеприемыизученияисторическихисточников;
  + приводитьпримерыиспользованияисторическойаргументациивсоциально-политическомконтексте;
  + характеризоватьрольисторическойнаукивполитическомразвитииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.

1. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945-2022гг.

*Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:*

* + называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов историиРоссии ивсеобщейистории1945-2022 гг.;
  + указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории1945-2022 гг.;
  + объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945-2022гг.,используемыеучеными-историками;
  + соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодамиистории России и всеобщей истории 1945-2022 гг., соотносить события истории родногокрая,историиРоссиии зарубежныхстран1945-2022 гг.;
  + устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи междуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информации изистории России и зарубежныхстран 1945-2022 гг.;
  + делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации,устанавливатьверность/неверностьвыдвинутыхгипотез;
  + излагать исторический материал на основепониманияпричинно- следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии ивсеобщейистории1945-2022 гг.;
  + определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии ивсеобщейистории1945-2022 гг.

1. Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторическиесобытия,явления,процессы1945-2022гг.

*Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:*

* + называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории Россииивсеобщей истории1945-2022гг.;
  + различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.события,явления,процессы,факты имнения;
  + группировать,систематизироватьисторическиефактыисторииРоссииивсеобщей

истории1945-2022гг. посамостоятельноопределяемомупризнаку;

* + обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;
  + посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945-2022гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругих;
  + составлятьразвернутуюхарактеристику историческихличностейсописаниемиоценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и другихстранах 1945-2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемогопериода;
  + наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов историческихдеятелей историиРоссии ивсеобщей истории1945-2022 гг.;
  + сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелейисторииРоссииивсеобщейистории1945-2022гг.посамостоятельноопределеннымкритериям,на основе сравнениясамостоятельноделатьвыводы;
  + наосновеизученияисторическогоматериала1945-2022гг.устанавливатьисторическиеаналогии.

1. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России ивсеобщейистории1945-2022гг.инаходитьих,учитыватьприработеспецификусовременныхисточниковсоциальнойиличнойинформации,объяснятьзначимостьконкретных источников при изучениисобытий и процессов истории Россиии историизарубежныхстран,приобретениеопытаосуществленияучебно-исследовательскойдеятельности.

*Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:*

* + анализироватьаутентичныеисторическиеисточникииисточникиисторическойинформации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. (извлекатьиинтерпретироватьинформацию,сопоставлятьданныеразныхисточников,различатьпредставленныевисторическихисточникахфактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории,соотноситьинформациюисточникасисторическимконтекстом,оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценностьисточника);
  + самостоятельноопределятькритерииподбораисторическихисточниковдлярешенияучебнойзадачи;
  + самостоятельноподбиратьисторическиеисточникипосамостоятельноопределенным критериям, используя различные источники информации с использованиемправил информационнойбезопасности;
  + характеризоватьспецификусовременныхисточниковсоциальнойиличнойинформации;
  + на основе анализа содержания исторических источников и источников историческойинформацииобъяснятьзначимостьконкретныхисточниковприизучениисобытийипроцессовисторииРоссиииисториизарубежныхстран,обосновыватьнеобходимостьиспользованияконкретныхисточниковдляаргументацииточкизренияпозаданнойтеме;
  + формироватьсобственныйалгоритмрешенияисторико-познавательныхзадач,

включаяформулированиепроблемыицелейсвоейработы,определениесоответствияисторическомупредметуспособовиметодоврешениязадачи,прогнозированиеожидаемогорезультатаисопоставлениеегоссобственнымиисторическимизнаниями;

* + участвоватьввыполненииучебныхпроектов,проводитьиндивидуальныеилигрупповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.,истории родногокрая;
  + публичнопредставлятьрезультатыпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности.

1. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и другихформ межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебныхпроектовиисследованийпоновейшейисторииаргументированнокритиковатьфальсификацииотечественнойистории,рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальсификации отечественной истории.

*Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:*

* + на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. критическиоцениватьполученнуюизвнесоциальнуюинформацию;
  + самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулироватьаргументы;
  + определятьиаргументироватьсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиями личностямизистории России ивсеобщей истории1945-2022 гг.;
  + рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,активноучаствоватьвдискуссиях, недопуская умаленияподвиганародапризащитеОтечества1945-2022гг.;
  + используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткамфальсификации исторических фактов,связанных с важнейшими событиями,явлениями,процессами истории1945-2022гг.

## Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейшихвремендо1914г.»)программы поистории:

1. ПониманиезначимостиролиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессахсдревнейшихвремен до 1914г.

*Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:*

* + знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейшихвремен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризоватьрольнашейстраныв этихпроцессах;
  + устанавливатьпричинно-следственныесвязи,связанныесучастиемРоссиивмировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до1914 г.;
  + используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлятьпопыткифальсификации истории,связанныеспринижением

иискажениемролиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах.

1. Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.
   * характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурыв Россиисдревнейшихвремендо1914г.,составлятьразвернутоеописаниепамятниковкультурыРоссии;
   * характеризоватьэтапыразвитиямировойкультурысдревнейшихвремендо1914г.,составлятьописаниенаиболееизвестныхпамятниковкультуры;
   * характеризоватьвзаимноевлияниекультурыРоссииикультурызарубежныхстран,вкладроссийских ученыхидеятелей культуры вмировуюнаукуи культуру.
2. Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальныхфункцияхисторического знания,методахизученияисторическихисточников.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:*

* + объяснять,вчемсостоятнаучныеисоциальныефункцииисторическогознания;
  + характеризоватьиприменятьосновныеприемыизученияисторическихисточников;
  + приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическомконтексте;
  + характеризоватьрольисторическойнаукивполитическомразвитииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.

1. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные,пространственныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессовсдревнейшихвремендо1914г.

*Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:*

* + называтьдатыважнейшихсобытийивыделятьэтапывразвитиипроцессовисторииРоссии и всеобщейистории сдревнейшихвремендо 1914г.;
  + указыватьхронологическиерамкипериодовисторииРоссиисдревнейшихвремендо 1914г.;
  + объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г.,используемыеучеными-историками;
  + соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодамиистории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края,истории России и зарубежныхстран сдревнейшихвремен до 1914 г.;
  + устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи междуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстрансдревнейшихвремендо1914 г.;
  + делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстрансдревнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источникиисторическойинформации,устанавливатьверность/неверностьвыдвинутыхгипотез;
  + излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии и всеобщейистории сдревнейшихвремендо 1914г.;
  + определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии и всеобщейистории сдревнейшихвремендо 1914г.

1. Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторическиесобытия,явления,процессысдревнейшихвремендо 1914г.
   * называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории Россиисдревнейшихвремендо1914 г.;
   * различатьвисторическойинформациипоисториисдревнейшихвремендо1914 г.события,явления,процессы,факты имнения;
   * группировать,систематизироватьисторическиефактыисторииРоссиисдревнейшихвремен до 1914 г.посамостоятельно определяемомупризнаку;
   * обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до1914 г.;
   * посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до1914г.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругих;
   * составлятьразвернутуюхарактеристику историческихличностейсописаниемиоценкойихдеятельности,характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссиисдревнейшихвремендо1914г.,показываяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемого периода;
   * наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов историческихдеятелей истории Россиисдревнейшихвремен до1914 г.;
   * сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелей истории России с древнейших времен до 1914г. по самостоятельно определеннымкритериям,наосновесравнениясамостоятельно делатьвыводы;
   * наосновеизученияисторическогоматериаласдревнейшихвремендо1914г.устанавливатьисторическиеаналогии.
2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России ивсеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимостьконкретных источников при изучении событий ипроцессов истории, приобретениеопытаосуществленияучебно-исследовательской деятельности.

*Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:*

* + анализироватьаутентичныеисторическиеисточникииисточникиисторическойинформации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать иинтерпретироватьинформацию,сопоставлятьданныеразныхисточников,различатьпредставленныеизлагаемыевисторическихисточникахфактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории,соотноситьинформациюисточникасисторическимконтекстом, оценивать степень полноты и достоверности,информационную/художественнуюценностьисточника);
  + самостоятельноопределятькритерииподбораисторическихисточниковдлярешенияучебнойзадачи;
  + самостоятельноподбиратьисторическиеисточникипосамостоятельноопределеннымкритериям,используяразличныеисточникиинформацииссоблюдениемправил информационнойбезопасности;
  + на основе анализа содержания исторических источников и источников историческойинформацииобъяснятьзначимостьконкретныхисточниковприизучениисобытийипроцессов истории России и истории зарубежных стран, обосновыватьнеобходимостьиспользованияконкретныхисточниковдляаргументацииточкизренияпозаданнойтеме;
  + формироватьсобственныйалгоритмрешенияисторико-познавательныхзадач,включаяформулированиепроблемыицелейсвоейработы,определениесоответствияисторическомупредметуспособовиметодоврешениязадачи,прогнозированиеожидаемогорезультатаисопоставлениеегоссобственнымиисторическимизнаниями;
  + участвоватьввыполненииучебныхпроектов,проводитьиндивидуальныеилигрупповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., историиродного края;
  + публичнопредставлятьрезультатыпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности.

1. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и другихформ межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебныхпроектовиисследованийаргументированнокритиковатьфальсификацииотечественнойистории,рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальсификации отечественнойистории.

*Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:*

* + на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критическиоцениватьполученнуюизвнесоциальнуюинформацию;
  + самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулироватьаргументы;
  + определятьиаргументироватьсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиями личностямизистории Россиисдревнейших времен до1914 г.;
  + рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,активноучаствоватьвдискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейшихвремен до1914г.;
  + используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткамфальсификации исторических фактов,связанных с важнейшими событиями,явлениями,процессами истории Россиисдревнейшихвремендо 1914г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень)(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

*Пояснительная записка*отражает общие цели и задачи изучения обществознания,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждом классе науровне среднегообщегообразования.

*Планируемыерезультаты*освоенияпрограммыпообществознаниювключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,всоответствиисконцепциейпреподаванияучебногопредмета«Обществознание»,атакжесучётомфедеральнойрабочейпрограммывоспитания.Федеральнаярабочаяпрограммапообществознаниюуглублённогоуровняориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральнойрабочей программепо обществознаниюбазового уровня.

Обществознаниевыполняетведущуюрольвреализациифункцииинтеграциимолодёживсовременноеобщество,направляетиобеспечиваетусловияформированияроссийскойгражданскойидентичности,освоениятрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогонарода,социализацииобучающихся,ихготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию,трудуитворческомусамовыражению,правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задачличной исоциальнойзначимости.

*Содержание учебного предмета*ориентируется на систему теоретических знаний,традиционныеценностироссийскогообщества,представленныенабазовомуровне,иобеспечиваетпреемственностьпоотношениюкобществоведческомукурсууровняосновного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов иявлений.Вводитсярядновых,болеесложныхкомпонентовсодержания,включающихзнания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовыенормы,регулирующиеотношениялюдей во всехобластяхжизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагаетвключение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточнополноепредставлениеобовсехосновныхсторонахразвитияобщества,одеятельностичеловека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования.Каждыйизсодержательных компонентов,которыепредставленыинабазовомуровне,раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений.Крометого,содержаниепредметадополненорядомвопросов,связанныхслогикойиметодологиейпознаниясоциумаразличнымисоциальныминауками.Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебногосодержанияположенпринципмногодисциплинарностиобществоведческогознания.Разделыкурсаотражаютосновыразличныхсоциальныхнаук.

*Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий дляразвития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.*

Содержаниеучебногопредметаориентированонапознавательнуюдеятельность,опирающуюсякакнатрадиционныеформыкоммуникации,такинацифровуюсреду,интерактивныеобразовательныетехнологии,визуализированныеданные,схемы,моделированиежизненныхситуаций.

*Изучениеобществознаниянауглублённомуровнепредполагаетполучениеобучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности,характерной длявысшегообразования.*

Сучётомособенностейсоциальноговзросленияобучающихся,ихличногосоциального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов исоциальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечиваетобучающимсяактивность,позволяющуюучаствоватьвобщественнозначимых,вт.ч.волонтёрских,проектах,расширяющихвозможностипрофессиональноговыбораипоступлениявобразовательныеорганизации,реализующиепрограммывысшегообразования.

## Целямиизученияучебногопредмета«Обществознание»углублённогоуровняявляются:

* + воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,патриотизма,правовойкультурыиправосознания,уваженияксоциальнымнормамиморальнымценностям,приверженностиправовымпринципам,закреплённымвКонституцииРоссийскойФедерацииизаконодательстве РоссийскойФедерации;
  + развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период раннейюности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления,функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различныхобластяхжизни:семейной,трудовой,профессиональной;
  + освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых дляпредметасоциальныхнаук,изучающихособенностиипротиворечиясовременногообщества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов,человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей ирегулированиеобщественныхотношений;
  + развитиекомплексаумений,направленныхнасинтезированиеинформацииизразных источников (в т.ч.неадаптированных,цифровых итрадиционных) для решенияобразовательныхзадачивзаимодействияссоциальнойсредой,выполнениятипичныхсоциальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществлениякоммуникации,достиженияличныхфинансовыхцелей,взаимодействиясгосударственными органами,финансовыми организациями;
  + овладениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания,новых познавательных задач исредств их достижениясиспользованиеминструментов(способов)социальногопознания,ценностныхориентиров,элементовнаучной

методологии;

* + обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областяхобщественнойжизниивсферахмежличностныхотношений,созданиеусловийдляосвоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личностизадач,реализацииличностного потенциала;
  + расширениепалитрыспособовпознавательной,коммуникативной,практическойдеятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора,поступлениявобразовательныеорганизации,реализующиепрограммывысшегообразования,вт.ч.понаправлениямсоциально-гуманитарнойподготовки.

## Местоучебногопредмета«Обществознание»(углубленныйуровень)вучебномплане

Учебныйпредмет«Обществознание»(углубленныйуровень)входитвпредметнуюобласть«Общественныенауки».

Общее число часов для изучения предмета - 272 часа: в 10 классе - 136 часов (4 часа внеделю),в11классе- 136 часов (4 часавнеделю).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯВ 10 КЛАССЕ

Последовательностьизучениятемвпределаходногоразделаможетварьироваться.

# Социальныенаукииихособенности.

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества.

Особенностисоциальногопознания.Научноеиненаучноесоциальноепознание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системеобществознания.Философияинаука.

Методыизучениясоциальныхявлений.Сходствоиразличиеестествознанияиобществознания.Особенности наук,изучающихобщество ичеловека.

Социальныенаукиипрофессиональноесамоопределениемолодёжи.

# Введениевфилософию.

Социальнаяфилософия,еёместовсистеменаукобобществе.Философскоеосмыслениеобществакакцелостнойразвивающейсясистемы.Взаимосвязьприродыиобщества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции ирольв развитииобщества.

Типологияобществ.Современноеобщество:ведущиетенденции,особенностиразвития.Динамикаи многообразиепроцессовразвитияобщества.

Типысоциальнойдинамики.Эволюцияиреволюциякакформысоциальногоизменения.Влияние массовыхкоммуникацийна развитие общества ичеловека.

Понятиеобщественногопрогресса,критерииобщественногопрогресса.Противоречияобщественногопрогресса.Процессыглобализации.Противоречивостьглобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человекпередлицомугрози вызовов XXI в.

Философскаяантропологияостановлениичеловекаизарожденииобщества.Человечествокакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Сущностьчеловека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность кпознаниюи деятельности-фундаментальные особенности человека.

Сознание.Взаимосвязьсознанияитела.Самосознаниеиегорольвразвитии

личности.Рефлексия.Общественноеииндивидуальноесознание.Теоретическоеиобыденноесознание.Формыобщественногосознания:религиозное,нравственное,политическоеидругие.Способыманипуляцииобщественныммнением.Установкиистереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое ииндивидуальноесознаниевусловияхцифровойсреды.Использованиедостовернойинедостоверной информации.

Философияодеятельностикакспособесуществованиялюдей,самореализацииличности.Мотивациядеятельности.Потребностииинтересы.Многообразиевидовдеятельности.Свободаи необходимостьв деятельности.

Гносеологиявструктурефилософскогознания.Проблемапознаваемостимира.Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина.Относительностьистины.Истинаизаблуждение.Формычувственногопознания,егоспецифика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значениеязыковыхвыражений.Рассужденияиумозаключения.Дедукцияииндукция.Доказательство,наблюдение,эксперимент,практика.Объяснениеипонимание.Видыобъяснений.Распространённыеошибкиврассуждениях.Парадоксы,спор,дискуссия,полемика.Основания,допустимыеприёмырациональногоспора.Научноезнание,егохарактерныепризнаки:системность,объективность,доказательность,проверяемость.Эмпирическийитеоретическийуровнинаучногознания.Способыиметодынаучногопознания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научныеисследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек кактворецитворениекультуры.Мировоззрение:картинамира,идеалы,ценностиицели.Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследияРоссии. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура.Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияниерелигии наразвитиекультуры.

Искусство,еговидыиформы.Социальныефункцииискусства.Современноеискусство.Художественнаякультура.

Наукакакобластьдуховнойкультуры.Рольнаукивсовременномобществе.Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки.Достиженияроссийской наукинасовременномэтапе.

Образованиекакинститутсохраненияипередачикультурногонаследия.

Этика,мораль,нравственность.Основныекатегорииэтики.Свободаволиинравственнаяоценка.Нравственностькакобластьиндивидуальноответственногоповедения.

Этическиенормыкакрегулятордеятельностисоциальныхинститутовинравственногоповедениялюдей.

Особенностипрофессиональнойдеятельностипонаправлениям,связаннымсфилософией.

# Введениевсоциальнуюпсихологию.

Социальнаяпсихологиявсистемесоциально-гуманитарногознания.Этапыиосновные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характерсоциальной психологии.

Теориисоциальныхотношений.Основныетипысоциальныхотношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка.Личностьвгруппе.Понятие«Я-концепция».Самопознаниеисамооценка.Самоконтроль.

Социальнаяидентичность.Ролевоеповедение.

Межличностноевзаимодействиекакобъектсоциальнойпсихологии.

Группакак объект исследованиясоциальной психологии.Классификациягрупп всоциальнойпсихологии.Большиесоциальныегруппы.Стихийныегруппыимассовыедвижения.Способыпсихологическоговоздействиявбольшихсоциальныхгруппах.Феномен психологиимасс,«эффект толпы».

Малыегруппы.Динамическиепроцессывмалойгруппе.

Условныегруппы.Референтнаягруппа.Интеграциявгруппахразногоуровняразвития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость.

Конформизминонконформизм. Причиныконформногоповедения.

Психологическоеманипулированиеиспособыпротиводействияему.

Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружескиеотношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы истильлидерства.Взаимоотношениявученическихгруппах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.Общениекакобъектсоциально-психологическихисследований.Функцииобщения.

Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения винформационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении.Рискисоциальныхсетейисетевогообщения.Информационнаябезопасность.

Теорииконфликта.Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения.Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциальногопсихолога.Психологическоеобразование.

# Введениевэкономическуюнауку.

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика,макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе.Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор.Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества.Собственность.

Экономическоесодержаниесобственности.Главныевопросыэкономики.Производство.Факторыпроизводстваифакторныедоходы.Криваяпроизводственныхвозможностей.Типыэкономическихсистем.

Экономическаядеятельностьиеёсубъекты.Домашниехозяйства,предприятия,государство.Потребление,сбережения,инвестиции.Экономическиеотношенияиэкономическиеинтересы.Рациональноеповедениелюдейвэкономике.Экономическаясвободаи социальнаяответственностьсубъектовэкономики.

Институтрынка.Рыночныемеханизмы:ценаиконкуренция.Рыночноеценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение,величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спросаи эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товарыроскоши.ТоварыГиффенаиэффектВеблена.Рыночноеравновесие, равновеснаяцена.

Конкуренциякакосновафункционированиярынка.Типырыночныхструктур.Совершеннаяинесовершеннаяконкуренция.Монополистическаяконкуренция.Олигополия.Монополия,видымонополий.Монопсония.ГосударственнаяполитикаРоссийской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольногорегулированияэкономики.

Рынокресурсов.Рынокземли.Природныересурсыиэкономическаярента.Рынок

капитала.Спросипредложениенаинвестиционныересурсы.Дисконтирование.Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица.ГосударственнаяполитикарегулированиярынкатрудавРоссийскойФедерации.Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда вРоссийской Федерации.

Информациякакресурсэкономики.Асимметрияинформации.Способырешенияпроблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики вРоссийской Федерации.

Институтпредпринимательстваиегорольвэкономике.Видыимотивыпредпринимательскойдеятельности.Организационно-правовыеформыпредприятий.Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого исреднего предпринимательствав Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль.Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средниеи предельныеиздержки).Предельныеиздержки и предельнаявыручкафирмы.Эффектмасштабапроизводства.Амортизационныеотчисления.Альтернативнаястоимостьиспособыфинансированияпредприятия.Основныепринципыменеджмента.Основныеэлементымаркетинга.Влияниеконкуренциинадеятельностьфирмы.Политикаимпортозамещенияв Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РоссийскойФедерации.Финансовыеуслуги.Вкладыикредиты.Денежнаямассаиденежнаябаза.Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции.Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансоваябезопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитнаяполитика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.АнтиинфляционнаяполитикавРоссийскойФедерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага(блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость иконкурентностьвпотреблении.Способыпредоставленияобщественныхблаг.Несовершенстварыночнойорганизациихозяйства.Государственноерегулированиерынков.Внешние эффекты.Положительные иотрицательныевнешние эффекты.

Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитбюджета.Государственныйдолг.Распределениедоходов.Регулированиестепениэкономическогонеравенства.Мультипликаторыбюджетнойполитики.Налоги.Видыналогов.ПринципыналогообложениявРоссийскойФедерации.Налогообложениеисубсидирование.Фискальнаяполитикагосударства.

Экономическийрост.Измерениеэкономическогороста.Основныемакроэкономическиепоказатели:валовойнациональныйпродукт(ВНП),валовыйвнутреннийпродукт(ВВП).Индексыцен.СвязьмеждупоказателямиВВПиВНП.

Реальныйиноминальныйваловыйвнутреннийпродукт.Факторыдолгосрочногоэкономическогороста.Рынокблаг.Совокупныйспросисовокупноепредложение.Экономическиециклы.Фазыэкономическогоцикла.Причиныциклическогоразвитияэкономики.Значение совокупного спроса и совокупного предложения дляциклическихколебаний идолгосрочного экономическогороста.

Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Внешняяторговля.Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулированиевнешнейторговли.Экспортиимпорттоваровиуслуг.Квотирование.Международные

расчёты.Платёжныйбаланс.Валютныйрынок.

Возможностипримененияэкономических знаний.Особенностипрофессиональнойдеятельностив экономическойсфере.

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ11КЛАССЕ

Последовательностьизучениятемвпределаходногоразделаможетварьироваться.

# Введениевсоциологию.

Социологияв системесоциально-гуманитарногознания,еёструктураифункции.Этапыиосновныенаправленияразвитиясоциологии.Структурныйифункциональныйанализобществав социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и ихмногообразие.Социальные общности игруппы.Видысоциальныхгрупп.

Этническиеобщности.Этнокультурные ценностиитрадиции.Нациякакэтническаяигражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современногомира.Миграционныепроцессывсовременноммире.Конституционныеосновынациональной политики в Российской Федерации.

Молодёжькаксоциальнаягруппа,еёсоциальныеисоциально-психологическиехарактеристики.Особенностимолодёжнойсубкультуры.ПроблемымолодёживсовременнойРоссии.Государственная молодёжнаяполитикаРоссийскойФедерации.

Институтысоциальнойстратификации.Социальнаяструктураистратификация.

Социальноенеравенство.Критериисоциальнойстратификации.

Стратификациявинформационномобществе.

Институтсемьи.Типысемей.Семьявсовременномобществе.Традиционныесемейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье.Демографическаяи семейнаяполитикавРоссийскойФедерации.

Образованиекаксоциальныйинститут.Функцииобразования.Общееипрофессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль изначение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования вРоссийскойФедерации. ТенденцииразвитияобразованиявРоссийскойФедерации.

Религиякаксоциальныйинститут.Рольрелигиивжизниобществаичеловека.Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в РоссийскойФедерации.ПринципсвободысовестииегоконституционныеосновывРоссийскойФедерации.

Социализацияличности,еёэтапы.Социальноеповедение.Социальныйстатусисоциальнаяроль.Социальныероли вюношескомвозрасте.

Статусно-ролевыеотношениякакосновасоциальныхинститутов.Возможностиповышениясоциальногостатусав современномобществе.Социальнаямобильность,еёформы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные)конфликты.Причины социальных конфликтов.Способы ихразрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение,егоформыипроявления.Конформизмидевиантноеповедение:последствиядляобщества.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога.Социологическоеобразование.

# Введение в политологию.

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды.

Политическийконфликт,путиегоурегулирования.Политикаимораль.Рольличности в политике.

Власть вобществеиполитическаявласть.Структура,ресурсыифункцииполитической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти.Политическиеинституты современногообщества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формированияполитическойсистемы.Политическиеценности.Политическиенормы.Политическаякоммуникация.Политическаясистема современного российскогообщества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства.Формыправления.Государственно-территориальноеустройство.Политическийрежим.Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемысовременной демократии.

Институтыгосударственнойвласти.Институтглавыгосударства.

Институтзаконодательнойвласти.Делегированиевластныхполномочий.Парламентаризм.РазвитиетрадицийпарламентскойдемократиивРоссии.Местноесамоуправлениев РоссийскойФедерации.

Институтисполнительнойвласти.

Институтысудопроизводстваиохраныправопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политикигосударства.Понятие бюрократии.Особенности государственнойслужбы.

Институтыпредставительства социальных интересов. Гражданское общество.

Взаимодействиеинститутовгражданскогообществаипубличнойвласти.

Выборы в демократическом обществе.Институт всеобщего избирательного права.Избирательныйпроцессиизбирательныесистемы.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации. Избирательнаякампания.Абсентеизм,егопричиныиопасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функцииполитических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в РоссийскойФедерации.Общественно-политическиедвижениявполитическойсистемедемократическогообщества.Группыинтересов.Группыдавления(лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современнойРоссии. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политическоголидера.

Понятие,структура,функцииитипыполитическойкультуры.Политическиеидеологии.Истокииопасностьполитическогоэкстремизмавсовременномобществе.

Политическаясоциализацияиполитическоеповедениеличности.Политическаяпсихологияиполитическоесознание.Типыполитическогоповедения,политическийвыбор.Политическоеучастие.

Политическийпроцессиегоосновныехарактеристики.Видыполитическихпроцессов.ОсобенностиполитическогопроцессавсовременнойРоссии.Местоирольсредствмассовойинформациивполитическомпроцессе.Интернетвполитическойкоммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональнойдеятельности политолога.

Политологическоеобразование.

# Введение в правоведение.

Юридическаянаука.Этапыиосновныенаправленияразвитияюридическойнауки.

Правокаксоциальныйинститут.Понятие,признакиифункцииправа.Рольправавжизниобщества.Естественноеипозитивноеправо.Правоимораль.Понятие,структураи виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор,правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство игражданскоеобщество.Основныепринципыорганизацииидеятельностимеханизмасовременногогосударства.

Правотворчествоизаконотворчество.Законодательныйпроцесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное,национальноеимеждународноеправо.

Правосознание,правоваякультура,правовоевоспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права,

правоприменительныеакты.Толкованиеправа.

Правомерноеповедениеиправонарушение.Видыправонарушений,составправонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридическойответственности.

КонституционноеправоРоссии,егоисточники.КонституцияРоссийскойФедерации.

ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство какполитико-правовойинститут.ГражданствоРоссийскойФедерации:понятие,принципы,основанияприобретения.Гарантииизащитаправчеловека.Праваребёнка.УполномоченныйпоправамчеловекавРоссийскойФедерации.УполномоченныйпоправамребёнкаприПрезидентеРоссийскойФедерации.

КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации.Воинскаяобязанностьи альтернативнаягражданскаяслужба.

Россия-федеративноегосударство.Конституционно-правовойстатуссубъектовРоссийской Федерации.

Конституционно-правовойстатусфедеральныхоргановвластивРоссийскойФедерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичнойвластивРоссийскойФедерации.ПрезидентРоссийскойФедерации:порядокизбрания,полномочияифункции.

Федеральное собрание - парламент Российской Федерации, порядок формирования ифункции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительнойвласти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, еёструктура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство.ПравоохранительныеорганыРоссийскойФедерации.Конституционныеосновыдеятельности правоохранительныхоргановРоссийской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядокформирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления вРоссии.

Гражданскоеправо.Источникигражданскогоправа.Гражданско-правовыеотношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридическиелица.Правоспособностьидееспособность.Дееспособностьнесовершеннолетних.Правомочиясобственника,формысобственности.Обязательственноеправо.Сделки.Гражданско-правовойдоговор.Порядокзаключениядоговора:офертаиакцепт.Наследованиекаксоциально-правовойинститут.Основаниянаследования(завещание,наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальнойдеятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правоваяответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовыеинституты.Правовоерегулированиеотношенийсупругов.Условиязаключениябрака.Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанностичленов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства.Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство.Приёмнаясемья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений:работникиработодатель.Социальноепартнёрствовсферетруда.Порядокприёманаработу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочеговремени.Времяотдыха.Заработнаяплата.Трудовойраспорядокидисциплинатруда.Дисциплинарнаяответственность.Охранатруда.Видытрудовыхспоров.Особенностиправовогорегулирования труда несовершеннолетнихвРоссийскойФедерации.

Образовательноеправовроссийскойправовойсистеме.Образовательныеправоотношения.Праваиобязанностиучастниковобразовательногопроцесса.Общиетребования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднегопрофессионального ивысшего образования.

Административноеправо,егоисточники.Субъектыадминистративногоправа.Государственнаяслужбаигосударственныйслужащий.Противодействиекоррупциивсистеме государственной службы. Административное правонарушение и административнаяответственность,видынаказанийвадминистративномправе.Административнаяответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природныхресурсов.Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способызащиты экологическихправ.

Финансовоеправо.Правовоерегулированиебанковскойдеятельности.Праваиобязанности потребителейфинансовых услуг.

Налоговоеправо.Источникиналоговогоправа.Субъектыналоговыхправоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения.Ответственностьзауклонениеотуплатыналогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Видыпреступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовнаяответственностьзакоррупционныепреступления.Необходимаяоборонаикрайняянеобходимость.Уголовнаяответственностьнесовершеннолетних.

Гражданскоепроцессуальноеправо.Принципыгражданскогосудопроизводства.

Участникигражданскогопроцесса.Стадиигражданскогопроцесса.

Арбитражныйпроцесс.Административныйпроцесс.

Уголовноепроцессуальноеправо.Принципыуголовногосудопроизводства.Субъектыуголовногопроцесса.Стадииуголовногопроцесса.Мерыпроцессуальногопринуждения.Судприсяжныхзаседателей.

Международноеправо,егоосновныепринципыиисточники.Субъектымеждународногоправа.Международнаязащитаправчеловека.Источникиипринципымеждународного гуманитарногоправа.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные видыюридическихпрофессий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта иопыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

*В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования уобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:*

## Гражданского воспитания:

* + сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийского общества;
  + осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;
  + принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей,уважение ценностейиныхкультур,конфессий;
  + готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакам;
  + готовность вестисовместную деятельность в интересах гражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлении вшколеи детско-юношескихорганизациях;
  + умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями иназначением;
  + готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

## патриотического воспитания:

* + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;
  + ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;
  + идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

## духовно-нравственного воспитания:

* + осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
  + сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
  + способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыи ценности;

-осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

* + ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

## эстетического воспитания:

* + эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;
  + способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои другихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства;
  + убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлятькачестватворческойличности;

## физического воспитания:

* + сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью, потребностьвфизическомсовершенствовании;
  + активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическомуздоровью;

## трудового воспитания:

* + готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность кактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;
  + интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;
  + мотивацияк эффективномутрудуипостоянномупрофессиональномуросту,кучётуобщественныхпотребностей припредстоящемвыборесферыдеятельности;
  + готовность испособность кобразованию исамообразованию напротяжениивсейжизни;

## экологического воспитания:

* + сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;
  + планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде;
  + умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;
  + расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

## ценности научного познания:

* + сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки, включая социальныенауки, и общественной практики, основанного надиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;
  + совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;
  + языковоеиречевоеразвитиечеловека,включаяпониманиеязыкасоциально-экономической иполитической коммуникации;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуально ивгруппе;
  + мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всейжизни,интереск изучениюсоциальных игуманитарныхдисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программысреднегообщегообразованияуобучающихся***совершенствуетсяэмоциональныйинтеллект***,предполагающийсформированность:

* + самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе вмежличностномвзаимодействии и припринятии решений;
  + саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытым новому;
  + внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяиз своихвозможностей;
  + готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваиватьтипичныесоциальныероли;
  + эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения общество знания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД,регулятивныеУУД,совместнаядеятельность.

***Познавательные УУД***

*УобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхУУД:*

* + самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматриватьеёразносторонне;
  + устанавливатьсущественныепризнакиилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения социальныхобъектов,явленийи процессов,
  + определятькритериитипологизации;
  + определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения,выявлятьсвязьмотивов,интересови целейдеятельности;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явленияхипроцессах,прогнозироватьвозможныепутиразрешения противоречий;
  + разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов ивозможныхрисков;
  + вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие еёцелям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;
  + координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
  + развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненныхпроблем,привыполнении социальныхпроектов.

*Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как частьпознавательныхУУД:*

* + развиватьнавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкиразрешенияпроблем;проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания, включаяспецифическиеметодысоциального познания;
  + осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. присоздании учебныхисоциальныхпроектов;
  + формироватьнаучный тип мышления, применять научную терминологию,

ключевые понятия и методы;

* + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;
  + выявлятьпричинно-следственныесвязисоциальныхявленийипроцессовиактуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;
  + анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновых условиях;
  + оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальныхобъектов,всоциальныхотношениях; оцениватьприобретённый опыт;
  + уметьпереноситьзнанияобобщественныхобъектах,явленияхипроцессахвпознавательнуюи практическуюобластижизнедеятельности;
  + уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальныхнаук,учебныхивнеучебныхисточниковинформации;
  + выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемы и задачи,допускающиеальтернативныерешения.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* + владетьнавыкамиполучениясоциальнойинформации,вт.ч.обосновахобщественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальнойдинамикиизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;
  + создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации,включаястатистическиеданные,графики,таблицы;
  + оцениватьдостоверность,легитимностьинформацииразличныхвидовиформпредставления,в т.ч.полученнойизинтернет-источников,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;
  + использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;
  + владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:*

* осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначение социальных

знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

* + владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог,учитыватьразныеточки зрения;
  + развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частьрегулятивныхУУД:*

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиивжизненныхситуациях,включаяобластьпрофессиональногосамоопределения;
  + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений;
  + давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практическойдеятельности,в межличностныхотношениях;
  + расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлятьинтересксоциальнойпроблематике;
  + делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив,аргументироватьсделанныйвыбор,братьответственностьза принятое решение;
  + оцениватьприобретённыйопыт;
  + способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний,постоянно повышатьсвой образовательный икультурныйуровень.

## Совместнаядеятельность

*Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:*

* + пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,ивозможностей каждогочленаколлектива;
  + приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мненийучастников,обсуждатьрезультатысовместной работы;
  + оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпо разработаннымкритериям;
  + предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеис позиции новизны,оригинальности,практическойзначимости;
  + осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.

## РегулятивныеУУД

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и другихкак частьрегулятивныхУУД:

* + давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатов целям;
  + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;
  + оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
  + приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
  + учитыватьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
  + признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;
  + развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**10 КЛАСС**

## Кконцу10классаобучающийсябудет:

* + владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки,включаязнанияопредметеиметодахисследования,этапахиосновныхнаправлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальнойдействительности;объяснятьвзаимосвязьобщественныхнаук,необходимостькомплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы,исследуемыеэтиминауками,вт.ч.такихвопросов,каксистемностьобщества,разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии,факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественныхотношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности,роль общения и средств коммуникации формировании социальнопсихологических качествличности;природамежличностныхконфликтовипутиихразрешения;экономикакакобъект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики,экономическаяэффективность,типыэкономическихсистем,экономическиефункциигосударства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночноеценообразование,экономическоесодержаниесобственности,финансоваясистемаифинансоваяполитикагосударства;
  + владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях,многообразиисоциальныхинститутов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессеобщественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление иразвитие социальных институтов российского общества, в т.ч. поддержку конкуренции,развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы,финансовыхрынков;
  + владетьэлементамиметодологиисоциальногопознания,включаявозможностицифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений,включаятипологизацию,социологическиеопросы,социальноепрогнозирование,доказательство,наблюдение,эксперимент,практикукакметодыобоснованияистины;методысоциальнойпсихологии,включаяанкетирование,интервью,методэкспертныхоценок,анализдокументовдляпринятияобоснованныхрешений,планированияидостиженияпознавательныхипрактическихцелей,включаярешенияосозданииииспользовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовыхуслуг,выборебудущейпрофессионально-трудовойсферы,овозможностяхприменениязнаний основсоциальныхнаук вразличныхобластяхжизнедеятельности;
  + уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ,формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания,уровнииметодынаучногознания,формыкультуры,типымировоззрения;типысоциальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов испособы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии,методыантимонопольногорегулированияэкономики,видыпредпринимательскойдеятельности,показателидеятельностифирмы,финансовыеинституты,факторыпроизводстваифакторныедоходы;
  + уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновыватьихнатеоретическомифактическо-эмпирическомуровняхприанализесоциальныхявлений,вестидискуссию,вт.ч.прирассмотренииведущихтенденцийразвитияроссийскогообщества,проявленийобщественногопрогресса,противоречивостиглобализации,относительностиистины,характеравоздействиясредствмассовойинформациинасознаниевусловияхцифровизации,формированияустановокистереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп наповедениелюдей,особенностейобщениявинформационномобществе,причин

возникновениямежличностныхконфликтов,экономическойсвободыисоциальнойответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднегобизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальнойсправедливости вусловияхрыночнойэкономики;

* + уметьпроводитьцеленаправленныйпоисксоциальнойинформации,используяисточникинаучногоинаучно-публицистическогохарактера,ранжироватьисточникисоциальнойинформациипоцелямраспространения,жанрамспозицийдостоверностисведений,проводитьсиспользованиемизразличныхисточниковзнаний,учебно-исследовательскойипроектнойработыпофилософской,социально-психологическойиэкономическойпроблематике:определятьтематикуучебныхисследованийипроектов,осуществлятьпоископтимальныхпутейихреализации,обеспечиватьтеоретическуюиприкладнуюсоставляющиеработ;владетьнавыкамипрезентациирезультатовучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинапубличныхмероприятиях;уметьанализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания,самооценки,самоконтроля,межличностноговзаимодействия,использоватьегоприрешениипознавательныхзадачиразрешениижизненныхпроблем,конкретизироватьпримерамиизличногосоциальногоопыта,фактамисоциальнойдействительности,модельнымиситуациями,теоретическимиположениямиразделов«Основыфилософии»,

«Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения овлиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляцииобщественныммнением,распространённыхошибкахврассужденияхприведениидискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальнойинформацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий,выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченныхресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практикеповедения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономическихправиинтересов,соблюденииправилграмотногоибезопасногоповеденияприпользованиифинансовымиуслугамиисовременнымифинансовымитехнологиями,особенностяхтрудамолодёжи вусловияхконкуренции нарынкетруда;

* + уметьпроявлятьготовностьпродуктивновзаимодействоватьсобщественнымиинститутаминаосновеправовыхнормдляобеспечениязащитыправчеловекаигражданинавРоссийскойФедерациииустановленныхправил,уметьсамостоятельнозаполнятьформы,составлятьдокументы,необходимыевсоциальнойпрактике,рассматриваемойнапримерахматериаларазделов«Основыфилософии»,«Основысоциальной психологии»,«Основы экономической науки»;
  + проявлятьумения,необходимыедляуспешногопродолженияобразованияпонаправлениямсоциально-гуманитарнойподготовки,включаяумениесамостоятельноовладеватьновымиспособамипознавательнойдеятельности,выдвигатьгипотезы,соотноситьинформацию,полученнуюизразныхисточников,эффективновзаимодействоватьвисследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхсфилософией,социальнойпсихологией иэкономической наукой.

# 11КЛАСС

## Кконцу11классаобучающийсябудет:

* + владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания опредметеиметодахисследования,этапахиосновныхнаправленияхразвития,местеироли

в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучениюсоциальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в т.ч.такиевопросы,каксоциальнаяструктураисоциальнаястратификация,социальнаямобильностьвсовременномобществе,статусно-ролеваятеорияличности,семьяиеёсоциальнаяподдержка,нациякакэтническаяигражданскаяобщность,девиантноеповедениеисоциальныйконтроль,динамикаиособенностиполитическогопроцесса,субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политическойсоциализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства,признакиивидыправоотношений,отраслиправаиихинституты,основыконституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти вРоссийскойФедерации,основыдеятельностиправоохранительныхоргановиместногосамоуправления,пути преодоленияправового нигилизма;

* + владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях,многообразиисоциальныхинститутов,включаясемью,образование,религию,институтывсферемассовыхкоммуникаций,вт.ч.средствамассовойинформации,институтысоциальнойстратификации,базовыеполитическиеинституты,включаягосударствоиинститутыгосударственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительнойвласти,судопроизводстваиохраныправопорядка,государственногоуправления,институтывсеобщегоизбирательногоправа,политическихпартийиобщественныхорганизаций,представительствасоциальныхинтересов,вт.ч.обинститутеУполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включаянепосредственноправокаксоциальныйинститут,институтыгражданства,брака,материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различныхсоциальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественногоразвития,ополитикеРоссийскойФедерации,направленнойнаукреплениеиразвитиесоциальныхинститутовроссийскогообщества;оспособахиэлементахсоциальногоконтроля,о типах и способах разрешения социальных конфликтов,о конституционныхпринципахнациональной политики вРоссийской Федерации;
  + владетьэлементамиметодологиисоциальногопознания,включаявозможностицифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений,включаяметоды:социологии,такиекаксоциологическийопрос,социологическоенаблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие какнормативно-ценностныйподход,структурно-функциональныйанализ,системный,институциональный,социально-психологическийподход;правоведения,такиекакформально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений вразличных областях жизнедеятельности,планированияидостиженияпознавательныхипрактическихцелей,вт.ч.вбудущемприосуществлениисоциальнойролиучастникаразличныхсоциальныхгрупп,избирателя,участиивполитическойкоммуникации,вдеятельностиполитическихпартийиобщественно-политическихдвижений,впротиводействииполитическомуэкстремизму,приосуществлениипрофессиональноговыбора;
  + уметь классифицировать и типо логизировать: социальные группы, разновидностисоциальныхконфликтов,видысоциальногоконтроля;видыполитическихотношений,формыгосударства,типыполитическихрежимов,формыправленияигосударственно-территориальногоустройства,видыполитическихинститутов,типыполитическихпартий,

видыполитическихидеологий,типыполитическогоповедения;видыправовыхнорм,источникиправа,отраслиправа,видыправоотношений,видыправонарушений,видыюридической ответственности;

* + уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновыватьихнатеоретическомифактическо-эмпирическомуровняхприанализесоциальныхявлений,вестидискуссию,вт.ч.прирассмотрениимиграционныхпроцессовиихособенностей,проблемысоциальногонеравенства,путейсохранениятрадиционныхсемейныхценностей,способовразрешениясоциальныхконфликтов,причинотклоняющегосяповедения,деятельностьполитическихинститутов,рольполитическихпартийиобщественныхорганизацийвсовременномобществе,рольсредствмассовойинформациивформированииполитическойкультурыличности,трансформациятрадиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношениеправаизакона;
  + уметьпроводитьцеленаправленныйпоисксоциальнойинформации,используяисточникинаучногоинаучно-публицистическогохарактера,выстраиватьаргументыспривлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации поцелямраспространения,жанрамспозицийдостоверностисведений,проводитьсиспользованиемзнаний из различных источников,учебно-исследовательской,проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовойпроблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поископтимальныхпутейихреализации,обеспечиватьтеоретическуюиприкладнуюсоставляющиеработ,владетьнавыкамипрезентациирезультатовучебно-исследовательскойи проектнойдеятельности напубличныхмероприятиях;
  + уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включаяопытсамопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнениясоциальныхролей,использоватьегоприрешениипознавательных задачиразрешениижизненныхпроблем,вт.ч.связанныхсизучениемсоциальныхгрупп,социальноговзаимодействия,деятельностисоциальныхинститутов(семья,образование,средствамассовойинформации,религия),сдеятельностьюразличныхполитическихинститутовсовременногообщества,политическойсоциализациейиполитическимповедениемличности,еёполитическимвыборомиполитическимучастием,действиямисубъектовполитикивполитическомпроцессе,деятельностьюучастниковправоотношенийвотраслевом многообразии,осознаннымвыбором правомерныхмоделейповедения;
  + уметьконкретизироватьпримерамиизличногосоциальногоопыта,фактамисоциальнойдействительности, модельнымиситуациямитеоретическиеположенияразделов

«Основысоциологии»,«Основыполитологии»,«Основыправоведения»,включаяположенияобэтнических отношенияхиэтническоммногообразиисовременногомира,молодёжикаксоциальнойгруппе,изменениисоциальныхролейвсемье,системеобразованияРоссийскойФедерацииитенденцияхегоразвития,средствахмассовойинформации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении,структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормахиценностях,политическихконфликтахипутяхихурегулирования,выборахвдемократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влияниисредствмассовойкоммуникациинаполитическоесознание,озащитеправчеловека,сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальнойдеятельности,особенностяхправовогорегулированиятруданесовершеннолетнихвРоссийскойФедерации,опричинахпреступности,необходимойоборонеикрайней

необходимости,стадияхгражданскогоиуголовногопроцесса,развитииправовойкультуры;

* + проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтаминаосновеправовыхнормдляобеспечениязащитыправчеловекаигражданинавРоссийской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы,составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерахматериаларазделов«Основысоциологии»,«Основыполитологии»,«Основыправоведения»;
  + проявлятьумения,необходимыедляуспешногопродолженияобразованияпонаправлениямсоциально-гуманитарнойподготовки,включаяумениесамостоятельноовладеватьновымиспособамипознавательнойдеятельности,выдвигатьгипотезы,соотноситьинформацию,полученнуюизразныхисточников,эффективновзаимодействоватьвисследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправленияхпрофессиональногообразования,связанныхссоциально-гуманитарнойподготовкойиособенностямипрофессиональнойдеятельностисоциолога,политолога,юриста.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоенияООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемыхрезультатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,представленнойвфедеральнойпрограммевоспитанияиподлежитнепосредственномуприменению при реализации обязательной части образовательной программы основногообщего образования.
3. ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОССООкличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограмм.
4. Программапогеографиидаётпредставлениеоцеляхобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов потематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатамосвоения программы основного общего образования, требований к результатам обучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовыхтеоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза,обобщения,интерпретациигеографическойинформации,использованиюгеоинформационныхсистемиглобальныхинформационныхсетей,навыковсамостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихсяфункциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решенияжизненныхпроблемвразличныхсферахчеловеческойдеятельности,общенияисоциальныхотношений.

1. География–этоодинизучебныхпредметов,способныхуспешновыполнитьзадачуинтеграциисодержанияобразованиявобластиестественныхиобщественныхнаук.
2. Восновусодержаниягеографииположеноизучениеединогоиодновременномногополярногомира,глобализациимировогоразвития,фокусированиянаформированииу обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами,определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность,практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило болеечёткопредставитьгеографическиереалиипроисходящихвсовременноммирегеополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических,геоэкологическихсобытийи процессов.

## Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

* + воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважениякультуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации личности посредствомознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составнойчасти мировогосообщества;
  + воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязиприроды,населенияихозяйстванаглобальном,региональноми локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
  + формирование системы географических знаний как компонента научной картинымира,завершениеформированияосновгеографической культуры;
  + развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных итворческихспособностейвпроцессеовладениякомплексомгеографическихзнанийиумений,направленныхнаиспользованиеихвреальной действительности;
  + приобретениеопытаразнообразнойдеятельности,направленнойнадостижениецелей устойчивогоразвития.

1. ВпрограммепогеографиинауровнеСООсоблюдаетсяпреемственностьспрограммой по географии на уровне ООО, в т.ч. в формировании основных видов учебнойдеятельности обучающихся.

## Местоучебногопредмета«География»вучебномплане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научныепредметы».

Общеечислочасовдляизучениягеографии-68часов:поодномучасувнеделюв10и 11классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**География как наука**

***Традиционные и новые методы в географии***.Географическиепрогнозы.Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование вразныхсферахчеловеческойдеятельности.Современныенаправлениягеографическихисследований.Источникигеографическойинформации,ГИС.Географическиепрогнозыкак результат географическихисследований.

***Географическаякультура***.Элементыгеографическойкультуры:географическаякартинамира,географическоемышление,языкгеографии.Ихзначимостьдляпредставителей разныхпрофессий.

# Природопользование и геоэкология.

***Географическаясреда***.Географическаясредакакгеосистема;факторы,еёформирующиеиизменяющие.Адаптациячеловекакразличнымприроднымусловиямтерриторий,её изменение во времени.Географическаяи окружающаясреда.

***Естественныйиантропогенныйландшафты***.Проблемасохраненияландшафтного икультурного разнообразиянаЗемле.

*Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источниковгеографической информации».*

***Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды***.Опасныеприродныеявления,климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающейсреды.«Климатическиебеженцы».Стратегияустойчивогоразвития.Целиустойчивогоразвитияирольгеографических науквих достижении.Особоохраняемыеприродныетерриториикакодинизобъектовцелейустойчивогоразвития.ОбъектыВсемирногоприродного икультурногонаследия.

*Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанногосопаснымиприроднымиявлениямии(или)глобальнымиизменениямиклиматаи(или)загрязнениемМировогоокеана,выборформыфиксациирезультатовнаблюдения(исследования).*

***Природные ресурсы и их виды***. Особенности размещения природных ресурсов мира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,вт.ч.России.Ресурсообеспеченность.Истощениеприродныхресурсов.Обеспеченностьстранстратегическимиресурсами:нефтью,газом,ураном,руднымиидругимиполезнымиископаемыми.Земельныересурсы.Обеспеченностьчеловечествапреснойводой.Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов,леснойфондмира.Обезлесение-егопричиныираспространение.РольприродныхресурсовМировогоокеана(энергетических,биологических,минеральных)вжизничеловечестваиперспективыихиспользования.Агроклиматическиересурсы.Рекреационныересурсы.

*Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (повыбору)поисточникамгеографическойинформации»,«Определениересурсообеспеченности странотдельными видамиприродныхресурсов».*

# Современная политическая карта

***Политическая география и геополитика***. Политическая карта мира и изменения, нанейпроисходящие.Новаямногополярнаямодель политическогомироустройства,очагигеополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России какевразийского иприарктического государства.

***Классификацииитипологиястранмира***.Основныетипыстран:критерииихвыделения.Формыправления государстваигосударственногоустройства.

# Населениемира

***Численностьивоспроизводствонаселения***.Численностьнаселениямираидинамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах сразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития(демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселения).Демографическаяполитикаиеёнаправлениявстранахразличныхтиповвоспроизводстванаселения.Теориядемографического перехода.

*Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупныхпо численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа повыбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах сразличным типомвоспроизводства населения».*

***Составиструктуранаселения***.Возрастнойиполовойсоставнаселениямира.Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономическогоразвития.Этническийсоставнаселения.Крупныенароды,языковыесемьиигруппы,особенностиих размещения.Религиозныйсоставнаселения.Мировыеинациональныерелигии,главныерайоныраспространения.Населениемираиглобализация. Географиякультурывсистемегеографическихнаук.Современныецивилизации,географическиерубежи цивилизации Западаи цивилизацииВостока.

*Практическиеработы:«Сравнениеполовойивозрастнойструктурывстранахразличныхтиповвоспроизводстванаселениянаосновеанализаполовозрастныхпирамид»,*

*«Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализаразличныхисточников географической информации».*

***Размещениенаселения***.Географическиеособенностиразмещениянаселенияифакторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотностинаселения.Миграциинаселения:причины,основныетипыинаправления.Расселениенаселения:типыиформы.Понятиеобурбанизации,еёособенностивстранахразличных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

*Практическая работа «Сравнениеиобъяснениеразличийвсоотношениигородскогоисельскогонаселенияразныхрегионовмиранаосновеанализастатистическихданных».*

***Качество жизни населения***. Качество жизни населения как совокупностьэкономических,социальных,культурных,экологическихусловийжизнилюдей.Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развитиякакинтегральныйпоказательсравнениякачестважизнинаселенияразличныхстранирегионовмира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населениявотдельныхрегионахистранахмиранаосновеанализаисточниковгеографическойинформации».

# Мировое хозяйство

***Составиструктурамировогохозяйства***.Международноегеографическоеразделениетруда.Мировоехозяйство:состав.Основныеэтапыразвитиямировогохозяйства.Факторыразмещенияпроизводстваиихвлияниенасовременноеразвитиемирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мировогохозяйства.Международноегеографическоеразделениетруда.Отраслимеждународнойспециализации.Условияформированиямеждународнойспециализациистранирольгеографическихфактороввеёформировании.Аграрные,индустриальныеипостиндустриальныестраны.РольиместоРоссиивмеждународномгеографическомразделении труда.

*Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальныхи постиндустриальныхстран».*

***Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики***.Международнаяэкономическаяинтеграция.Крупнейшиемеждународныеотраслевыеирегиональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние нахозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации(ТНК)иихрольвглобализациимировой экономики.

## Географияглавныхотраслеймировогохозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видовсырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природногогазаиугля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,

«энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители,экспортёрыиимпортёрынефти,природногогазаиугля.Организациястран-экспортёровнефти.Современныетенденцииразвитияотрасли,изменяющиееёгеографию,«сланцеваяреволюция»,«водородная»энергетика,«зелёнаяэнергетика».Мироваяэлектроэнергетика.Структурамировогопроизводстваэлектроэнергиииеёгеографическиеособенности.БыстрыйростпроизводстваэлектроэнергиисиспользованиемВИЭ.Страны-лидерыпоразвитию«возобновляемой»энергетики.Воздействиенаокружающуюсредутопливнойпромышленностииразличныхтиповэлектростанций,включаяВИЭ.РольРоссиикаккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихи сырьевыхресурсовв мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветнойметаллургии.Ведущиестраны-производителииэкспортёрыстали,медииалюминия.

Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду.МестоРоссиивмировом производстве иэкспортецветныхичёрныхметаллов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёрыпродукции автомобилестроения,авиастроенияи микроэлектроники.

Химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителииэкспортёрыминеральныхудобренийипродукциихимииорганического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукциицеллюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленностинаокружающую среду.

*Практическаяработа.«Представлениеввидедиаграммданныходинамикеизмененияобъёмов и структурыпроизводстваэлектроэнергии вмире».*

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельнымиресурсами.Земельныйфондмира,егоструктура.Современныетенденцииразвитияотрасли.Органическоесельскоехозяйство.Растениеводство.Географияпроизводстваосновных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России какодного изглавныхэкспортёров зерновыхкультур.

Животноводство.Ведущиеэкспортёрыиимпортёрыпродукцииживотноводства.

Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

*Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия наоснове анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры иимпортёрыпродовольствия».*

Сферауслуг.Мировойтранспорт.Основныемеждународныемагистралиитранспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения:основныеформыифакторы,влияющие наихразвитие.Мироваяторговля итуризм.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Регионы и страны**

## Регионы мира.Зарубежная Европа

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежнаяЕвропа,зарубежнаяАзия,Америка,Африка,Австралияи Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, ЮжнаяЕвропа,ВосточнаяЕвропа),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствастрансубрегионов.Геополитическиепроблемырегиона.

*Практическаяработа«Сравнениепоуровнюсоциально-экономическогоразвитиястранразличныхсубрегионовзарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографической информации(повыборуучителя)».*

***Зарубежная Азия***:состав(субрегионы:Юго-ЗападнаяАзия,ЦентральнаяАзия,ВосточнаяАзия, ЮжнаяАзия, Юго-ВосточнаяАзия), общая экономико-географическаяхарактеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения ихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы(напримереИндии,Китая,Японии).

*Практическаяработа«СравнениемеждународнойпромышленнойисельскохозяйственнойспециализацииКитаяиИндиинаоснованиианализаданныхобэкспортеосновныхвидов продукции».*

***Америка***:состав(субрегионы:СШАиКанада,ЛатинскаяАмерика),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положенияприродно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранАмерики,современныепроблемы (напримереСША,Канады,Мексики,Бразилии).

*Практическаяработа«ОбъяснениеособенностейтерриториальнойструктурыхозяйстваКанадыи Бразилии на основеанализа географическихкарт».*

***Африка***:состав(субрегионы:СевернаяАфрика,ЗападнаяАфрика,ЦентральнаяАфрика,ВосточнаяАфрика,ЮжнаяАфрика).Общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства странАфрики (ЮАР,Египет,Алжир).

*Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных ролисельского хозяйствавэкономикеАлжира иЭфиопии».*

***АвстралияиОкеания***.АвстралияиОкеания:особенностигеографическогоположения.АвстралийскийСоюз:главныефакторыразмещениянаселенияиразвитияхозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отраслимеждународной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания:особенностиприродныхресурсов,населенияихозяйства.Местовмеждународномгеографическомразделениитруда.

***Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира***.Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решениявнешнеэкономическихи внешнеполитическихзадач развитияРоссии.

*Практическаяработа«Изменениенаправлениямеждународныхэкономическихсвязей Россиивновыхэкономическихусловиях».*

# Глобальные проблемы человечества

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины ростаглобальнойирегиональнойнестабильности.Проблемаразрывавуровнесоциально-экономическогоразвитиямежду развитымииразвивающимисястранамиипричинаеёвозникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологическиепроблемыкакпроблемы,связанныесусилениемвоздействиячеловеканаприродуивлияниемприродынажизньчеловекаиегохозяйственнуюдеятельность.Проблемаглобальныхклиматическихизменений,проблемастихийныхприродныхбедствий,глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов иухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблемасохранениябиоразнообразия.ПроблемазагрязненияМировогоокеанаиосвоенияегоресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, ростагородов,здоровьяидолголетиячеловека.

Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблемнародонаселения.

Возможныепутирешенияглобальныхпроблем.Необходимостьпереоценкичеловечествомиотдельнымистранаминекоторыхранееустоявшихсяэкономических,политических,идеологическихикультурныхориентиров.УчастиеРоссии в решении глобальных проблем.

Практическаяработа.«ВыявлениепримероввзаимосвязиглобальныхпроблемчеловечестванаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформациииучастияРоссиив ихрешении».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Личностные результаты освоения географии должны отражают готовность испособность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,вт.ч.вчасти:

1. ***гражданскоговоспитания:***
   * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийского общества;
   * осознание своихконституционных прави обязанностей, уважение закона иправопорядка;
   * принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;
   * готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;
   * готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлении вшколеи детско-юношескихорганизациях;
   * умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствии сихфункциями иназначением;
   * готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

## патриотическоговоспитания:

* + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;
  + ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;
  + идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственностьзаегосудьбу;

## духовно-нравственноговоспитания:

* + осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
  + сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
  + способность оценивать ситуацию ипринимать осознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы иценности;
  + осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основеформирования элементовгеографической иэкологической культуры;
  + ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадициями народов России;

## эстетического воспитания:

* + эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуприродныхиисторико-культурныхобъектовродногокрая,своейстраны,быта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;
  + способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои другихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;
  + убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства,этническихкультурныхтрадиций и народного творчества;
  + готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

## ценности научного познания:

* + сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующегоосознаниюсвоего меставполикультурноммире;
  + совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействиямежду людьми и познания мира для применения различных источников географическойинформацииврешенииучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьвгеографическихнаукахиндивидуальноивгруппе.

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,вт.ч.безопасногоповедения вприроднойсреде,ответственногоотношения ксвоемуздоровью;
  + потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;
  + активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическомуи психическомуздоровью;

## трудового воспитания:

* + готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
  + готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;
  + интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельностивобластигеографическихнаук,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;
  + готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

## экологического воспитания:

* + сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемигеографическихособенностейихпроявления;
  + планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;
  + активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
  + умениепрогнозировать,вт.ч.наосновеприменениягеографическихзнаний,неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращать их;
  + расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения географии на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД,совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчастьпознавательныхУУД*:

* + самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемы,которыемогутбытьрешеныс использованиемгеографическихзнаний,рассматриватьихвсесторонне;
  + устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациигеографическихобъектов,процессовиявлений и обобщения;
  + определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;
  + разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;
  + выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых явлениях сучётомпредложенной географическойзадачи;
  + вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
  + координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадачвусловияхреального,виртуального и комбинированноговзаимодействия;
  + креативномыслитьприпоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющихгеографическиеаспекты.

*Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как частьпознавательныхУУД*

* + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методоврешения практических географических задач, применению различных методов познанияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;
  + владеть видами деятельности по получению нового географического знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. присоздании учебныхисоциальныхпроектов;
  + владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;
  + формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;
  + выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задаватьпараметры икритериирешения;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновых условиях;
  + даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
  + уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;
  + уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
  + выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемы и задачи,допускающиеальтернативныерешения.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информациейкакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий*:

* + выбиратьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформации,необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, ипоискапутейихрешения,дляанализа,систематизациииинтерпретацииинформацииразличныхвидов иформпредставления;
  + выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётомеёназначения(тексты,картосхемы,диаграммы идругие);
  + оцениватьдостоверностьинформации;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в т.ч. иГИС)прирешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;
  + владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

## КоммуникативныеУУД

*УобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхУУД*:

* + владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
  + аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
  + сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями другихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы;
  + развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточку зренияпогеографическимаспектамразличныхвопросов сиспользованиемязыковыхсредств.

## РегулятивныеУУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частирегулятивныхУУД*:

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
  + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений;
  + даватьоценкуновымситуациям;
  + расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
  + делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
  + оцениватьприобретённыйопыт;
  + способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний,постоянно повышатьсвой образовательныйи культурныйуровень.

*Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,самоконтроля как частирегулятивныхУУД:*

* + даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
  + владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;
  + оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
  + использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;
  + приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
  + способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развитиясобственной эмоциональной сферы,бытьувереннымвсебе;
  + приниматьответственность;
  + приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;
  + стремитьсякдостижениюцелииуспеху;
  + уметьдействовать,исходяизсвоихвозможностей;
  + пониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьк сочувствию и сопереживанию;
  + выстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты;
  + приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
  + признаватьсвоёправоиправодругихнаошибки;
  + развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

## Совместная деятельность

*Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности*:

* + использоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
  + выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностей каждогочленаколлектива;
  + приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мненийучастников,обсуждатьрезультатысовместной работы;
  + оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпо разработаннымкритериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# 10 КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу10 класса отражают:

1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научныхдисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примерыпроявленияглобальныхпроблем,врешениикоторыхпринимаетучастиесовременнаягеографическая наука,на региональном уровне,вразныхстранах,вт.ч.вРоссии;
2. Освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектови территориальнойорганизации природыи общества:
   * выбирать и использовать источники географической информации для определенияположенияи взаиморасположенияобъектовв пространстве;
   * описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов впространстве,новуюмногополярнуюмодельполитическогомироустройства,ареалыраспространенияосновныхрелигий;
   * приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площадитерритории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различнымиформамиправленияигосударственногоустройства,стран-лидеровпопроизводству

основныхвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукции,основныхмеждународныхмагистралейитранспортныхузлов,стран-лидеровпозапасамминеральных,лесных,земельных,водныхресурсов;

1. Сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию,ложнуюурбанизацию,эмиграцию,иммиграцию,демографическийвзрывидемографическийкризис ираспознаватьихпроявления вповседневнойжизни;
   * использовать знания об основных географических закономерностях для определенияи сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в т.ч.: дляопределения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП,промышленного,сельскохозяйственногопроизводстваидругие)иважнейших отраслейхозяйствавотдельныхстранах,сравненияпоказателей,характеризующихдемографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира иотдельных стран, с использованием источников географической информации, сравненияструктуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов истран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами сиспользованием источников географической информации, для классификации крупнейшихстран,вт.ч.поособенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства,уровнюсоциально-экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселения,занимаемымимипозициямотносительноРоссии,дляклассификацииландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации;
   * устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическимипроцессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в т.ч.междуглобальнымизменениемклиматаиизменениемуровняМировогоокеана,хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, междуразвитиемнаукиитехнологииивозможностямичеловекапрогнозироватьопасныеприродныеявленияипротивостоять им;устанавливать взаимосвязимежду значениямипоказателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни ивозрастнойструктуройнаселения,развитиемотраслеймировогохозяйстваиособенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновыватьвыводы наосновеиспользованиягеографическихзнаний;
2. Владение,географическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографическихпонятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство,политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство,воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения,структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития(ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы»,расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация,мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны,ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическоеразделениетруда,отраслеваяитерриториальнаяструктурамировогохозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,«водороднаяэнергетика»,

«зелёнаяэнергетика»,органическоесельскоехозяйство,глобализациямировойэкономикии деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения,

устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

1. Сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведениянаблюдения(исследования);выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюдения(исследования);
2. Сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформациидляполученияновыхзнанийоприродныхисоциально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,прогнозирования:выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы,адекватныерешаемымзадачам;сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикиидругиеисточникигеографической информации для выявления закономерностей социально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявлений;определятьисравниватьпогеографическимкартамразличногосодержанияидругимисточникамгеографическойинформациикачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиеизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления;прогнозироватьизменениясоставаиструктурынаселения,вт.ч.возрастнойструктурынаселенияотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографическойинформации;определятьинаходитьвкомплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;самостоятельнонаходить,отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированныхзадач;
3. Владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформацииизразличных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимуюдля изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами,хозяйственногопотенциала,экологическихпроблем;представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы,диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России,отраслевойитерриториальнойструктуремировогохозяйства,географическихособенностяхразвитияотдельныхотраслей;формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретацииинформацииизразличныхисточников;критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;использовать различные источники географической информации для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;
4. Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияизученныхсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессовиявлений,вт.ч.:объяснятьособенностидемографическойполитикивстранахсразличнымтипомвоспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровняхурбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капиталанаформированиеотраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;использоватьгеографическиезнанияомировомхозяйствеинаселениимира,обособенностяхвзаимодействияприродыиобществадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
5. Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценкиразнообразныхявленийипроцессов:оцениватьгеографическиефакторы,определяющие

сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, вт. ч. оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источниковгеографическойинформации,влияниеурбанизациинаокружающуюсреду,тенденцииразвитияосновныхотраслеймировогохозяйстваиизмененияегоотраслевойитерриториальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различныхтерриторий,изменениесодержанияпарниковыхгазовватмосфереимеры,предпринимаемыедляуменьшенияихвыбросов;

1. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы иобщества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различияв особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мировогоокеана,вобъёмахвыбросовпарниковыхгазоввразныхрегионахмира,изменениягеосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов истран мира,напланетарномуровне.

# 11КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне кконцу11классаотражают:

1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научныхдисциплин,еёучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:определятьрольгеографическихнаук вдостижении целейустойчивого развития;
2. Освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектови территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источникигеографическойинформациидляопределенияположенияивзаиморасположениярегионови стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран впространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионови изученныхстран;
3. Сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства:распознаватьгеографическиеособенностипроявленияпроцессоввоспроизводства,миграциинаселенияиурбанизациивразличныхрегионахмираиизученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях дляопределениягеографическихфакторовмеждународнойхозяйственнойспециализацииизученныхстран;сравнениярегионовмираиизученныхстранпоуровнюсоциально-экономического развития,специализации различных стран и по их месту в МГРТ; дляклассификации стран отдельных регионов мира, в т.ч. по особенностям географическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства,уровнюсоциально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источниковгеографическойинформации;устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессамииявлениямивизученныхстранах;природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозироватьизменениявозрастнойструктурынаселенияотдельныхстранзарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографическойинформации;формулироватьи(или)обосновыватьвыводы на основеиспользованиягеографическихзнаний;
4. Владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографических понятий:применятьизученныесоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство;политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство;воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономическиактивноенаселение,Индексчеловеческогоразвития(ИЧР),народ,этнос,плотностьнаселения,миграциинаселения,расселениенаселения,демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны;ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция;международная хозяйственная специализация, международное географическое разделениетруда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональныекорпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика»,органическоесельскоехозяйство;глобализациямировойэкономикиидеглобализация,

«энергопереход»,международныеэкономическиеотношения,устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзадач;

1. Сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведениянаблюдения(исследования);выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюдения(исследования);формулироватьобобщенияивыводыпорезультатамнаблюдения(исследования);
2. Сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформациидляполученияновыхзнанийоприродныхисоциально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,прогнозирования:выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы),адекватныерешаемымзадачам;сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикиидругиеисточникигеографической информации для выявления закономерностей социально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявленийнатерриториирегионовмираиотдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания идругимисточникамгеографическойинформациикачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиерегионыистраны,атакжегеографическиепроцессыиявления,происходящиевних;географическиефакторымеждународнойхозяйственнойспециализацииотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографическойинформации;определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостовернуюипротиворечивую географическую информацию о регионах мира и странах для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать иприменятьразличныеметодыпознаниядля решенияпрактико-ориентированныхзадач;
3. Владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформацииизразличных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимуюдля изучения регионов мира и стран (в т.ч. и России), их обеспеченности природными ичеловеческимиресурсами;дляизученияхозяйственногопотенциаластран,глобальныхпроблем человечества и их проявления на территории (в т.ч. в России); представлять вразличных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическуюинформацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств,географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа иинтерпретацииинформацииизразличныхисточников;критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;использоватьразличные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
4. Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияизученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странахмира:объяснятьгеографическиеособенностистрансразнымуровнемсоциально-экономического развития, в т. ч. объяснять различие в составе, структуре и размещениинаселения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсногокапитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваизученныхстран,особенностимеждународной специализации стран и роль географических факторов в её формировании;особенностипроявленияглобальныхпроблемчеловечествавразличныхстранахсиспользованиемисточниковгеографической информации;
5. Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценкиразнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющиесущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международныхмиграцийнадемографическуюисоциально-экономическуюситуациювизученныхстранах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевыхресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различныеточки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира иРоссии; изменениянаправления международных экономических связей России в новыхэкономических условиях;
6. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы иобщества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействияприродыиобщества;приводитьпримерывзаимосвязиглобальныхпроблем;возможных путей решенияглобальных проблем.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»(предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»)(далеесоответственно-программапофизическойкультуре,физическаякультура)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо физическойкультуре.

* + - 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программапофизическойкультуренауровнесреднегообщегообразованияразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основехарактеристики планируемых результатов духовно - нравственного развития, воспитания исоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

Программапофизическойкультуредля10-11классовобщеобразовательныхорганизаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОССООи раскрываетихреализациючерезконкретноесодержание.

Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребностисовременного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающемпоколении,способномактивновключатьсявразнообразныеформыздоровогообразажизни,умеющемиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепления,поддержанияздоровьяи сохранения активноготворческого долголетия.

Впрограммепофизическойкультуренашлисвоиотраженияобъективносложившиесяреалиисовременногосоциокультурногоразвитияроссийскогообщества,условиядеятельностиобразовательныхорганизаций,возросшиетребованияродителей,учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрениеновыхметодик итехнологийвучебно-воспитательный процесс.

Приформированииосновпрограммыпофизическойкультуреиспользовалисьпрогрессивныеидеиитеоретическиеположенияведущихпедагогическихконцепций,определяющихсовременноеразвитиеотечественнойсистемы образования:

* + концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РоссийскойФедерации,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснаформированиегуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбуРодины;
  + концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основыстановления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включениевкультурную иобщественнуюжизньстраны;
  + концепцияформированияключевыхкомпетенций,устанавливающаяосновусаморазвитияисамоопределения личностивпроцессе непрерывногообразования;
  + концепцияпреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура»,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснавнедрениеновыхтехнологийиинновационных подходовв обучениидвигательнымдействиям,укрепленииздоровьяиразвитии физическихкачеств;
  + концепцияструктурыисодержанияучебногопредмета«Физическаякультура»,обосновывающаянаправленностьучебныхпрограммна формирование целостнойличности

учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здоровогообразажизни.

Всвоейсоциально-ценностнойориентациипрограммапофизическойкультуресохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» вкачестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплениюздоровья,повышениюфункциональныхиадаптивныхвозможностейсистеморганизма,развитиюжизненноважныхфизическихкачеств.

Программаобеспечиваетпреемственностьсфедеральнойобразовательнойпрограммой основного общего образования и предусматривает завершение полного курсаобученияобучающихсявобластифизической культуры.

***Общей целью общего образования по физической культуре*** является формированиеразносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценностифизической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья,оптимизациитрудовойдеятельностииорганизацииактивногоотдыха.В программепофизическойкультуредля10-11классов даннаяцель конкретизируетсяисвязываетсясформированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплениипрактическогоопытапоиспользованиюсовременныхсистемфизическойкультурывсоответствиисличнымиинтересамиииндивидуальнымипоказателямиздоровья,особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется впрограмме по физической культуре по трёмосновным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств ифункциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности,защитных иадаптивных свойств.Предполагаемымрезультатомданнойнаправленностистановитсядостижениеобучающимисяоптимальногоуровняфизическойподготовленностииработоспособности,готовностиквыполнениюнормативныхтребований комплекса«Готовктрудуи обороне».

***Обучающаянаправленность***представляетсязакреплениемосноворганизацииипланирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой иприкладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта засчётиндивидуализациисодержанияфизическихупражненийразнойфункциональнойнаправленности,совершенствованиятехнико-тактическихдействийвигровыхвидахспорта.Результатомэтогонаправленияпредстаютумениявпланированиисодержанияактивного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки впроведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролироватьсостояние здоровья,физическое развитиеифизическуюподготовленность.

***Воспитывающая направленность*** программы заключается в содействии активнойсоциализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальнойсущностифизическойкультуры,еёместеироливжизнедеятельностисовременногочеловека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемыхпрактическихрезультатовданнойнаправленностиможновыделитьприобщениеучащихсяккультурнымценностямфизическойкультуры,приобретениеспособовобщенияиколлективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательнойдеятельности,стремлениекфизическомусовершенствованиюиукреплениюздоровья.

Центральнойидеейконструированияпрограммыпофизическойкультуреиеёпланируемых результатов науровнесреднегообщего образованияявляется воспитаниецелостнойличностиучащихся,обеспечениеединствавразвитииихфизической,психическойисоциальнойприроды.Реализацияэтойидеистановитсявозможнойнаоснове системно-структурной организации учебного содержания,котороепредставляетсядвигательной деятельностью сеё базовыми компонентами: информационным(знанияофизическойкультуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющейучебного предмета,придания ейличностнозначимогосмысласодержаниепрограммыпофизическойкультурепредставляетсясистемоймодулей,которыеструктурнымикомпонентамивходятвраздел

«Физическоесовершенствование».

*Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта:*гимнастики,лёгкойатлетики,зимнихвидовспорта(напримерелыжнойподготовкисучётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либодругим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы пофизическойкультуре),спортивныхигр,плаванияиатлетическихединоборств.Данныемодулив своёмпредметномсодержанииориентируютсянавсестороннюю физическуюподготовленностьучащихся,освоениеимитехническихдействийифизическихупражнений,содействующихобогащениюдвигательногоопыта.

*Вариативныемодули*объединенывпрограммепофизическойкультуремодулем

«Спортивнаяифизическаяподготовка»,содержаниекоторогоразрабатываетсяобразовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций.Основнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовкаучащихсяквыполнениюнормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов ктрудуи обороне»,активноевовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность.

***Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане***Общее число часов, для изучения физической культуры, - 136 часа:в10классе- 68часа(2часав неделю),

в11классе-68часа(2часавнеделю).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

*В программе по физической культуре учитываются личностные и метапредметныерезультаты,зафиксированныев ФГОССОО.*

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ10КЛАССЕ

**Знанияофизическойкультуре**

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры каксоциального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная,национальная,мировая).Культуракак способ развитиячеловека,еёсвязь с условиямижизниидеятельности.Физическаякультуракакявлениекультуры,связанноеспреобразованиемфизическойприроды человека.

Характеристикасистемнойорганизациифизическойкультурывсовременномобществе,основныенаправленияеёразвитияиформыорганизации(оздоровительная,прикладно-ориентированная,соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» какосноваприкладно-ориентированнойфизическойкультуры,историяиразвитиекомплекса

«Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР)и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов ктрудуиобороне»всовременномобществе,нормативныетребованияпятойступенидля

учащихся16-17лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятияхфизической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте вРоссийскойФедерации»от4декабря2007г.№329-ФЗ,Федеральныйзакон«Обобразовании вРоссийской Федерации»от29 декабря2012г.№373-ФЗ.

Физическаякультуракаксредствоукрепленияздоровьячеловека.Здоровьекакбазоваяценностьчеловекаиобщества.Характеристикаосновныхкомпонентовздоровья,их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитиипопулярныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,ихцелеваяориентацияипредметноесодержание.

# Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образажизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы ивидыактивногоотдыха,ихцелевое предназначениеисодержательное наполнение.

Кондиционнаятренировкакаксистемнаяорганизациякомплексныхицелевыхзанятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физическихнагрузок исодержательногонаполнения.

Медицинскийосмотручащихсякакнеобходимоеусловиедляорганизациисамостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.Контрольтекущегосостоянияорганизмаспомощью пробыРуфье,характеристикаспособов примененияикритериевоценивания.Оперативныйконтрольвсистемесамостоятельныхзанятийкондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведенияизмерительныхпроцедур.

# Физическоесовершенствование.

## Физкультурно-оздоровительнаядеятельность

Упражненияоздоровительнойгимнастикикаксредствопрофилактикинарушенияосанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательногоаппаратапридлительной работезакомпьютером.

Атлетическаяиаэробнаягимнастикакаксовременныеоздоровительныесистемыфизическойкультуры:цель,задачи,формыорганизации.Способыиндивидуализациисодержанияифизическихнагрузокприпланированиисистемнойорганизациизанятийкондиционной тренировкой.

## Спортивно-оздоровительнаядеятельность

*Модуль«Спортивныеигры»*

*Футбол.* Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнениеуглового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правилигры в условияхигровойиучебнойдеятельности.

*Баскетбол.*Техникавыполненияигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков.Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правилигры в условияхигровойиучебнойдеятельности.

*Волейбол.* Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующийудар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закреплениеправил игры вусловияхигровой иучебной деятельности.

*Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.*

*Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка».*Техническаяиспециальнаяфизическаяподготовкапоизбранномувидуспорта,выполнениесоревновательныхдействий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнениюнормативовкомплекса«Готовктрудуиобороне»сиспользованиемсредствбазовойфизической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры,национальныхвидов спорта,культурно-этническихигр.

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ11КЛАССЕ

**Знанияофизическойкультуре**

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организмаворганизацииипланированиимероприятийздоровогообразажизни,характеристикаосновных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни иих влияниеназдоровьесовременногочеловека.

Рациональнаяорганизациятрудакакфакторсохраненияиукрепленияздоровья.Оптимизацияработоспособностиврежиметрудовойдеятельности.Влияниезанятийфизической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена,закаливаниеорганизмаибанныепроцедурыкаккомпонентыздоровогообраза жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи,содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной ипрофессиональнойдеятельности.Определениеиндивидуальногорасходаэнергиивпроцессезанятий оздоровительной физическойкультурой.

Взаимосвязьсостоянияздоровьяспродолжительностьюжизничеловека.Рольизначение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разныхвозрастныхпериодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физическойкультурой.Причинывозникновениятравмиспособыихпредупреждения,правилапрофилактикитравмвовремясамостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.

Способыиприёмыоказанияпервойпомощиприушибахразныхчастейтелаисотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловомударах.

# Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности

Современныеоздоровительныеметодыипроцедурыврежимездоровогообразажизни.Релаксациякак методвосстановленияпослепсихического

и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур,правилаихпроведения(методикаЭ.Джекобсона,аутогеннаятренировкаИ.Шульца,дыхательнаягимнастикаА.Н. Стрельниковой,синхрогимнастикапометоду«Ключ»),

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации ипроведенияпроцедурмассажа.Основныеприёмысамомассажа,ихвоздействиенаорганизмчеловека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.Самостоятельнаяподготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса

«Готовктрудуиобороне».Структурнаяорганизациясамостоятельнойподготовкиквыполнениютребованийкомплекса«Готовктрудуиобороне»,способыопределениянаправленностиеётренировочныхзанятийвгодичномцикле.Техникавыполнения

обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования еёнаправленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации

содержанияфизическойнагрузки.

# Физическоесовершенствование

## Физкультурно-оздоровительнаядеятельность

Упражнениядляпрофилактикиострыхреспираторныхзаболеваний,целлюлита,снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системыфизическойкультуры:цель,задачи,формыорганизации.Способыиндивидуализациисодержанияифизическихнагрузокприпланированиисистемнойорганизациизанятийкондиционной тренировкой.

## Спортивно-оздоровительнаядеятельность

*Модуль«Спортивныеигры»*

*Футбол.*Повторениеправилигрывфутбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действийвусловияхучебной иигровойдеятельности.

*Баскетбол.* Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействийвусловияхучебной иигровойдеятельности.

*Волейбол.* Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровойдеятельности. Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействий вусловияхучебной иигровой деятельности.

## Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность

*Модуль«Атлетическиеединоборства»*

Атлетическиеединоборствавсистемепрофессионально-ориентированнойдвигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий.Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельногоразучивания(самостраховка,стойки,захваты,броски).

*Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка»*

Техническаяиспециальнаяфизическаяподготовкапоизбранномувидуспорта,выполнениесоревновательныхдействийвстандартныхивариативныхусловиях.Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» сиспользованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительныхсистемфизическойкультуры, национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

# ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ

**«БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

# Общая физическая подготовка

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыобщеразвивающихилокальновоздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованиемдополнительныхсредств(гантелей,эспандера,набивныхмячей,штангиидругих).Комплексыупражненийнатренажёрныхустройствах.Упражнениянагимнастическихснарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мячадвумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу исбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением(напрыгиваниеиспрыгивание,прыжкичерезскакалку,многоскоки,прыжкичерезпрепятствияидругие).Бегсдополнительнымотягощением(вгоркуисгорки,на короткие дистанции,эстафеты). Передвижения в висе и упоренаруках.

Лазанье(поканату,погимнастическойстенкесдополнительнымотягощением).Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры ссиловойнаправленностью(импровизированныйбаскетболснабивныммячомидругое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре огимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальнымтемпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10-15м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью исобиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускоренияпо дифференцированномусигналу.

Метаниемалыхмячейподвижущимсямишеням(катящейся,раскачивающейся,летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой).Передачатеннисногомячавпарахправой(левой)рукойипопеременно.Ведениетеннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки черезскакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосыпрепятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег смаксимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высотыиширины,повороты,обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростнойнаправленностью.Техническиедействияизбазовыхвидовспорта,выполняемыесмаксимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.Равномерныйбегипередвижениеналыжахврежимахумереннойибольшойинтенсивности.Повторныйбегипередвижениеналыжахврежимахмаксимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.Развитиекоординациидвижений.Жонглированиебольшими(волейбольными) ималыми(теннисными)мячами.Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглированиеволейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную идвигающуюся).Передвиженияповозвышеннойинаклонной,ограниченнойпоширинеопоре(безпредметаиспредметомнаголове).Упражнениявстатическомравновесии.Упражненияввоспроизведениипространственнойточностидвиженийруками,ногами,туловищем.Упражнениенаточностьдифференцированиямышечныхусилий.Подвижные

испортивныеигры.

Развитиегибкости.Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхипассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение ирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,выкруты гимнастическойпалки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

# Специальнаяфизическаяподготовка

## Модуль«Гимнастика»

*Развитие гибкости.*Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающейамплитудойдвиженийвположениистоя,сидя,сидяногивстороны.Упражнениясгимнастическойпалкой(укороченнойскакалкой)дляразвитияподвижностиплечевогосустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудойдля плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижностипозвоночногостолба.Комплексыактивныхипассивныхупражненийсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,

шпагат,складка,мост).

*Развитие координации движений.* Прохождение усложнённой полосы препятствий,включающейбыстрыекувырки(вперёд,назад),кувыркипонаклоннойплоскости,преодолениепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижнуюмишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных наразной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалкунаместе ис продвижением.Прыжкинаточностьотталкивания иприземления.

*Развитиесиловыхспособностей.*Подтягиваниеввисеиотжиманиевупоре.

Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание ввисестоя(лёжа)нанизкойперекладине(девочки),отжиманиявупорелёжасизменяющейсявысотойопорыдлярукиног,отжиманиевупоренанизкихбрусьях,поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжанагимнастическомкозле(ногизафиксированы)сгибаниетуловищасразличнойамплитудойдвижений(наживотеинаспине),комплексыупражненийсгантелямисиндивидуальноподобранноймассой(движенияруками,поворотынаместе,наклоны,подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений,комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечныегруппы (сувеличивающимсятемпомдвиженийбезпотерикачествавыполнения),элементыатлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (сопорой нарукудлясохраненияравновесия).

*Развитие выносливости.* Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемыеврежимеумереннойинтенсивностивсочетанииснапряжениеммышцификсациейположений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу«круговойтренировки»).Комплексыупражненийсотягощением,выполняемые врежименепрерывногоиинтервальногометодов.

## Модуль«Лёгкаяатлетика»

*Развитиевыносливости.*Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервальногометода.Бегпопересечённойместности(кроссовыйбег).Гладкийбегсравномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями вмаксимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разныедистанции). Равномерныйбегсдополнительнымотягощением врежиме«доотказа».

*Развитиесиловыхспособностей*.Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов.Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание споследующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки ввысоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой,левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощениемибезнего.Комплексыупражненийснабивнымимячами.Упражненияслокальнымотягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговойтренировки.

*Развитиескоростныхспособностей.*Бегнаместесмаксимальнойскоростьюитемпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бегна короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бегсмаксимальнойскоростью«сходу».Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпе.Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

*Развитие координации движений.* Специализированные комплексы упражнений наразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей

«Гимнастика»и«Спортивныеигры»).

## Модуль«Спортивныеигры»

*Баскетбол*

* *развитие скоростных способностей*.Ходьба и бег в различных направлениях смаксимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий(например,прыжкивверх,назад,вправо,влево,приседания).Ускорениясизменениемнаправлениядвижения.Бегсмаксимальнойчастотой(темпом)шаговсопоройнарукиибезопоры.Выпрыгиваниевверхсдоставаниемориентировлевой(правой)рукой.Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спинойвперёд).Бегс максимальной скоростью спредварительнымвыполнениеммногоскоков.Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым иправым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью.Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами наточность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе привстречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3-5 м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.
* *развитиесиловыхспособностей*.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Ходьбаипрыжкивглубокомприседе.Прыжкинаоднойногеиобеихногахспродвижениемвперёд,покругу,«змейкой»,наместе с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и спередвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгиваниеспоследующимускорением.Многоскокиспоследующимускорениемиускорениеспоследующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходныхположений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, вполуприседе.
* *развитиевыносливости.*Повторныйбегсмаксимальнойскоростью,суменьшающимсяинтерваломотдыха. Гладкийбег пометоду непрерывноинтервальногоупражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетболсувеличивающимсяобъёмомвремениигры.

- *развитие координации движений.* Броски баскетбольного мяча по неподвижной иподвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд иназад).Бег с «тенью» (повторение движений партнёра).Бег по гимнастической скамейке,погимнастическомубревнуразнойвысоты.Прыжкипоразметкамсизменяющейсяамплитудойдвижений.Броскималогомячавстенуоднойрукой(обеимируками)споследующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола).Ведениемячасизменяющейсяпокомандескоростьюинаправлением передвижения.

*Футбол*

* *развитиескоростныхспособностей*.Стартыизразличныхположенийспоследующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (посвистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направленияпередвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпаинаправлениядвижения(попрямой,покругу,«змейкой»).Бегсмаксимальнойскоростьюс поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки поразметкенаправой(левой)ноге,междустоек,спинойвперёд.Прыжкивверхнаобеихногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе.Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направлениядвижения.Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующимрывком.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.
* *развитиесиловыхспособностей.*Комплексыупражненийсдополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Многоскокичерезпрепятствия.Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и ввысоту.Прыжкинаобеихногахсдополнительнымотягощением(вперёд,назад,вприседе,спродвижениемвперёд).
* *развитиевыносливости.*Равномерныйбегнасредниеидлинныедистанции.Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткиедистанциисмаксимальнойскоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегв режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой иумеренной интенсивности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1. ***гражданскоговоспитания:***

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийского общества;
* осознание своихконституционных прави обязанностей, уважение закона иправопорядка;
* принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;
* готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;
* готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлении вобразовательной организации;
* умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствии сихфункциями иназначением;
* готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

## патриотическоговоспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру, прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;
* идейнуюубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

## духовно-нравственноговоспитания:

* осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,
* ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;
* осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
* ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народовРоссии;

## эстетического воспитания:

* эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;
* способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои другихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства;
* убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадиций и народного творчества;
* готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

## физического воспитания:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношенияксвоемуздоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическомуздоровью;

## трудового воспитания:

* готовностьктруду,осознаниеприобретённыхуменийинавыков,трудолюбие;
* готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности;способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

## экологическоговоспитания:

* сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;
* активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,предотвращатьих;
* расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

## ценностинаучногопознания:

* сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоего меставполикультурноммире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниеммира;
* осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуально ивгруппе.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## ВрезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныеУУД,коммуникативныеУУД,регулятивныеУУД,совместнаядеятельность.

***ПознавательныеУУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчастьпознавательныхУУД:*

* самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификациии обобщения;
* определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;разрабатыватьплан решенияпроблемы сучётоманализаимеющихся
* материальныхинематериальныхресурсов;
* вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;
* координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
* развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

*Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как частьпознавательныхУУД:*

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методоврешения практическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;
* осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в т.ч. присоздании учебныхисоциальныхпроектов);
* формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевыми понятиямииметодами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;
* выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задавать

параметрыикритериирешения;

* анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценкуновым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поискпереноса средстви способовдействиявпрофессиональнуюсреду;
* уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигатьновые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи,допускающиеальтернативныерешения.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхУУД:*

* владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различныхвидовиформпредставления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;
* использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;
* владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

## КоммуникативныеУУД

*Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных*

*УУД:*

* осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных

знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владетьразличными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметьсмягчатьконфликтныеситуации;развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

## РегулятивныеУУД

*Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:*

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
  + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностей ипредпочтений;даватьоценкуновым ситуациям;
  + расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
  + оцениватьприобретённыйопыт;
  + способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний;
  + постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

*Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчасть регулятивныхУУД:*

* + даватьоценку новымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;
  + владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемыхдействий и мыслительныхпроцессов,их результатови оснований;
  + использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;
  + оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
  + приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
  + приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
  + приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
  + признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;
  + развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

## Совместнаядетельность

*УобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчастькоммуникативныхУУД:*

* + пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
  + выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, ивозможностей каждогочленаколлектива;
  + приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мненийучастников,обсуждатьрезультатысовместной работы;
  + оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результатпо разработаннымкритериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости;
  + осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;проявлятьтворчество ивоображение,бытьинициативным.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ10 КЛАСС

***Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемам программыпо физическойкультуре:***

# Раздел«Знания офизическойкультуре»:

* + характеризоватьфизическуюкультурукакявлениекультуры,еёнаправленияиформыорганизации, рольизначение вжизнисовременногочеловека иобщества;
  + ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуреи спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активногоотдыхав разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовойдеятельности;
  + положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физическойкультуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации,возможностьиспользоватьдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересовифункциональныхвозможностей.

# Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

* + проектироватьдосуговуюдеятельностьсвключениемвеёсодержание
  + разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий,физкультурно-массовыхмероприятий и спортивныхсоревнований;
  + контролироватьпоказателииндивидуальногоздоровьяифункциональногосостояния организма, использовать их при планировании содержания и направленностисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой, оценке еёэффективности;
  + планироватьсистемнуюорганизациюзанятийкондиционнойтренировкой,подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий наповышениефизическойработоспособностиивыполнениенормКомплекса«Готовктрудуи обороне».

# Раздел«Физическоесовершенствование»:

* + выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности,использоватьихврежимеучебногодняисистемесамостоятельныхоздоровительныхзанятий;
  + выполнятькомплексыупражненийизсовременныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересоввфизическом развитииифизическомсовершенствовании;
  + выполнятьупражненияобщефизическойподготовки,использоватьихвпланировании кондиционнойтренировки;
  + демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видахспорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство поодномуизосвоенныхвидов(футбол,волейбол,баскетбол);
  + демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств,результатоввтестовыхзаданияхКомплекса«Готовк трудуиобороне».

# 11КЛАСС

***Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемам программыпо физическойкультуре:***

# Раздел«Знания офизическойкультуре»:

* + характеризоватьадаптациюорганизмакфизическимнагрузкамкакосновуукрепленияздоровья,учитыватьеёэтапыприпланированиисамостоятельныхзанятийкондиционной тренировкой;
  + положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда,профилактикепрофессиональныхзаболеванийиоптимизацииработоспособности,предупреждениираннего старенияи сохранениитворческого долголетия;
  + выявлятьвозможныепричинывозникновениятравмвовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,руководствоватьсяправиламиихпредупрежденияиоказанияпервойпомощи.

# Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

* + планироватьоздоровительныемероприятияврежимеучебнойитрудовойдеятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизацииработоспособностиифункциональнойактивностиосновныхпсихическихпроцессов;
  + организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа сцельювосстановленияорганизма послеумственныхи физическихнагрузок;
  + проводитьсамостоятельныезанятияпоподготовкекуспешномувыполнениюнормативныхтребованийкомплекса«Готовктрудуиобороне»,планироватьихсодержаниеифизическиенагрузкиисходяизиндивидуальныхрезультатоввтестовыхиспытаниях.

# Раздел«Физическоесовершенствование»:

* + выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности,использоватьихврежимеучебногодняисистемесамостоятельныхоздоровительныхзанятий;
  + выполнятькомплексыупражненийизсовременныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересовипотребностейвфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;
  + демонстрироватьтехникуприёмовизащитныхдействийизатлетическихединоборств,выполнятьихво взаимодействии спартнёром;
  + демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видахспорта,выполнятьихвусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности(футбол,волейбол,баскетбол);
  + выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физическихкачеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. ПрограммаОБЖразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОСООО,федеральнойпрограммывоспитания,Концепциипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение приреализации ООПСОО.
3. ПрограммаОБЖпозволитучителюпостроитьосвоениесодержаниявлогикепоследовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайнойситуациииразумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,учестьпреемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений инавыковв области безопасностижизнедеятельности.

ПрограммаОБЖвметодическомпланеобеспечиваетреализациюпрактико-ориентированногоподходавпреподаванииОБЖ,системностьинепрерывностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияунихнавыковвобластибезопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования;помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательногонарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайнаяситуацияиразумногопостроениямоделииндивидуальногоигрупповогобезопасногоповедениявповседневнойжизнисучётомактуальныхвызововиугрозвприродной,техногенной,социальной иинформационной сферах.

1. ПрограммаОБЖобеспечивает:
   * формирование личности выпускникас высоким уровнем культуры и мотивацииведениябезопасного,здоровогоиэкологическицелесообразногообразажизни;
   * достижениевыпускникамибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества вформировании полноценной личности безопасноготипа;
   * взаимосвязьличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредметаОБЖна уровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования;
   * подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасностижизнедеятельности в повседневнойжизни.
2. В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно состоит изотдельных модулей, обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета науровняхосновного общегои среднего общегообразования.

# Вариант1

Модуль№1.Основыкомплекснойбезопасности.Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Модуль№3.Военно-профессиональнаядеятельность.

Модуль№4.ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайныхситуаций.

Модуль№5.Безопасностьвприроднойсредеиэкологическаябезопасность.Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Модуль№7. Основыздоровогообразажизни.

Модуль№8.Основы медицинских знанийиоказание первой помощи».

Модуль№9.Элементыначальнойвоеннойподготовки.

# Вариант2

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе».Модуль№ 2«Безопасностьвбыту».

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте».

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах».Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде».

Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний».Модуль№ 7 «Безопасностьв социуме».

Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве».Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Модуль № 10«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечениибезопасности жизнии здоровьянаселения».

1. В целях обеспеченияпреемственностив изученииучебногопредметаОБЖнауровнесреднегообщегообразованияфедеральнаярабочаяпрограммапредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность,повозможности её избегать,принеобходимости безопаснодействовать».
2. Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивныхформ организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем ивиртуальныхмоделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредынаучебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательныетехнологиинеспособныполностьюзаменитьпедагогаипрактическиедействияобучающихся.
3. Всовременныхусловияхсобострениемсуществующихипоявлениемновыхглобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военнойнапряжённостинаприграничныхтерриториях;продолжающеесяраспространениеидейэкстремизмаитерроризма;существенноеухудшениемедико-биологическихусловийжизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритетвопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для обществаи государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётсясохранениежизнииздоровьякаждогочеловека.Вданныхобстоятельствахогромноезначениеприобретаеткачественноеобразованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенавоспитаниеличностибезопасноготипа,формированиегражданскойидентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечениябезопасности в повседневнойжизни.
4. Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияобразовательногопроцессапоучебномупредметуОБЖопределяетсясистемообразующимидокументамивобластибезопасности:СтратегиейнациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,НациональнымицелямиразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года,ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации

«Развитиеобразования».

1. ОБЖявляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвоидидактическиекомпонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанныхнавыков иумений,формированиекомпетенцийв областибезопасности,поддержанныхсогласованнымизучениемдругихучебныхпредметов.Научнойбазойучебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер,основываясьнаизучениипроблембезопасностивобщественных,гуманитарных,технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всегокомплексапроблембезопасности(отиндивидуальныхдоглобальных),чтопозволитобосноватьоптимальнуюсистемуобеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства,атакжеактуализироватьдлявыпускниковпостроениеадекватноймоделииндивидуальногоигрупповогобезопасногоповедения вповседневнойжизни.
2. В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖнесколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическаякультура иосновы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровнесреднего общегообразования.
3. ***ИзучениеОБЖнаправленонадостижениебазовогоуровнякультурыбезопасности жизнедеятельности***, что способствует выработке у выпускников уменийраспознаватьугрозы,снижатьрискиразвитияопасныхситуаций,избегатьих,самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотновестисебяпривозникновениичрезвычайныхситуаций.Такойподходсодействуетвоспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечиватьблагополучиечеловека,созданиюусловийустойчивогоразвитияобществаигосударства.
4. ***ЦельюизученияОБЖ***науровнесреднегообщегообразованияявляетсяформирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства,чтопредполагает:
   * способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневнойжизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин имеханизмоввозникновенияиразвитияразличныхопасныхичрезвычайныхситуаций,готовностикприменениюнеобходимыхсредствидействиямпривозникновениичрезвычайныхситуаций;
   * сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличногоигрупповогобезопасногоповедениявинтересахблагополучияиустойчивого развитияличности,обществаи государства;
   * знаниеипониманиеролиличности,обществаигосударстваврешениизадачобеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайныхситуаций мирногои военноговремени.

## Местоучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»вучебномплане

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметнуюобласть«Физическаякультура,основыбезопасностижизнедеятельности»,являетсяобязательным дляизучениянауровнесреднегообщего образования.

ВсегонаизучениеОБЖнауровнесреднегообщегообразованиярекомендуетсяотводить68часов в 10-11классах.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Вариант№1**

# Модуль№1. Основыкомплекснойбезопасности

Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности.

Общественно-государственныйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Личностныйфакторвобеспечениибезопасностижизнедеятельностинаселениявстране.

Общиеправилабезопасностижизнедеятельности.

Опасностивовлечениямолодёживпротивозаконнуюиантиобщественнуюдеятельность.Ответственностьзанарушенияобщественногопорядка.Мерыпротиводействиявовлечениювнесанкционированные публичныемероприятия.

Явныеискрытыеопасностисовременныхразвлечениймолодёжи.Зацепинг.Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и егоопасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасностидляпаркураиселфи.Флешмоб.Ответственностьзаучастиевфлешмобе,носящемантиобщественныйхарактер.

Какнестатьжертвойинформационнойвойны.

Безопасностьнатранспорте.Порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькимипострадавшими;приопасности возгорания).

Обязанностиучастниковдорожногодвижения.Правиладорожногодвижениядляпешеходов,пассажиров,водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутномтакси.Правилабезопасногоповеденияв случаевозникновенияпожаранатранспорте.

Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта.

Электросамокат.Питбайк.Моноколесо.Сегвей.Гироскутер.Основныемерыбезопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности.Административная иуголовнаяответственностьзанарушениеправил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и еёвиды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные дляводителейвелосипедов,мотоцикловимопедов.ОтветственностьзанарушениеПравилдорожногодвиженияимер оказанияпервой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном иводномтранспорте.Какдействоватьприаварийныхситуацияхнавоздушном,железнодорожномиводномтранспорте.

Источникиопасностивбыту.Причиныпожароввжилыхпомещениях.Правилаповеденияидействияприпожаре.Электробезопасностьвповседневнойжизни.Мерыпредосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности иответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности.Средствабытовойхимии.Правилаобращенияснимиихранения.Авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения.Порядоквызова аварийныхслужбивзаимодействия сними.

Информационнаяифинансоваябезопасность.ИнформационнаябезопасностьРоссийской Федерации.Угрозаинформационнойбезопасности.

Информационнаябезопасностьдетей.Правилаинформационнойбезопасностивсоциальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная иуголовнаяответственностьв информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансоваябезопасностьвсференаличныхденег,банковскихкарт.Уголовнаяответственностьзамошенничество. Защитаправпотребителя, вт. ч.присовершениипокупокв Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновенияиливозникновениитолпы,давки.Эмоциональноезаражениевтолпе,способысамопомощи.

Правилабезопасногоповеденияприпроявленииагрессии,приугрозевозникновенияпожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях,когдапотерялсячеловек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтныхситуаций.Опасныепроявленияконфликтов.Способыпротиводействиябуллингуипроявлениюнасилия.

# Модуль№2.«Основыобороныгосударства»

Правовыеосновыподготовкигражданквоеннойслужбе.Стратегическиенациональные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил РоссийскойФедерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к оборонестраны.

Составляющиевоинскойобязанностивмирноеивоенноевремя.Организациявоинскогоучёта.Подготовкагражданквоеннойслужбе.Заключениекомиссиипорезультатаммедицинскогоосвидетельствованияогодностигражданинаквоеннойслужбе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательныхорганизацияхврамкахосвоенияобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов,сержантовистаршинвразличныхобъединенияхиорганизациях.Составныечастидобровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта.Спортивнаяподготовкаграждан.

ВооружённыеСилыРоссийскойФедерации-гарантобеспечениянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации.Историясозданияроссийскойармии.ПобедавВеликой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991гг.ВооружённыеСилыРоссийскойФедерации (созданы в1992 г.).

Днивоинскойславы(победныедни)России.ПамятныедатыРоссии.

СтратегическиенациональныеприоритетыРоссийскойФедерации.Угрозанациональнойбезопасности.Повышениеугрозы использования военнойсилы.

НациональныеинтересыРоссийскойФедерацииистратегическиенациональныеприоритеты.ОбеспечениенациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации.Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина РоссийскойФедерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращениювоенныхконфликтов.Гибриднаявойна и способы противодействия ей.

СтруктураВооружённыхСилРоссийскойФедерации.ВидыиродавойскВооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в ВооружённыхСилахРоссийскойФедерации.Воинскиезваниявоеннослужащих.Военнаяформаодеждыи знакиразличиявоеннослужащих.

СовременноесостояниеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Совершенствованиесистемывоенногообразования.Всероссийскоедетско-юношескоевоенно-патриотическоеобщественноедвижение«ЮНАРМИЯ».Модернизациявооружения,военнойиспециальнойтехникивВооружённыхСилахРоссийскойФедерации.Требованияккандидатамнапрохождениевоеннойслужбывнаучнойроте.

# Модуль№3.Военно-профессиональнаядеятельность

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладатьпретендентынакомандныедолжности,военныесвязисты,водители,военнослужащие,находящиесянадолжностяхспециального назначения.

ОрганизацияподготовкиофицерскихкадровдляВооружённыхСилРоссийской

Федерации,МВДРоссии,ФСБРоссии,МЧСРоссии.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. ОрденаРоссийскойФедерации-знакиотличия,почётныегосударственныенаградызаособыезаслуги.

Традиции,ритуалыВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Воинскийдолг.Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части иприведенияк Военной присяге(принесенияобязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручениевоинской частигосударственнойнаграды.

Призывгражданнавоеннуюслужбу.ВоинскаяобязанностьгражданРоссийскойФедерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время.Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение отпризыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Срокипризывагражданнавоеннуюслужбу.Поступлениенавоеннуюслужбупоконтракту.Альтернативнаягражданскаяслужба.

# Модуль№4.ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайныхситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населенияот опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности РоссийскойФедерации (2021).Основные направления деятельности государства по защитенаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защитынаселения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личногоимущества вслучаевозникновениячрезвычайныхситуаций и других).

Единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС).СтруктураиосновныезадачиРСЧС.ФункциональныеитерриториальныеподсистемыРСЧС.Структура,основныезадачи,деятельностьМЧСРоссии.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения вместахмассовогопребываниялюдей(ОКСИОН).ЦельизадачиОКСИОН.РежимыфункционированияОКСИОН.

Гражданскаяоборонаиеёосновныезадачинасовременномэтапе.Подготовканаселения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне вобщеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.Составныечастисистемыоповещениянаселения.Действияпосигналамгражданскойобороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения.Оказаниепервойпомощиприпораженииаварийно-химическиопаснымивеществами.Правилаповеденияприугрозечрезвычайныхситуаций,возникающихприведениивоенныхдействий.Эвакуациягражданскогонаселенияиеёвиды.Упреждающаяизаблаговременнаяэвакуация.Общаяи частичнаяэвакуация.

Средстваиндивидуальнойзащитынаселения.Средстваиндивидуальнойзащитыорганов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинскихсредствиндивидуальнойзащиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитныесооружения гражданскойобороны.Размещениенаселениявзащитныхсооружениях.

Аварийно-спасательныеработыидругиенеотложныеработывзонепоражения.Задачиаварийно-спасательныхинеотложныхработ.Приёмыиспособывыполнения

спасательныхработ.Соблюдениемербезопасностиприработах.

# Модуль№5.Безопасностьв природнойсредеиэкологическаябезопасность

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения влесу,вгорах,наводоёмах.Ориентированиенаместности.Современныесредстванавигации (компас,GPS).Безопасностьвавтономных условиях.

Чрезвычайныеситуацииприродногохарактера(геологические,гидрологические,метеорологические,природныепожары).Возможностипрогнозированияипредупреждения.

Экологическаябезопасностьиохранаокружающейсреды.Нормыпредельнодопустимойконцентрациивредныхвеществ.Правилаиспользованияпитьевойводы.Качествопродуктовпитания.Правилахраненияиупотребленияпродуктовпитания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучиячеловека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охранеокружающейсреды» (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2002,N 2, ст.133; 2022,N13,ст.1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборыконтроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры(радиометры).Бытовыенитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологическойчистотетоваров,атакжеобезопасностиихдляокружающейсреды.Знаки,информирующиеобэкологическичистыхспособахутилизациисамоготовараиегоупаковки.

# Модуль№6. «Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистскиеугрозы.

Деструктивныемолодёжныесубкультурыиэкстремистскиеобъединения.Терроризм

* крайняяформаэкстремизма.Разновидноститеррористическойдеятельности.

Праворадикальныегруппировкинацистскойнаправленностиилеворадикальныесообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферувлияниянеформальнойгруппировки.

Ответственностьгражданзаучастиевэкстремистскойитеррористическойдеятельности.СтатьиУголовногокодексаРоссийскойФедерации,предусмотренныезаучастиевэкстремистской и террористической деятельности.

Противодействиеэкстремизмуитерроризмунагосударственномуровне.Национальныйантитеррористическийкомитет(НАК)иегопредназначение.Основныезадачи НАК.Федеральный оперативныйштаб.

Уровнитеррористическойопасности.Принятиерешенияобустановленииуровнятеррористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества игосударства,которыепринимаютсявсоответствиисустановленнымуровнемтеррористической опасности.

Особенностипроведенияконтртеррористическихопераций.Обязанностируководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведенияконтртеррористической операции.

Экстремизмитерроризмнасовременномэтапе.Внутренниеивнешниеэкстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современнойтеррористическойдеятельности.Терроризм,которыйопираетсянарелигиозныемотивы.

Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологическийтерроризм.Кибертерроризм.

Борьбасугрозойэкстремистскойитеррористическойопасности.Способыпротиводействиявовлечениювэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность.Формированиеантитеррористическогоповедения.Праворадикальныегруппировкинацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником илижертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасноеэкстремистскоетечение.Какизбежатьвербовкивэкстремистскуюорганизацию.

Мерыличнойбезопасностипривооружённомнападениинаобразовательнуюорганизацию.Действияприугрозесовершениятеррористическогоакта.Обнаружениеподозрительногопредмета,в которомможет быть замаскировановзрывноеустройство.Безопасное поведение втолпе.Безопасное поведение призахвате взаложники.

# Модуль№7. Основыздоровогообразажизни

Здоровыйобразжизникаксредствообеспеченияблагополучияличности.Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования унего культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образажизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативовГТО.Основные составляющие здорового образажизни.Главнаяцель здорового образажизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правилоздоровогообразажизни.Преимуществаправилоздоровогообразажизни.Способысохраненияпсихическогоздоровья.

Репродуктивноездоровье.Факторы,оказывающиенегативноевлияниенарепродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека иобществавцеломнадемографическуюситуациюстраны.

Наркотизм–однаизглавныхугрозобщественномуздоровью.Правовыеосновыгосударственнойполитикивсфереконтролязаоборотомнаркотическихсредств,психотропныхвеществивобластипротиводействияихнезаконномуоборотувцеляхохраныздоровьяграждан,государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами,предусмотренные вУголовномкодексеРоссийской Федерации.

Профилактиканаркомании.Психоактивныевещества(ПАВ).Формированиеиндивидуального негативного отношенияк наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактиказлоупотребленияПАВ.ВторичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.ТретичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.

# Модуль№8. Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи»

Освоениеосновмедицинскихзнаний.

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациивсфересанитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселения.Средаобитаниячеловека.Санитарно-эпидемиологическаяобстановка.Карантин.

Видынеинфекционныхзаболеваний.Какизбежатьвозникновенияипрогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактикенеинфекционныхзаболеваний.Видыинфекционныхзаболеваний.Профилактикаинфекционныхболезней.Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источникбиолого-социальнойчрезвычайнойситуации.Безопасностьпривозникновениибиолого-

социальныхчрезвычайныхситуаций.Способыличнойзащитывслучаесообщенияобэпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактикикоронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровьюсостояний,требующиевызоваскороймедицинскойпомощи.Правилавызоваскороймедицинскойпомощи.Уголовнаяответственностьзаоставлениепострадавшего,находящегося вбеспомощном состоянии,безвозможностиполучения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам избригадыскорой медицинской помощи.Реанимационныемероприятия.

Перваяпомощьпринарушенияхсердечнойдеятельности.Остраясердечнаянедостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах итравматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные ивнутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощьпри острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях иотравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожениягрызуновинасекомых,лекарственнымипрепаратамииалкоголем,кислотамиищелочами.

Перваяпомощьприутопленииикоме.Перваяпомощьприотравлениипсихоактивнымивеществами.Общиепризнакиотравленияпсихоактивнымивеществами.

Составыаптечекдляоказанияпервойпомощивразличныхусловиях.Правилаиспособыпереноски(транспортировки)пострадавших.

# Модуль№9. Элементыначальной военнойподготовки

Строевая подготовка ивоинское приветствие. Строи иуправление ими. Строеваяподготовка.Выполнениевоинскогоприветствияна местеи вдвижении.

Оружиепехотинцаиправилаобращениясним.АвтоматКалашникова(АК-74).Основыиправиластрельбы.Устройствоипринципдействияручныхгранат.РучнаяосколочнаягранатаФ-1(оборонительная).Ручнаяосколочнаяграната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелковогоотделениянаБМП.Инженерное оборудованиепозициисолдата.Одиночныйокоп.

Способыпередвижениявбоюпридействияхвпешемпорядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующийпротивогаз.Респиратор.Общевойсковойзащитныйкомплект(ОЗК).Табельныемедицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способыпереноски иоттаскиванияраненыхсполябоя.

Сооружениядлязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытаящель.

Блиндаж.Укрытиядлябоевойтехники.Убежищадляличногосостава.

# Вариант№2

**Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»**

Объяснятьсмыслпонятия«культурабезопасности».Характеризоватьзначениекультуры безопасности дляжизни человека,государства,общества.

Объяснятьсмыслисоотноситьпонятия«опасность»,«безопасность»,«риск»(угроза),«опаснаяситуация»,«экстремальнаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация».

Иметьпредставленияобуровняхвзаимодействиячеловекаиокружающейсреды.

Приводитьпримеры.

Иметьпредставлениеобуровняхрешениязадачиобеспечениябезопасности,приводитьпримеры.

Раскрыватьсмыслпонятия«безопасноеповедение».Иметьпредставлениеопонятии

«виктимноеповедение».Приводитьпримеры.

Знатьиприменятьобщиеправилабезопасногоповедения.

Объяснятьсмыслпонятия«риск-ориентированныйподход».Приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподходанауровнеличности,общества,государства.

Сформироватьпредставлениеобезопасномповедениикак онеотъемлемойчастижизни современногочеловекаи общества.

# Модуль№2«Безопасностьвбыту»

Классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасностивбыту.

Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.Иметьпредставлениеозащитеправпотребителя,вт.ч.присовершениипокупокв

Интернете.

Безопаснодействоватьвразличныхбытовыхситуациях.Знатьпорядокдействийпривозникновении опасныхситуацийвбыту.

Знатьпорядококазанияпервойпомощиприушибах,переломах,кровотечениях.

Знатьправилавызоваэкстренныхслужб,порядоквзаимодействиясэкстреннымислужбами.

Знатьправилаобращениясэлектрическимиигазовымиприборами.

Иметьпредставленияовозможныхпоследствияхэлектротравмы.Знатьпорядокпроведениясердечно-легочнойреанимации.

Иметьпредставленияосовременныхсистемахизвещенияипожаротушениявжилыхпомещениях.

Соблюдатьправилапожарнойбезопасностивбыту.Знатьпорядокдействийприугрозеиливозникновении пожара.

Знатьпорядококазанияпервойпомощиприхимическихитермическихожогах.

Иметьпредставлениеонормативахприбытияпожарныхвгородахисельскойместности,правилахдействий пожарныхрасчётов.

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарнойбезопасности.

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд;лифт;мусоропровод;придомоваятерритория;детскаяплощадка;площадкадлявыгуласобак идругих).

Распознаватьситуациикриминальногохарактера.Знатьмерыпрофилактикиипорядок действийвситуацияхкриминальногохарактера.

Знатьправилаповеденияприкоммунальнойаварии,порядоквызовааварийныхслужбивзаимодействиясними.

# Модуль№3«Безопасностьнатранспорте»

Характеризоватьопасностинаразличныхвидахтранспорта.

Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира,водителявелосипедаииныхсредствпередвижения.Уметьучитыватьразныеусловия(движениепообочине;движениевтёмноевремясуток;движениесиспользованиемсредствиндивидуальноймобильности).

Приводитьпримерывзаимосвязибезопасностиводителяипассажира.

Иметьпредставленияознанияхинавыках,необходимыхводителюавтомобиля.

Знатьпорядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; приопасности возгорания; сбольшимколичествомучастников).

Безопасновестисебявметро.Знатьпорядокдействийпривозникновенииопасности

(в т. ч. при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действийкриминальногохарактера).

Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий привозникновенииопасности(вт.ч.приугрозевозникновенияпожара,совершениятеррористического акта,действий криминальногохарактера).

Безопасновестисебянаводномтранспорте.Знатьпорядокдействийпривозникновенииопасности(вт.ч.приугрозевозникновенияпожара,совершениятеррористического акта,действий криминальногохарактера).

Безопасновестисебянаавиационномтранспорте.Знатьпорядокдействийпривозникновенииопасности(вт.ч.приугрозевозникновенияпожара,совершениятеррористического акта,действий криминальногохарактера).

# Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»

Характеризоватьисточникиопасностивобщественныхместах.

Характеризоватьисточникиопасности,связанныесдействиямичеловека(возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когдапотерялсячеловек).

Соблюдатьправилабезопасногоповедениявобщественныхместах.Знатьпорядок действий при попадании втолпу,давку.

Соблюдатьправилаповеденияприпроявленииагрессии.Знатьпорядокдействийприкриминальнойопасности.

Знатьпорядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек.

Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различныхобщественныхместах(лечебных,образовательных,культурныхучреждениях).

Знатьпорядокдействийпри угрозеобрушениязданийилиотдельныхконструкций.Знатьпорядокдействийприугрозесовершения террористическогоакта.

# Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»

Характеризоватьосновныеисточникиопасностивприроднойсреде.

Знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде(влесу;вгорах;наводоёмах).

Иметьпредставлениеоспособахориентированиянаместности,традиционныхисовременныхсредствахнавигации.

Знатьпорядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде.Знатьспособыподачи сигналао помощи.

Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способахсооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения;правилахповеденияпривстречесдикимиживотными).

Знатьприёмыоказанияпервойпомощиприперегреве,переохлаждении,отморожении.

Знатьобщиеправилаповеденияпричрезвычайныхситуацияхприродногохарактера.Знатьопричинахвозникновенияприродныхпожаров.

Характеризоватьрольчеловекаввозникновенииипредупрежденииприродныхпожаров.Приводитьпримеры.

Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможныхпоследствияхиспособахихсмягчения.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягченияпоследствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхгеологическогохарактера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягченияпоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийгидрологическогохарактера.Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхгидрологическогохарактера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягченияпоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийметеорологическогохарактера.Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхметеорологического характера.

Объяснятьсмыслпонятия«экология».Характеризоватьвлияниедеятельностичеловеканаэкологию.

Сформировать бережное отношение к природе.Разумнопользоватьсяприроднымибогатствами.

# Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»

Объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни»,

«лечение»,«профилактика».

Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образажизни.

Иметьпредставленияобинфекционныхзаболеваниях,механизмахихраспространенияиспособахпередачи.Знатьмерыпрофилактикиизащитыотинфекционныхзаболеваний.

Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действиявакцины,

Иметьпредставлениеонациональномкалендарепрофилактическихпрививок.Перечислятьзаболевания,вакциныоткоторыхвключенывнациональныйкалендарь.Приводитьпримеры этихзаболеванийиихвозможныхпоследствий.

Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примерызаболеваний, которые: побеждены припомощи вакцинации; не побеждены; от которыхвакцины поканесозданы.

Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.

Приводитьпримеры.

Иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях.Характеризоватьфакторырискадлявозникновениясердечно-сосудистых,

онкологических,эндокринныхзаболеваний,заболеванийдыхательнойсистемы.

Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.Раскрыватьрольдиспансеризациидляпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний.

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скороймедицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия идругие).

Объяснятьсмыслпонятий«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия ифакторы,влияющиенаних.

Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, ролиинклюзивной среды.

Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психическогоразвития.

Характеризоватьвлияниехроническогостресса,психотравмирующейситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средствнапсихическоездоровьеи психологическоеблагополучиечеловека.

Сформироватьнегативноеотношениекупотреблениюалкоголяинаркотиков.Знатьиприменятьспособысохраненияпсихическогоздоровья.

Знатькритерии,когданеобходимапомощьспециалиста.

Характеризоватьисоотноситьпонятия«перваяпомощь»и«скораямедицинскаяпомощь».

Знатьсостояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь,мероприятияпервойпомощи,алгоритмпервойпомощи.

Владетьприёмамиоказанияпервойпомощипринеотложныхсостояниях.Знатьпорядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные»кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь принесколькихтравмаходновременно).

# Модуль №7«Безопасностьвсоциуме»

Объяснятьсмыслпонятий«общение»,«социальнаягруппа»,«большаягруппа»,

«малаягруппа».

Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения вгруппе.

Соблюдатьправилабезопасногоикомфортногосуществованиясознакомымилюдьмиивразличныхгруппах(вшкольномклассе;вколлективекружка,секции;вспортивной команде).

Приводитьпримерымежличностного,групповогоимежгрупповогоконфликтов.

Приводитьпримерыспособовизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций.

Характеризоватьопасныепроявленияконфликтов.Знатьспособыразрешениямежличностныхконфликтов, способыпротиводействиябуллингуипроявлениюнасилия.

Сформироватьнегативноеотношениекопаснымпроявлениямконфликтов.

Уметьраспознаватьманипуляцию.Отличатьпросьбы,аргументированноевоздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия. Знать различныеманипулятивные приёмы. Иметь представление о современных формах манипуляций, в т. ч.сприменениемцифровыхтехнологийилисиспользованиемдеструктивныхпсихологическихтехнологий.

Уметьраспознаватьманипулятивныекомпонентывмошенническихкриминалистическихсхемах.

Знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организации пространствадля«здорового»общениявнутри различныхгрупп и коллективов.

Уметьотличатьконструктивныеспособыпсихологическоговоздействияотдеструктивныхформ.

Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах.Характеризоватьспособывоздействияначеловекавбольшойгруппе(заражение;внушение; подражание).

# Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»

Характеризоватьсмыслпонятий«цифроваясреда»,«цифровойслед».

Раскрыватьсущностьиприводитьпримерыположительногоиотрицательноговлиянияцифровойсреды нажизньчеловека.

Знатьпризнаки,осознаватьопасностьцифровойзависимости.Характеризоватьосновныерискицифровой среды.

Иметьпредставлениеобосновныхправахчеловекавцифровойсреде.

Знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениявцифровойсреде.

Знатьосновныевидывредоносногопрограммногообеспечения,принципыработы.

Характеризоватьпризнакимошенничествавцифровойсреде.

Знатьиприменятьправилабезопасногоиспользованияэлектронныхустройствипрограммного обеспечения,правилазащиты отмошенников.

Характеризоватьосновныеповеденческиерискивцифровойсреде.

Осознаватьопасностьсетевойтравли.Знатьправилапротивостояниятравлевцифровой средеипрофилактическиемеры.

Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента вцифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правилапрофилактикиипротиводействия вовлечениювдеструктивныесообщества.

Знатьисоблюдатьправилабезопаснойкоммуникации вцифровойсреде.

Объяснятьсмыслпонятия«достоверностьинформации».Знатькритериипроверкидостоверности информации.

Объяснятьсмыслпонятия«информационныйпузырь».Знатьосновныепризнакиманипуляции сознаниемипропаганды.

Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания ираспространенияфейковвцифровой среде,ихосновныхвидах.

Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов иизображений.

Иметь представления об основах правового регулирования, основныхправонарушенияхвсетиИнтернет. Знатьметодызащитыправвцифровомпространстве.

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**Объяснятьсмыслпонятий«терроризм»и«экстремизм»,ихвзаимосвязь.Приводитьпримерыэкстремистскойитеррористическойдеятельности.

Характеризоватьвлияниеэкстремизмаитерроризманажизньгосударстваиобщества.

Сформироватьнетерпимоеотношениекпроявлениямэкстремизмаитерроризма.

Распознаватьпризнакивовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность,знатьспособы противодействия.

Знатьпорядокдействийприобъявленииразличныхуровнейтеррористическойнаправленности.

Уметьдействоватьприугрозе(обнаружениибесхозныхвещей,подозрительныхпредметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попыткезахватазаложников;попаданиивзаложники;огневомналёте;наездетранспортногосредства;подрывевзрывногоустройства),проведенииконтртеррористическойоперации.

Объяснятьцели,задачи,принципыпротиводействияэкстремизму.

Объяснятьцели,задачи,принципыпротиводействиятерроризму.Знатьструктуруобщегосударственной системы противодействиятерроризму.

# Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечениибезопасностижизнииздоровьянаселения»

Знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развитияРоссийской Федерации.

ХарактеризоватьрольВооружённыхСилРоссийскойФедерациивоборонестраны,борьбесмеждународнымтерроризмом.Приводитьпримеры.

Иметь представление о современном облике Вооружённых Сил РоссийскойФедерации.

Объяснятьсмыслпонятий«воинскаяобязанность»и«военнаяслужба».Иметьначальныезнаниявобластиобороны, основвоеннойслужбы.

Характеризоватьрольгражданскойоборонывобеспечениинациональнойбезопасности.ЗнатьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобластигражданской обороны.

Иметьпредставленияоклассификациичрезвычайныхситуаций.

ХарактеризоватьпринципыорганизацииЕдинойсистемыпредупрежденияиликвидации чрезвычайныхситуаций(РСЧС).

ИметьпредставлениеозадачахРСЧС.Приводитьпримеры.

Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.Иметьпредставлениеоправовойосновеобеспечениянациональнойбезопасности.Знатьпринципыобеспечениянациональной безопасности.

Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечениибезопасности.

Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальныхприоритетов,приводитьпримеры.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕСОО

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЖ,способствуютпроцессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позицииличности,патриотизма,гражданственностиипроявляться,преждевсего,в уважениикпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности космысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневнойжизни,соблюдениюправилэкологическогоповедения,защитеОтечества,бережномотношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении ктрадициям многонациональногонародаРоссийскойФедерацииикжизнивцелом.

## ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1. ***гражданскоевоспитание:***
   * сформированностьактивнойгражданскойпозицииобучающегося,готовогоиспособногоприменятьпринципыиправилабезопасногоповедениявтечениевсейжизни;
   * уважениезаконаиправопорядка,осознаниесвоихправ,обязанностейиответственностивобластизащитынаселенияитерриторииРоссийскойФедерацииотчрезвычайныхситуацийивдругихобластях,связанныхсбезопасностьюжизнедеятельности;
   * сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности какосновыдля благополучия иустойчивогоразвитияличности, обществаигосударства;
   * готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма иксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;
   * готовностьквзаимодействиюсобществомигосударствомвобеспечениибезопасности жизнии здоровьянаселения;
   * готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций иинститутовгражданскогообществавобластиобеспечениякомплекснойбезопасностиличности,обществаигосударства;

## патриотическоевоспитание:

* + сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уваженияксвоемународу, памяти защитников Родины ибоевымподвигам Героев Отечества, гордости засвоюРодинуиВооружённыеСилыРоссийскойФедерации,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии,российской армии и флота;
  + ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому иприродномунаследию,днямвоинскойславы,боевымтрадициямВооружённыхСилРоссийской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни издоровьялюдей;
  + сформированностьчувстваответственностипередРодиной,идейнаяубеждённостьиготовностьк служениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

## духовно-нравственноевоспитание:

* + осознаниедуховныхценностейроссийскогонародаироссийскоговоинства;
  + сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственногоотношениякличнойбезопасности,безопасностидругихлюдей,обществаигосударства;
  + способность оценивать ситуацию ипринимать осознанныерешения,готовностьреализоватьриск-ориентированноеповедение,самостоятельноиответственнодействоватьвразличныхусловияхжизнедеятельностипоснижениюрискавозникновенияопасныхситуаций,перерастания ихвчрезвычайные ситуации,смягчениюихпоследствий;
  + ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуреитрадициямнародовРоссии,принятие идей волонтёрства идобровольчества;

## эстетическоевоспитание:

* + эстетическоеотношениекмирувсочетаниискультуройбезопасностижизнедеятельности;
  + понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасногоповеденияв повседневнойжизни;

## ценностинаучногопознания:

* + сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развитияобщей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических,естественно-научных,общественных,гуманитарныхобластяхзнаний,современнойконцепции культурыбезопасности жизнедеятельности;
  + пониманиенаучно-практическихосновучебногопредметаОБЖ,осознаниеегозначениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаигосударства;
  + способностьприменятьнаучныезнаниядляреализациипринциповбезопасногоповедения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать вопасных,экстремальныхи чрезвычайныхситуациях);

## физическое воспитание:

* + осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своемуздоровьюиздоровью окружающих;
  + знаниеприёмовоказанияпервойпомощииготовностьприменятьихвслучаенеобходимости;
  + потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;
  + осознаниепоследствийиактивноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическомуздоровью;

## трудовое воспитание:

* + готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельностидляразвитияличности,общества игосударства,обеспечения национальнойбезопасности;
  + готовностькосознанномуиответственномусоблюдениютребованийбезопасностивпроцессетрудовойдеятельности;
  + интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,включаявоенно-профессиональнуюдеятельность;
  + готовность испособность кобразованию исамообразованию напротяжениивсейжизни;

## экологическое воспитание:

* + сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характераэкологическихпроблем,ихроливобеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства;
  + планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновесоблюдения экологическойграмотностииразумногоприродопользования;
  + активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий ипредотвращатьих;
  + расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегосябудут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД,совместная деятельность*.

## Познавательные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчасть познавательныхУУД*:

* + самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасностиличности,обществаигосударства,обосновыватьихприоритетивсестороннеанализировать, разрабатыватьалгоритмыихвозможногорешениявразличныхситуациях;
  + устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения иклассификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять ихзакономерности ипротиворечия;
  + определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации,выбиратьспособыихдостижениясучётомсамостоятельновыделенныхкритериеввпарадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий дляреализации риск-ориентированногоповедения;
  + моделироватьобъекты(события,явления)вобластибезопасностиличности,обществаигосударства,анализироватьихразличныесостояниядлярешенияпознавательныхзадач,переноситьприобретённые знания вповседневнуюжизнь;
  + планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации,необходимой длярешениястоящейзадачи;
  + развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

*Уобучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские*

*действиякакчастьпознавательныхУУД*:

* + владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамивобластибезопасности жизнедеятельности;
  + владетьвидамидеятельностипоприобретениюновогознания,егопреобразованиюи применению для решения различных учебных задач, в т. ч. при разработке и защитепроектныхработ;
  + анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи,самостоятельновыбиратьоптимальныйспособрешениязадачсучётомустановленных(обоснованных)критериев;
  + раскрыватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждуреальным(заданным)инаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)вповседневнойжизни;
  + критическиоцениватьполученныевходерешенияучебныхзадачрезультаты,обосновыватьпредложенияпо ихкорректировкевновых условиях;
  + характеризоватьприобретённыезнанияинавыки,оцениватьвозможностьихреализации в реальныхситуациях;
  + использовать знания других предметных областей для решения учебных задач вобласти безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки вповседневнуюжизнь.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информациейкакчасть познавательныхУУД*:

* + владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различныхвидов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационнойбезопасности личности;
  + создаватьинформационныеблокивразличныхформатахсучётомхарактерарешаемойучебнойзадачи;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформуихпредставления;
  + оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;
  + владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите отопасностей цифровойсреды;
  + использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийвучебномпроцессессоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасностиигигиены.

## Коммуникативные УУД

*УобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхУУД*:

* + осуществлятьвходеобразовательнойдеятельностибезопаснуюкоммуникацию,переноситьпринципы еёорганизации вповседневнуюжизнь;
  + распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;пониматьзначениесоциальныхзнаков; определятьпризнаки деструктивногообщения;
  + владетьприёмамибезопасногомежличностногоигрупповогообщения;безопаснодействоватьпоизбеганиюконфликтныхситуаций;
  + аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части*  *регулятивныхУУД*:

* + ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
  + самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальныйспособисоставлятьпланихрешениявконкретныхусловиях;
  + делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; братьответственностьзасвоёрешение;
  + оцениватьприобретённыйопыт;
  + расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личныхпредпочтенийизасчётпривлечениянаучно-практическихзнанийдругихпредметныхобластей;повышатьобразовательныйи культурный уровень.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятиясебя идругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий*:

* + оцениватьобразовательныеситуации;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролироватьсоответствиерезультатов целям;
  + использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации,выбораоптимальногорешения;
  + принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контролявсего вокруг;
  + приниматьмотивыиаргументыдругихприанализеиоценкеобразовательнойситуации;признаватьправонаошибкусвоюичужую.

## Совместнаядеятельность

*Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности*:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы вконкретнойучебнойситуации;
  + ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов,мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли,принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместнойработы,договариватьсяо результатах);
  + оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат посовместно разработаннымкритериям;
  + осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;предлагатьновыеидеи,оцениватьихспозицииновизныипрактическойзначимости;проявлятьтворчествои разумную инициативу.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активнойжизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасногоповедениявинтересахблагополучияиустойчивогоразвитияличности,обществаигосударства.Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасностииспособностипостроениямоделииндивидуальногоигрупповогобезопасного поведениявповседневнойжизни.

## Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЖ,обеспечивают:

1. сформированностьпредставленийоценностибезопасногоповедениядляличности,общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения всобственномповедении;
2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различныхситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, вцифровойсреде);владениеосновнымиспособамипредупрежденияопасныхиэкстремальныхситуаций;знаниепорядкадействийвэкстремальныхичрезвычайныхситуациях;
3. сформированностьпредставленийоважностисоблюденияправилдорожногодвижения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правилбезопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядкедействийвопасных,экстремальныхи чрезвычайныхситуацияхна транспорте;
4. знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять ихна практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности,ценностибережногоотношенияк природе,разумногоприродопользования;
5. владениеосновамимедицинскихзнаний:владениеприёмамиоказанияпервойпомощипринеотложныхсостояниях;знаниемерпрофилактикиинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний,сохраненияпсихическогоздоровья;сформированностьпредставленийоздоровомобразежизнииегороливсохранениипсихическогоифизическогоздоровья,негативногоотношенияквреднымпривычкам;знанияонеобходимыхдействияхпричрезвычайныхситуацияхбиолого-социальногохарактера;
6. знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасныеявлениявсоциальномвзаимодействии,вт.ч.криминальногохарактера;умениепредупреждатьопасныеявленияипротиводействоватьим;сформированностьнетерпимостик проявлениямнасилиявсоциальном взаимодействии;
7. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять ихнапрактике;умениераспознаватьопасностивцифровойсреде(вт.ч.криминальногохарактера,опасностивовлечениявдеструктивнуюдеятельность)ипротиводействоватьим;
8. знаниеосновпожарнойбезопасности,умениеприменятьихнапрактикедляпредупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту,общественныхместах,натранспорте,вприроднойсреде;знатьправаиобязанностиграждан в области пожарнойбезопасности;
9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизньличности,общества,государстваэкстремизма,терроризма;знаниеролигосударствавпротиводействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую итеррористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий приобъявленииразногоуровнятеррористическойопасности;знаниепорядкадействийприугрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, припроведении контртеррористическойоперации;
10. сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозахвоенного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороныгосударства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданскойобороны; знаниедействияпри сигналахгражданской обороны;
11. знаниеосновгосударственнойполитикивобластизащитынаселенияитерриторий от чрезвычайных ситуацийразличногохарактера; знание задач и основныхпринциповорганизацииЕдинойсистемыпредупрежденияиликвидациипоследствийчрезвычайныхситуаций,прави обязанностей гражданина вэтойобласти;
12. знаниеосновгосударственнойсистемы,российскогозаконодательства,направленныхназащитунаселенияотвнешнихивнутреннихугроз;сформированность представленийоролигосударства,обществаиличностивобеспечениибезопасности.

ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЖобеспечиваетсяпосредствомвключениявуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоения модулейОБЖ.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОГО КУРСА«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЙ»

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Теория и практика написания сочинений»в соответствии с требованиями Федерального государственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования(далее—ФГОССОО),утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 №413, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.06.2012, регистрационный № 244800, с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 21.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732,ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направленана достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательнойпрограммы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательныхотношенийкурсов.Этопозволяетобеспечитьединствообязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: нетолько науроке,ноизаегопределами.

Учебный курс «Теория и практика написания сочинений» учит развивать мысль на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Работа над сочинением приобщает учащегося к творчеству, позволяет выразить свою позицию, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности – это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Не случайно и в КИМах ЕГЭ по русскому языку говорится, что сочинение- рассуждение предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и общей культуры. Кроме того, сочинение-рассуждение является и вариантом задания на ЕГЭ по другим предметам образовательного цикла.

Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление–однаизактуальныхпроблемсовременнойшколы,иэтотнавык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

Анализ результатов ЕГЭ и анализ итоговых сочиненийпоказал, что наиболее типичные ошибки в работах выпускников связаны с неумением:

* пониматьинформацию,заложеннуювтексте;
* ясно,связно,последовательноизлагатьсобственныемысли,
* аргументированодоказыватьсвоюпозицию,
* с недостаточным уровнем функциональной грамотности школьников по русскому языку и литературе.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЙ»

Изучение учебногокурса «Теорияипрактиканаписаниясочинений»направленона достижение следующих **целей и задач**:

* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основнымипонятиямикультурыречиифункциональнойстилистики,формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
  + подготовкакнаписаниюитоговогосочиненияполитературе;
  + развитиетворческихспособностейличности;
  + развитиелогическогомышления;
  + развитиесвязноймонологическойречи;
  + овладениеучащимисясвободнойписьменнойречью;
  + обеспечение помощи учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнениютворческогозаданиянаЕГЭпорусскомуязыкуинаписанииитогового сочинения по литературе ;
  + совершенствованиеи развитие уменияконструировать письменноевысказываниев жанре сочинения-рассуждения;
  + формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
  + совершенствование и развитие умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
  + совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
  + формирование и развитие умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.
  + привитиеспособностиксамостоятельнойдеятельности

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласноучебномупланунаучебныйкурс««Теорияипрактиканаписания сочинения» отводится 68 часов за 2 года (1 час в неделю, по 34 часа в 10 и 11 классах).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЙ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### гражданского воспитания:

* + сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  + осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  + принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражённымивтекстахлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;
  + готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  + готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
  + умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  + готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.

### Патриотического воспитания:

* + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  + ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
  + идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### духовно-нравственного воспитания:

* + осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
  + сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;
  + способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  + осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;
  + ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### Эстетического воспитания:

* + эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  + способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  + убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
  + готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### Физического воспитания:

* + сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  + потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
  + активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическому и психическому здоровью.

### Трудовогово спитания:

* + готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
  + готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлятьтакуюдеятельность,втомчислевпроцессеизучениярусскогоязыка;
  + интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  + готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### Экологического воспитания:

* + сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  + планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  + активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
  + расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

### Ценности научного познания:

* + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  + совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* + самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видетьнаправлениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьувереннымв себе;
  + саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
  + внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  + эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
  + социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,заботитьсяоних,проявлятькниминтересиразрешатьконфликтысучётом собственного речевого и читательского опыта.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Универсальные учебные позновательные действия:

Уобучающегосябудутсформированыследующие**базовыелогическиедействия**

какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
  + устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов,жанров;
  + определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;
  + выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данныхвнаблюдении;
  + разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальных и нематериальных ресурсов;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
  + развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчисле в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + владеть разными видами деятельностипополучениюновогознания,втомчислепо русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  + формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
  + выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + даватьоценкуновымситуациям,приобретённомуопыту;
  + уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
  + уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
  + выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  + создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
  + оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

Уобучающегосябудутсформированыследующие**уменияобщения**какчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

* + осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;
  + пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  + владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
  + развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоёмнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* + пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
  + выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действияпоихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  + оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыс учётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  + расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
  + делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
  + оцениватьприобретённыйопыт;
  + стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  + владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  + уметь оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению;
  + приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
  + принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  + признаватьсвоёправоиправодругихна ошибку;
  + развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* + использовать языковые средства в соответствии с целью общения и речевой ситуацией;
  + использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
  + создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
  + выстраиватькомпозициютекста,используязнанияоегоструктурныхэлементах;
  + подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
  + правильноиспользоватьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложений при построении текста;
  + создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально стилевой принадлежностью текста;
  + сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
  + использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,изучающее,реферативное)иаудирования(сполнымпониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).
  + краткоизлагатьосновноесодержаниетекстанаучногоипублицистическогостилей;
  + составлятьтезисыи конспекты;
  + строитьсвязноеаргументированноевысказываниеналингвистическуютемупо
  + материалу;
  + писатьсочинениеналингвистическуюилитературоведческуютемупоизученному
  + произведению;
  + писатьсочинениянасвободнуютемувразныхжанрах истилях речи;
  + создаватьустноепубличноевыступлениевразныхжанрахиформах

## 10 КЛАСС

### Речь. Речевое общение

* + Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтипов ижанров;употреблятьязыковыесредствавсоответствиисречевойситуацией(объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).
  + Выступатьпередаудиториейсдокладом;представлятьреферат,исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационныеинструменты и ресурсы для решения учебных задач.Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; текстыразных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).
  + Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
  + Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет- коммуникации.
  + Употреблятьязыковыесредствас учётомречевойситуации.
  + Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературного языка.
  + Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Текст. Информационно-смысловая переработка текста

* + Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.
  + Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
  + Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.
  + Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; текстыразных жанров научного,публицистического,официально-деловогостилей(объёмсочинения—не менее 150 слов).
  + Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
  + Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
  + Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## 11 КЛАСС

### Функциональная стилистика. Культура речи

* + иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики;
  + иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;
  + распознавать,анализироватьикомментироватьтекстыразличныхфункциональных разновидностейязыка(разговорнаяречь,научный,публицистическийи

официально-деловойстили,языкхудожественнойлитературы);

* + создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);
  + применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике;
  + пониматьиинтерпретироватьсодержаниеисходноготекста;
  + формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
  + определятьпозициюавтора;
  + высказыватьсвоюточку зрения,убедительноеё доказывать(приводить не менее двух аргументов, опираясь на читательский опыт);
  + уметьизлагатьсвоимыслиграмотно,последовательноисвязно
  + анализироватьтворческиеобразцысочиненийирецензироватьих.

## II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОКУРСА«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЙ»

### класс

**Введение в учебный курс.** Требования к итоговому сочинению по литературе. Понятия«направление»и«темасочинения».Многообразиеформсочинений.

Подходыктрактовкехудожественного текста.

**Требованиякнаписаниюсочинения.**Критерииоцениваниясочинения.Алгоритм написания сочинения.

**Логический анализ и осмысление формулировки темы.** Анализ формулировки темы. Выбор темы и логический анализ ее формулировки.

Пониманиетемы.Знаниеипониманиепривлекаемоголитературногоматериала.

Обобщениеопытаработынадсочинениямиразных жанров.

Проблемный вопрос в темах различной формулировки. Преобразование темы- понятия в вопрос. Работа с формулировкой темы.

Проблемный вопрос в темах различной формулировки, преобразование темы- понятия в вопрос. Ключевые слова темы.

Работа с темой-цитатой, темой-афоризмом. Средства художественной выразительности в теме-цитате. Анализ проблематики тем-афоризмов. Толкование темы- афоризма.

Сужениеирасширениетемы.Широкоеиузкоепониманиетемы.Работастекстами, определение темы текста.

Ассоциативные цепочки и ключевые слова к теме. Выстраивание ассоциативных цепочек из ключевых слов и вопросов к теме.

Синквейн,диаманти штрих кключевымсловамтемы.Тонкиеи толстыевопросы в рамках темы.

### Структурасочинения-рассуждения.

Типы речи: рассуждение, повествование, описание. Их основные признаки и различия. Структура рассуждения: тезис – доказательство – вывод.

Вступление – главная часть – заключение. Композиция сочинения. Композиция сочинения с учетом различия родов и жанров используемых для аргументации произведений. Композиция образов в произведении. Композиция отдельных частей произведения. Примеры сочинений с разной композицией.

Написаниевступленияксочинению-рассуждению.Анализвступленийкшкольным сочинениям. Виды вступлений. От вопроса темы к вступлению. Анализ образцовых вступлений. Творческая работа.

Синквейн,диамантиштрихикакопорныйконспекткнаписаниювступления.

Заключение к сочинению. Анализ заключений к школьным сочинениям. Виды заключений. От главного вопроса темы к заключению. Анализ образцовых заключений. Творческая работа. Главная часть сочинения: аргументация. Работа с вопросами темы. Формулировка аргументов. Виды и структура аргументов в сочинении-рассуждении.

Способы цитирования и привлечение литературного материала.Фактические ошибки. Анализ аргументации в школьном сочинении. Пробное сочинение в формате допуска к ЕГЭ по темам этого учебного года.

Анализработ.Работанадошибками.

## КЛАСС

### Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста

Структура и требованияк сочинению- рассуждению в формате ЕГЭ по русскому языку. Соразмерность частей сочинения. Работа над композицией

сочинения рассуждения. Соответствие сочинения критериям оценки. Работа над абзацным членением текста. Формулирование проблемы исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме.

**Способы комментирования**. Различные виды комментариев. Формулирование позиции автора исходного текста. Способы выражения позиции автора. Выражение собственного мнения. Способы выражения. Включение иллюстративного материала из произведений русской и мировой литературы (плюсы и минусы),

**Основыграмотногописьма**.Видыграмматических ошибок.

Грамматическиеошибкииихвиды.Грамматическаянорма.Типичные

грамматические ошибки в школьных сочинениях. Орфографические и пунктуационные

ошибки.Редакторскаяработастекстом. Речевые ошибки в сочинении.

Речевыеошибкииихвиды.Типичныеречевыеошибкившкольныхсочинениях.

Редакторскаяработас текстом.

### Функциональнаястилистика.Культураречи

Этическиеифактическиеошибки.

Определение этической и фактической ошибки. Их виды и способы предупреждения. Редакторская работа с текстом.

Логическиеошибкивсочинении.

Логическиеошибкииихвиды.Типичныелогическиеошибкившкольных сочинениях. Редакторская работа с текстом.

Изобразительно-выразительныесредстваязыкаиречи.Тропыисинтаксические фигуры.

Определениеразличныхизобразительно-выразительныхсредствязыкаиречи. Функции тропов и синтаксических фигур в речи, их основные признаки.

Творческаяработа.

Изобразительные возможности лексики. Основные термины лексикологии.

Практическаяработасантонимами,синонимами,омонимами,фразеологизмами.

Выборстиля. Оригинальность.

Редакторскаяправкатекста.Анализстилистическихнедостатков.Творческая работа по выработке индивидуального стиля.

Чтожезначит«раскрытьтему»икакее«закрыть»?Чтозначит«соответствие теме»? Советы пишущему сочинение.

Разработкаподробногоалгоритманаписаниясочинения.Привлечениеопыта учащихся и аналитического материала по курсу.

### Информация об учетерабочей Программывоспитания в разделе«Содержание учебного курса «Теория и практика написания сочинений»

В разделах и темах учебного предмета учитель будет:

* + побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использовав воспитательные возможностей содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + включать в урок игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + применятьнаурокахинтерактивныхформработысобучающимися

### Форма реализации воспитательного потенциала темы\*

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициированиеееобсуждения,высказыванияобучающимисясвоего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3. использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерез демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюобучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы впарах,которыеучатобучающихсякоманднойработеивзаимодействиюсдругими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

1. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
2. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамкахреализацииимииндивидуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3. организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
4. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно- развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.).

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ БУДУЩЕГО»

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный (элективный) курс «География будущего» разработан в целяхобеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностейобучающихся и ориентирован на углубление знаний в сфере географическогообразования и призван сформировать у обучающихся глобальное мышление ицелостноепредставлениепланетарногосообществалюдей,пониманиеосновныхтенденцийипроцессов,происходящихвпостоянноменяющемсямире,показатьвзаимосвязьприроды,населенияихозяйстваземногошара,активнуюгражданскуюпозициюобучающихся,перспективупрофессиональногообученияиразвитиедемократическогомировоззренияшкольников.

# МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного (элективного) курса «География будущего» рассчитана на 68 учебных часов, на изучениекурса в каждом классе предполагается выделить 34 часов (1 час в неделю из расчета 34 учебных недель), можетизучатьсяврамкахразличноговременногопланирования:предлагаютсявариантыпланированиядля1часавнеделюв10и 1 часав неделюв11 классах, либопо2часа внеделюв10или в11 классе

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

**УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА «ГЕОГРАФИЯ БУДУЩЕГО»**

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного)курса «География будущего» уточняютиконкретизируютобщеепониманиеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовкакспозицийорганизацииихдостижениявобразовательнойдеятельности,такиспозицийоценкидостиженияэтихрезультатов.

Результатыизученияучебного(элективного)курсаповыборуобучающихсядолжныотражать:

1. развитиеличностиобучающихсясредствамипредлагаемогодляизученияучебногопредмета,курса:развитиеобщейкультурыобучающихся,ихмировоззрения,ценностно-смысловыхустановок,развитиепознавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию ипрофессиональномусамоопределению;
2. овладениесистематическимизнаниямииприобретениеопытаосуществленияцелесообразнойирезультативнойдеятельности;
3. развитиеспособностикнепрерывномусамообразованию,овладениюключевымикомпетентностями,составляющимиосновуумения:самостоятельномуприобретениюиинтеграциизнаний,коммуникацииисотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных икоммуникационныхтехнологий,самоорганизацииисаморегуляции;
4. обеспечениеакадемическоймобильностии(или)возможностиподдерживатьизбранноенаправлениеобразования;
5. обеспечениепрофессиональнойориентацииобучающихся.

*Планируемые личностные результаты*

Включаютготовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюиличностномусамоопределению,сформированность их мотивации к обучению ицеленаправленной познавательной деятельности, системы значимыхсоциальныхимежличностныхотношений,ценностно-смысловыхустановок,отражающихличностныеигражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строитьжизненныепланы,способностькосознаниюроссийскойгражданскойидентичностивполикультурномсоциуме.

*Планируемыеметапредметныерезультаты*

освоенияпрограммыпредставленытремягруппамиуниверсальныхучебныхдействий(УУД).

*Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия*

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цельдостигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни ижизниокружающихлюдей,основываясьнасоображенияхэтикии морали;
* ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достиженияпоставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные инематериальные затраты;
* организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели;
* сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленнойзаранеецелью.

*Познавательныеуниверсальныеучебныедействия*

* искатьинаходитьобобщенныеспособырешениязадач,втомчисле,осуществлятьразвернутыйинформационныйпоиск и ставитьна его основеновые (учебныеипознавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксироватьпротиворечия винформационныхисточниках;
* использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий исуждений другого; спокойно иразумно относиться к критическим замечаниям вотношении собственного суждения, рассматривать их как ресурссобственногоразвития;

* выходитьзарамкиучебногопредметаиосуществлять целенаправленныйпоисквозможностейдляширокого переноса средствиспособовдействия;
* выстраиватьиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию,учитываяограничениясостороныдругихучастниковиресурсныеограничения;
* менятьиудерживатьразныепозициивпознавательнойдеятельности.

*Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия*

* осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя изсоображенийрезультативности взаимодействия, анеличных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях(генераторидей,критик,исполнитель, выступающий, экспертит.д.);
* координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
* развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватных(устныхиписьменных)языковыхсредств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраиватьделовуюиобразовательнуюкоммуникацию,избегаяличностныхоценочныхсуждений.

*Планируемыепредметныерезультаты*

ВрезультатеобученияпоПрограммеучебного(элективного)курса

«Географиябудущего»обучающийсянаучится:

* пониматьзначениегеографиикакнаукии объяснятьеерольврешениипроблемчеловечества;
* определять количественныеикачественныехарактеристикигеографическихобъектов,процессов,явленийспомощьюизмерений, наблюдений,исследований;
* составлятьтаблицы,картосхемы,диаграммы,простейшиекарты,модели,отражающиегеографическиезакономерности различных явленийипроцессов,их территориальныевзаимодействия;
* сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхигеоэкологическихпроцессовиявлений;
* сравниватьгеографическиеобъектымеждусобойпозаданнымкритериям;
* выявлятьзакономерностиитенденцииразвитиясоциально-экономическихиэкологическихпроцессовиявлений наосновекартографическихистатистическихисточниковинформации;
* раскрыватьпричинно-следственныесвязиприродно-хозяйственныхявленийипроцессов;

мира;

* выделять и объяснять существенные признаки географическихобъектовиявлений;
* выявлятьиобъяснятьгеографическиеаспектыразличныхтекущихсобытийиситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных иантропогенныхвоздействий;
* решатьзадачипоопределениюсостоянияокружающейсреды,еепригодностидляжизничеловека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации,миграциивстранахирегионах
* объяснятьсостав,структуруизакономерностиразмещениянаселениямира,регионов,страниихчастей;
* характеризоватьгеографиюрынкатруда;
* рассчитыватьчисленностьнаселенияс учетоместественногодвиженияимиграциинаселениястран,

регионовмира;

* + анализировать факторы и объяснять закономерности размещенияотраслей хозяйства отдельных страни регионовмира;
  + характеризоватьотраслевуюструктурухозяйстваотдельныхстранирегионовмира;
  + приводитьпримеры,объясняющиегеографическоеразделениетруда;
  + определятьпринадлежностьстранкодномуизуровнейэкономическогоразвития,используяпоказательвнутреннеговаловогопродукта;
  + оцениватьресурсообеспеченностьстранирегионовприпомощи различныхисточниковинформациивсовременныхусловияхфункционированияэкономики;
  + оцениватьместоотдельных странирегионоввмировомхозяйстве;
  + оцениватьрольРоссиивмировомхозяйстве,системемеждународныхфинансово-экономическихиполитическихотношений;
  + объяснятьвлияниеглобальных проблемчеловечестванажизньнаселенияиразвитиемировогохозяйства.

*Обучающийсянаучитсяиспользоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни:*длявыявленияиобъяснениягеографическихаспектовразличныхтекущихсобытийиситуаций;нахожденияиприменениягеографическойинформации,включаякарты,статистическиематериалы;правильнойоценки важнейшихсоциально-экономическихсобытиймеждународнойжизни,геополитическойигеоэкономическойситуациивРоссии,другихстранахирегионахмира,тенденцийихвозможногоразвития;понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительногоразвитиямеждународноготуризмаиотдыха,деловыхиобразовательныхпрограмм,различныхвидовчеловеческого общения.

Обучающийся*получитвозможностьнаучиться:*

* + характеризоватьпроцессы,происходящиевгеографическойсреде;сравниватьпроцессымеждусобой,делатьвыводынаосновесравнения;
  + переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтениягеографических карт,работыс графиками идиаграммами;
  + составлятьгеографическиеописаниянаселения,хозяйстваиэкологическойобстановкиотдельныхстранирегионовмира;
  + делатьпрогнозы развития географических системикомплексовврезультатеизмененияих компонентов;
  + выделятьнаиболееважныеэкологические,социально-экономическиепроблемы;
  + даватьнаучноеобъяснениепроцессам,явлениям,закономерностям,протекающимвгеографическойоболочке;
  + пониматьихарактеризоватьпричинывозникновенияпроцессовиявлений,влияющихнабезопасностьокружающейсреды;
  + оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разныхгеографическихусловиях сточкизренияконцепцииустойчивогоразвития;
  + раскрыватьсущностьинтеграционных процессоввмировомсообществе;
  + прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международныхотношений;
  + оцениватьсоциально-экономическиепоследствияизменениясовременнойполитическойкартымира;
  + оценивать геополитические риски, вызванные социально- экономическими и геоэкологическимипроцессами,происходящимивмире;
  + оцениватьизменениеотраслевойструктурыотдельныхстранирегионовмира;
  + оцениватьвлияниеотдельных странирегионовнамировоехозяйство;
  + анализироватьрегиональнуюполитикуотдельныхстранирегионов;
  + анализироватьосновныенаправлениямеждународныхисследованиймалоизученныхтерриторий;
  + выявлятьособенностисовременногогеополитическогоигеоэкономическогоположенияРоссии,еерольвмеждународномгеографическом разделении труда;
  + пониматьпринципывыделенияиустанавливатьсоотношениямеждугосударственнойтерриториейиисключительнойэкономическойзонойРоссии;
  + даватьоценкумеждународнойдеятельности,направленнойнарешениеглобальныхпроблем человечества.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение.Знакомствосоструктуройкурса.Работасисточниками.Поиск,систематизация,анализиклассификацияинформациииспользованиеразнообразныхинформационныхисточники,включаяучебнуюисправочнуюлитературу,современныеинформационные технологии.
2. Глобалистика.Глобальныепроблемыиглобальныепрогнозы.Глобалистика—учениеоглобальныхпроблемахсовременности:естественнонаучныхиобщественных.«Пакет»этихпроблем.Междисциплинарныйхарактер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое,экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Римский клуб и основные направления егодеятельности.Необходимостьмобилизациисовместныхусилийэкономистов,социологов,экологов,юристов,химиков,физиков,медиков,географовидругихспециалистовдляисследованияглобальныхпроблем.Глобализацияирегионализациямира.Классификацияглобальныхпроблем.Глобальноемоделирование.Взаимосвязьглобальных проблем.Международныеорганизации.Глобальныепрогнозы.
3. Политическаяглобалистика.Политическаякартамира.Государствамира,политическаякартакакисторическаякатегория.Формированиеполитическойкарты:ретроспектива.Понятиеокачественныхиколичественныхсдвигахнаполитическойкарте.Территориииформыорганизациигосударства.Унитарноегосударство,Федеративноегосударство,Конфедерация.Региональнаядифференциациямира.Типологиягосударств.Конецбиполярногомираиконцепциямондиализма.Концепцияевразийства.Цивилизациикаккатегории глобального анализа (Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин, М. Вебер, К. Маркс). Мирсовременных цивилизаций в моделях С. Хантингтона иФ. Фукуямы. Планетарный сдвиг в системе ценностей(глобальнаяреволюциясознания).Глобализацияивестернизация.Антиглобализм.Геополитика.Историяисовременнаярольгеополитики. ГеополитическиепроблемыРоссиииконцепцияевразийства.Международныеотношения.Глобальная проблема войныи мира.
4. Экономическаякартамира.Экономическаякартамира:показателиэкономическогоразвитиястран.Методологияопределенияуровняразвитиястран.Типологиястрансовременногомирапоуровнюсоциально-экономическогоразвития.Концепциямондиализма.Понятиемирового (глобального)хозяйства,тенденцииегоразвития. Глобализация хозяйства. Классификация стран и основные модели территориальной структуры хозяйства.Экономическиекартыанаморфозы.
5. Мирчеловекабудущего.Происхождениечеловекаи«сапинтация». Демографическиепоказатели,ихразличия по странам и регионам мира. Демографический оптимум и демографическая политика. ДемографическаяобстановкавРоссии.Человеческиерасы.Этническаямозаикамира.Динамика

численностиэтносов,говорящихнаязыках,главенствующихвмире.Многоцветныймирнародов.Географиярелигий.Христианство.Распространениеислама.Локализациянациональныхрелигий.Географиярелигий.Урбанизация как всемирный процесс. Глобальная продовольственная проблема. Источники питания в прошлом исейчас.Качествопитания:нормыифакты.Географияголода.Региональныетипыпитания.Причиныголода.Голоди здоровье человека. Мир человека будущего: образование, медицина, безопасность. Миграции. Миграционныйкризис в современном мире. Этническая мозаика мира. Глобальный этнический кризис. Сравнительный анализмировых цивилизаций: индо-буддийская, конфуцианско-буддийская, исламская, западная, православно-славянская.Политический радикализм. Диалог как способ обретения единства в глобальном мире. Формирование системыглобальной безопасности в человеческом измерении. Социальная, духовная, этическая парадигмы действительногуманногомироустройства человечества.

1. Рефлексивнаячастьпервогоблокакурса
2. Экономика будущего. Роль международного разделения труда. Международная специализация и мировоехозяйство. Структура хозяйства и еѐ изменения. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальныххозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняяторговля.

Научно-техническая революция. Влияние научно-техническойреволюциинаразвитиепромышленности,сельскогохозяйства,непроизводственнойсферы.Главныетрендынаучно-техническойреволюции:научно-техническаяреволюцияизанятостьнаселения.Двавзглядананаучно-техническуюреволюцию.Энергетическаяисырьеваяпроблемы.Обеспеченностьэнергоресурсамиипереходкэнергосберегающему типу экономики. Энергетические проблемы России. Истощение земных недр. Дисперсностьместорождений.Вторичные ресурсы.Россия иглобальныйсырьевой кризис.

1. Планета будущего: глобальная экологическая проблема. Биосфера какпланетарная форма организациижизни. Биогеохимический круговорот элементов. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы,связанные с Солнцем, падением астероида, столкновением с кометой.Понятие о техногенезе. Этапы техногенеза.Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. География военного техногенеза. Изменения глобальнойэкологической среды. Естественное, равновесное, кризисное, критическое, катастрофическое состояния природнойсреды, состояние коллапса. Классификация и понятие загрязнений окружающей среды. Загрязняющие вещества.Виды загрязнений. Геоэкология и глобальная экология. От микроэкосистемы до глобальной экосистемы. Оценкаэкологической обстановки Изучение глобальной динамики растительного покрова планеты. Научные изыскания попроблемепарниковогоэффекта.Исследования Озоновых дыр, процессов аридизациииопустынивания.ИсследованиебиопродуктивностиМировогоокеана.Изучение динамики ледяного покрова Арктики и Антарктики. Атмосфера и ее состав. Загрязнение атмосферы.Явление парникового эффекта в атмосфере. Истончение озонового слоя. Вода, ее круговорот и роль в биосфере.Водопользование и водопотребление. Загрязнение гидросферы. Очистка и обезвреживание сточных вод. Почвы, ихрольвразвитииживойприроды.Земельныйфондмира.Деградация,загрязнениеипотерипахотныхземель.Социальная экология: понятие и объект исследования. Среда человека и ее качество. Социоэкология и глобальныемодели. Экологическая политика государств. Экология и «национальный эгоизм». История бедствий техногенногохарактера.Теориякатастроф.Наиболееопасныепрофессии.Систематизациястихийныхприродныхявлений.Географиястихийныхприродныхявлений.
2. Россия в XXI веке. Задачи России в 21 веке. Понятие угрозы и вызова. Основные угрозы: экономическиедиспропорции и технологические вызовы, военная и террористическая угроза. Социальные и моральные вызовы.Демографическаяугроза.Геополитическаяицивилизационная миссияРоссии.
3. Рольгеографиивмиребудущего.Географиябудущего–географиячеловекаичеловеческойдеятельности.Географияикартография.Геоинформационныесистемы.Космическаягеография.«Мыслитьглобально,действоватьлокально!»:регионалистикаи глобалистика.
4. Рефлексивнаячастькурса.Конференция.Защита творческих работ.

# РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Рабочая программа элективного курса«Культура устной и письменной речи» для:

обучающихся10-11 классов  **разработананаосновеследующихнормативно-правовыхдокументов,** содержащих требования к уровню подготовки обучающихсяиминимумасодержанияобразования

* Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандартосновногообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияи наукиРоссийскойФедерацииот17декабря2010г.№1897»(ЗарегистрированвМинюсте России02.02.2016№40937)
* ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот31.12.2015№1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандартсреднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образованияинауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в МинюстеРоссии09.02.2016№41020).
* ПисьмоМинобрнаукиРоссииот28.10.2015№08-1786«Орабочихпрограммахучебныхпредметов».
* Положениеорабочейпрограммеучебныхпредметовипрограммыкурсоввнеурочной деятельности по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО МБОУ «СШ № 6»
* Учебныйплан МБОУ «СШ № 6» на2023-2024 учебный год.
* Устав МБОУ «СШ № 6»
* Протокол педагогического совета МБОУ «СШ № 6» № 11 от 30.08.2023
* ПредметнойпрограммыСмирновойЛ.Г**.**«Культурарусскойречи:Программаэлективногокурса»-М.:ООО«ТИД«Русскоеслово-РС»,2005

Актуальность программы определяется значимостью систематизации и углубленияимеющихсязнанийпоуказаннымразделамсцельюподготовкиучащихсяксдачеэкзамена по русскому языку в форме ЕГЭ. А также изменения в итоговой аттестацииучащихся 9, 11 классов по русскому языку заставляют учителя искать новые формы ипутиподготовкикэтомувидудеятельностинетольковвыпускных,ноипромежуточныхпараллелях.

Данная рабочая программа составлена на **основе авторскойпрограммыСмирновойЛ.Г.**«Культурарусскойречи:Программаэлективногокурса.»-М.:ООО«ТИД«Русскоеслово-РС»,2005ирассчитана на один год обучения(34часав10классе).

Выбортрудныхвопросовизобластиграмматикиподсказанличнымопытомколлегпри подготовкеучащихсяксдачеэкзаменав формеЕГЭ.

Присоставлениипланированияопорапроизводиласьнапоурочныеразработкиуроковпорусскомуязыкусучётомподготовкик ЕГЭ:

1. И.В.Золотарёва,Л.П.Дмитриева,Н.В.Егорова,Традиционнаясистемапланированияуроковна68 часов;- М.: «ВАКО»,2016г.;
2. Е.А.ВлодавскаяТематическоепланированиеуроковподготовкикэкзамену;-М.:

«Экзамен», 2008г.;

1. Д.И. Архарова ЕГЭ. Домашний репетитор. Курс подготовки к написанию сочинения(заданиятипаС);- М.: АЙРИС-ПРЕСС,2017 г.;
2. И.П.Цыбулько,С.И.Львова,В.А.Коханова Русский язык(тренировочныезадания).

ЕГЭ-М.,«ЭКСМО»:2017, 2018,2019г.

**Планируемые результаты освоения программы 10 класс**

По окончании реализации программы планируется достижениетрёхуровнейвоспитательныхрезультатоввнеурочнойдеятельности.

**Первый уровень.** Приобретение школьником социальных знаний (об общественныхнормах,обустройствеобщества,осоциальноодобряемыхинеодобряемыхформахповедениявобществеит.п.),пониманиесоциальнойреальностииповседневной жизни.

**Второй уровень.** Получение школьником исследовательского опыта,уметьразмышлять надпрочитанным,извлекаяиз него нравственныеуроки.

**Третийу ровень.** Получение школьником самостоятельного опытаванализетекстов.

Формыорганизации:

* групповые
* индивидуальные

Формыдостиженияцели:

* информационно-просветительские:беседы,мини-лекции,просмотри

обсуждение видеороликов, печатных текстов; презентация – выставка творческихработ;

-интерактивные:использование«мозговогоштурма»,эвристическойбеседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга;

Формыконтроля:

тестирование,практическоезадание,научноеисследование,круглыйстол.

# Личностные:

* 1. пониманиерусскогоязыкакакоднойизосновныхнационально-культурныхценностейрусскогонарода,определяющейролиродногоязыкавразвитииинтеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, егозначениявпроцессеполученияшкольного образования;
  2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение кязыку,гордостьзанего;потребностьсохранитьчистотурусскогоязыкакакявлениянациональнойкультуры;стремлениекречевомусамосовершенствованию;
  3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств длясвободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способностьксамооценкенаосновенаблюдениязасобственной речью.

# Метапредметные:

1)владениевидамиречевойдеятельности:

Аудированиеичтение:

* + адекватноепониманиеинформацииустногоиписьменногосообщения(коммуникативнойустановки,темытекста,основноймысли;основнойидополнительной информации);
  + владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным,изучающим)текстов разныхстилей ижанров;
  + адекватноевосприятиенаслухтекстовразныхстилейижанров;владениеразнымивидамиаудирования(выборочным,ознакомительным,детальным);
  + овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию,сохранениюипередачеинформации,полученнойврезультатечтенияилиаудирования;
  + умениесопоставлятьисравниватьречевыевысказываниясточкизренияихсодержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;говорениеиписьмо:
  + умениесоздаватьустныеиписьменныетекстыразныхтипов,стилейречиижанровсучетомзамысла,адресатаи ситуации общения;
  + владениеразличнымивидамимонолога(повествование,описание,рассуждение);
  + соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,грамматических,стилистическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка;соблюдениеосновныхправилорфографииипунктуациивпроцессеписьменногообщения

# Предметные:

1. понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли вобразовании в целом;
2. усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи егоуровней иединиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и ихвиды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический,официально-деловойстили,языкхудожественнойлитературы;жанрынаучного,публицистического,официально-деловогостилейиразговорнойречи;функционально-смысловыетипыречи(повествование,описание,рассуждение);текст,типытекста;основныеединицыязыка,ихпризнакииособенностиупотребленияв речи;

# Познавательные:

1. понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора ифольклорадругихнародов,древнерусскойлитературы,литературыXVIIIв.,русскихписателейXIX-XXвв.,литературынародовРоссииизарубежнойлитературы;
2. понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлениезаложенныхвнихвневременных,непреходящихнравственныхценностейиихсовременногозвучания;
3. умениеанализироватьлитературноепроизведение:определятьегопринадлежностькодномуизлитературныхродовижанров;пониматьиформулироватьтему,идею,нравственныйпафослитературногопроизведения;характеризоватьегогероев,сопоставлятьгероеводногоилинесколькихпроизведений;
4. определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализелитературного произведения;
5. приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы икультуры,сопоставлениеихсдуховно-нравственнымиценностямидругихнародов;
6. формулированиесобственногоотношениякпроизведениямлитературы,ихоценка;

# Регулятивные:

* 1. умение ставить цель своей деятельности, поставить учебную задачу наосновесоотнесениятого,чтоужеизвестноиосвоеноучащимся,итого,чтоещенеизвестно;
  2. умениевысказыватьсвоёпредположение(версию)наосновеработысиллюстрацией,видеороликом,презентацией,текстом ипр.;
  3. умениесоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыедополненияикоррективывплан в случаенеобходимости;
  4. умениедемонстрироватьнавыкиадекватногореагированиянатрудности,способностьк волевомуусилию,рефлексии

# Коммуникативные:

1. умение учитывать позиции других людей, партнера по общениюилидеятельности;
2. умениеслушатьивступатьвдиалог,доноситьсвоюпозициюдодругих;
3. выражать свою мысль в устной и письменной речи договариватьсяконструктивно;
4. умениеинтегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивноевзаимодействие исотрудничествосо сверстникамиивзрослыми.
5. Умениерефлексироватьсвоёместовколлективе.

# Содержание элективного курса:

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведениюгосударственной(итоговой)аттестациивформеЕГЭпорусскомуязыку.ОсобенностиЕГЭпорусскому языку.Спецификацияэкзаменационнойработы.Кодификатор.Демонстрационнаяверсия.Критерииинормыоценкитестовыхзаданий исочинения.

**Языковыенормы**.Литературныйязык.Нормированностьречи.Типынорм.Словари русского языка.Словарьтрудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма(нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм.Предупреждениеошибок наорфоэпическомуровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическоемногообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы;общеупотребительнаялексикаилексикаограниченногоупотребления;заимствованнаялексика,устаревшиеиновыеслова.Фразеологизмы.Речевыеошибки налексическомуровне,ихпредупреждение.

**Грамматическиенормы**(словообразовательная,морфологическая,синтаксическаянормы).

**Словообразовательнаянорма.**Способысловообразования.Ошибочноесловообразование.Предупреждениеошибокприсловообразованииисловообразовательноманализе.

**Морфологическиенормы**.Правилаинормыобразованияформсловразныхчастейречи.Морфологическийанализслова.Грамматическиеиречевыеошибкинаморфологическомуровне,ихпредупреждение.

**Синтаксическиенормы**.Словосочетание.Видысловосочетаний.Построениесловосочетаний.Лексическаясочетаемостьсловвсловосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая(предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные членыпредложения,способыихвыражения.Простоеисложноепредложения.**Интонационнаянорма.**Нормысогласования(правиласогласованияслов,согласованиесказуемогосподлежащим,согласованиеопределенийсопределяемымсловом).Нормыуправления.Построениепредложенийсоднороднымичленами.Построениесложноподчиненныхпредложений.Нормыпримыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическаясинонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибкипри нарушении синтаксическихнорм,ихпредупреждение.

# Нормыписьменнойречи:орфографическиеипунктуационныенормы.

**Орфографическаяграмотность**.Использованиеалгоритмовприосвоенииорфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н-и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописаниеприставок;правописаниеличныхокончанийглаголовисуффиксовпричастийнастоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);правописаниеНЕиНИ;слитное,дефисноеираздельноенаписаниеомонимичныхслов исочетаний слов).

**Пунктуационнаяграмотность.**Использованиеалгоритмовприосвоениипунктуационныхнорм.Трудныеслучаипунктуации.Пунктуациявпростомпредложении:знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,приобособленныхчленах(определениях,обстоятельствах);знакипрепинаниявпредложенияхсословамииконструкциями,грамматическинесвязаннымисчленамипредложения.Пунктуациявсложныхпредложениях:вбессоюзномсложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания всложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение сразными видамисвязи.

# Формыорганизациидеятельности:

-практикумы

-интерактивныеуроки

-«языковыепутешествия»

-ролевыеигры

-работасязыковымматериалом, словарями

# Виды деятельности:

-познавательная

-досуговоеобщение

-межличностноеобщение

-проектнаядеятельность

**Планируемые результаты освоения программы:**

По окончании реализациип рограммы «Культура устной и письменной речи» планируется достижение трёхуровней воспитательных результатов.

**Первый уровень.** Приобретение школьником социальных знаний (об общественныхнормах,обустройствеобщества,осоциальноодобряемыхинеодобряемыхформахповедениявобществеит.п.),пониманиесоциальнойреальностииповседневной жизни.

**Второй уровень.** Получение школьником исследовательского опыта, уметьразмышлятьнадпрочитанным,извлекаяизнегонравственныеуроки.

**Третий уровень.**Получениешкольникомсамостоятельногоопытаванализетекстов.

# Личностные:

1. Пониманиерусскогоязыкакакоднойизосновныхнационально-культурныхценностейрусскогонарода,определяющейролиродногоязыкавразвитииинтеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, егозначениявпроцессеполученияшкольного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение кязыку,гордостьзанего;потребностьсохранитьчистотурусскогоязыкакакявлениянациональнойкультуры;стремлениекречевомусамосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств длясвободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способностьк самооценкенаосновенаблюдениязасобственной речью.

# Метапредметные:

1)владениевидамиречевойдеятельности:

Аудированиеичтение:

* + адекватноепониманиеинформацииустногоиписьменногосообщения(коммуникативнойустановки,темытекста,основноймысли;основнойидополнительнойинформации);
  + владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным,изучающим)текстов разныхстилейижанров;
  + адекватноевосприятиенаслухтекстовразныхстилейижанров;владениеразнымивидамиаудирования (выборочным,ознакомительным,детальным);
  + овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию,сохранениюипередачеинформации,полученнойврезультатечтенияилиаудирования;
  + умениесопоставлятьисравниватьречевыевысказываниясточкизренияихсодержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;говорениеиписьмо:
  + умениесоздаватьустныеиписьменныетекстыразныхтипов,стилейречиижанровсучетомзамысла,адресатаи ситуации общения;
  + владениеразличнымивидамимонолога(повествование,описание,рассуждение);
  + соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,грамматических,стилистическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка;соблюдениеосновныхправилорфографииипунктуациивпроцессеписьменногообщения

# Предметные:

1. понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли вобразовании в целом;
2. усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи егоуровней иединиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и ихвиды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический,официально-деловойстили,языкхудожественнойлитературы;жанрынаучного,публицистического,официально-деловогостилейиразговорнойречи;функционально-смысловыетипыречи(повествование,описание,рассуждение);текст,типытекста;основныеединицыязыка,ихпризнакииособенностиупотребленияв речи;

# Познавательные:

1. понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора ифольклорадругихнародов,древнерусскойлитературы,литературыXVIIIв.,русскихписателейXIX-XXвв.,литературынародовРоссииизарубежнойлитературы;
2. понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлениезаложенныхвнихвневременных,непреходящихнравственныхценностейиихсовременногозвучания;
3. умениеанализироватьлитературноепроизведение:определятьегопринадлежностькодномуизлитературныхродовижанров;пониматьиформулироватьтему,идею,нравственныйпафослитературногопроизведения;характеризоватьегогероев,сопоставлятьгероеводногоилинесколькихпроизведений;
4. определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительныхсредствязыка,пониманиеихроливраскрытииидейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);владениеэлементарнойлитературоведческойтерминологиейприанализелитературного произведения;
5. приобщениекдуховно-нравственнымценностямрусскойлитературыикультуры,сопоставлениеихсдуховно-нравственнымиценностямидругихнародов;
6. формулированиесобственногоотношениякпроизведениямлитературы,ихоценка;

# Регулятивные:

* 1. умение ставить цель своей деятельности, поставить учебную задачу наосновесоотнесениятого,чтоужеизвестноиосвоеноучащимся,итого,чтоещенеизвестно;
  2. умениевысказыватьсвоё предположение(версию)наосновеработысиллюстрацией,видеороликом,презентацией,текстом ипр.;
  3. умениесоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыедополненияикоррективывплан в случаенеобходимости;
  4. умениедемонстрироватьнавыкиадекватногореагированиянатрудности,способностьк волевомуусилию,рефлексии

# Коммуникативные:

1. умение учитывать позиции других людей, партнера по общению илидеятельности;
2. умениеслушатьивступатьвдиалог,доноситьсвоюпозициюдодругих;
3. выражать свою мысль в устной и письменной речи договариватьсяконструктивно;
4. умениеинтегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивноевзаимодействиеисотрудничествососверстникамиивзрослыми.
5. Умениерефлексироватьсвоёместовколлективе.

# ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

* + 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее-УУД), систематизированныйкомплекскоторыхзакрепленвоФГОС СОО.

ФормированиесистемыУУДосуществляетсясучетомвозрастныхособенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУДцеленаправленноформируютсявдошкольном,младшемшкольном,подростковомвозрастахидостигаютвысокогоуровняразвитиякмоментуперехода обучающихсянауровеньсреднего общего образования.

Помимовозрастаниясложностивыполняемыхдействийповышаетсяуровеньихрефлексивности (осознанности).

Именнопереходнакачественноновыйуровеньрефлексиивыделяетстаршийшкольныйвозрасткакособенный этапвстановлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметныхзадачпостепенно превращаютсявобъектрассмотрения,анализа.

РазвиваетсятакжеспособностьосуществлятьширокийпереноссформированныхУУДнавнеучебныеситуации.Выработанныенабазепредметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоватьсякак универсальныев различныхжизненныхконтекстах.

Науровнесреднегообщегообразования*регулятивныеУУД*должныприрасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, вконечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательномпространстве.

Развитиерегулятивныхдействийтеснопереплетаетсясразвитием*коммуникативныхУУД.*Обучающиесяосознанноиспользуютколлективно-распределеннуюдеятельностьдлярешенияразноплановыхучебных,познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, дляэффективного разрешенияконфликтов.

Старшийшкольныйвозрастявляетсяключевымдляразвития*познавательных УУД* и формирования собственной образовательной стратегии.Появляетсясознательноеиразвернутоеформированиеобразовательногозапроса.

Этоособенноважносучетомповышениявариативностинауровнесреднегообщегообразования,когдаобучающийсяоказываетсявситуациивыбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущейпрофессии.

ПрограммаразвитияУУДнаправленанаповышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы,атакжеусвоениезнанийиучебныхдействий;формированиеуобучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форморганизациипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактико-ориентированныхрезультатовобразования.

*ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:*

* + развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию исамоопределению;формированиеличностныхценностно-смысловыхориентировиустановок,системызначимыхсоциальныхимежличностныхотношений;
  + формированиеуменийсамостоятельногопланированияиосуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества спедагогами исверстниками;
  + повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебныхдействий,формированиенаучноготипамышления,компетентностейвпредметныхобластях,учебно-исследовательской,проектной,социальнойдеятельности;
  + создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательскойи проектной деятельности обучающихся;
  + формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательской и проектнойдеятельности (творческих конкурсах,научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадахидругих),возможностьполучения практико-ориентированногорезультата;
  + формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачейинформации,презентациейвыполненных;
  + работ, основами информационной безопасности, умением безопасногоиспользованияИКТ;
  + формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности иустойчивого развитияобщества.
  + возможностьпрактическогоиспользованияприобретенныхобучающимисякоммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;
  + подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональной деятельности.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Программа формирования УУД уобучающихся содержит:*

* + Описание взаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов;
  + Описание особенностейреализацииосновныхнаправленийиформ
  + учебно-исследовательской ипроектнойдеятельности.

# Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трехсвоихкомпонентах:

* + как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметанауровнесреднегообщего образования»;

* + в соотнесении с предметными результатами по основным разделам итемамучебногосодержания;
  + вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

# Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

## Описание реализации требований формирования УУД в предметныхрезультатах и тематическом планировании по отдельным предметнымобластям

***Русский язык и литература***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

* + устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов,жанров;устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификациииобобщениялитературныхфактов;сопоставлятьтекстсдругими произведениями русской и зарубежной литературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;
  + выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных внаблюдении(например,традиционныйпринципрусскойорфографиииправописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) инаходитьзакономерности;формулироватьииспользоватьопределенияпонятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых ивидовыхсмысловыхкомпонентов,отражающихосновныеродо-видовыепризнаки реалии;
  + выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюсхем(например,схемсложногопредложениясразнымивидамисвязи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласныхв корне слова, правописании *«н»* и *«нн»* в словах различных частей речи) идругие;
  + разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачису чётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики идругие;
  + оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различатьверныеиневерныесуждения,устанавливатьпротиворечиявсужденияхикорректироватьтекст;
  + развивать критическое мышление при решении жизненных проблем сучётомсобственного речевого и читательского опыта.
  + самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуювхудожественномпроизведении,рассматриватьеевсесторонне;
  + устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщениялитературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской изарубежнойлитературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях,вт.ч.приизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса.

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

* + формулироватьвопросыисследовательскогохарактера(например,олексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистическиокрашенной лексикиидругие);
  + выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составерусскогоязыка,стилистическихизмененийидругие),обосновывать,аргументироватьсуждения;
  + анализироватьрезультаты,полученныевходерешенияязыковойиречевой задачи,критически оцениватьихдостоверность;
  + уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например,приподборепримероворолирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийской Федерации, средства межнационального общения, национальногоязыка русского народа,одного измировыхязыкови другие);
  + уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства испособыдействиявсобственнуюречевуюпрактику(например,применятьзнанияонормахпроизношенияиправописания,лексических,морфологическихидругихнормах);уметьпереноситьзнания,вт.ч.полученныеврезультатечтенияиизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюи практическуюобласти жизнедеятельности;
  + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностина основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтениюкак средствупознанияотечественной идругихкультур;
  + владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамисовременноголитературоведения;определятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтексттворчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

* + самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средствмассовойинформации,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;
  + создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациииеёцелевойаудитории,выбиратьоптимальнуюформуеёпредставленияивизуализации(презентация,таблица,схема идругие);
  + владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требованияинформационной безопасности.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

* + владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой иситуациейобщения;правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпо поставленнойпроблеме;
  + пользоваться невербальными средствами общения, понимать значениесоциальныхзнаков;
  + аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;корректновыражатьсвоёотношениексуждениямсобеседников,проявлятьуважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулироватьсвоивозражения,задаватьвопросыпо существуобсуждаемойтемы;
  + логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точкузрения;самостоятельновыбиратьформатпубличноговыступленияисоставлятьустныеиписьменныетекстысучётомцелииособенностейаудитории;
  + осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмиинойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаоснове гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разныхкультур;
  + приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать,координироватьдействияпо ихдостижению;
  + оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщийрезультат;
  + уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение вустной иписьменнойформе;
  + предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способностии воображение,бытьинициативным;
  + участвоватьвдискуссииналитературныетемы,вколлективномдиалоге,разрабатыватьиндивидуальныйи(или)коллективныйучебный проект.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

* + самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вноситьнеобходимыекоррективы;
  + оцениватьприобретённыйопыт,вт.ч.речевой;анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкиидругие;
  + осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачииихпричины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретённомуречевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условийобщения;
  + даватьоценкуновымситуациям,вт.ч.изображённымвхудожественнойлитературе;оцениватьприобретенныйопытсучетомлитературныхзнаний;
  + осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой частикультуры;выявлятьвзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитиемличности;
  + приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,вт.ч.впроцессечтенияхудожественнойлитературыиобсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественныхпроизведениях.

## Иностранныйязык

*ФормированиепознавательныхУУДвключаетбазовыелогическиеиисследовательскиедействия:*

* + анализировать,устанавливатьаналогиимеждуспособамивыражениямыслисредствами иностранного иродного языков;
  + распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явленийиностранногоязыка;сравнивать,классифицироватьиобобщатьих;
  + выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка(например,грамматическихконструкциииихфункций);
  + сравниватьразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказыванийнаиностранномязыке;
  + различатьвиноязычномустномиписьменномтексте-фактимнение;
  + анализироватьструктурноисодержательноразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказыванийнаиностранномязыкесцельюдальнейшегоиспользованиярезультатованализавсобственныхвысказывания;
  + проводитьпопредложенномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейединицизучаемогоязыка,языковыхявлений(лексических,грамматических),социокультурныхявлений;
  + формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящегоисследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлятьпроверкугипотезы;
  + самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам

проведённогонаблюдениязаязыковымиявлениями;

* + представлять результаты исследования в устной и письменной форме, ввиде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на урокеили вовнеурочнойдеятельности;
  + проводитьнебольшоеисследованиемежкультурногохарактерапоустановлениюсоответствийиразличийвкультурныхособенностяхроднойстраны истраны изучаемогоязыка.

*ФормированиепознавательныхУУДвключаетработусинформацией:*

* + использоватьвсоответствиискоммуникативнойзадачейразличныестратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полнымпониманием);
  + полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельныхчастей текста,выборочного перевода);
  + фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевыхслов,плана,тезисов);
  + оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках;
  + соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

*Формирование коммуникативных УУД действийвключает умения:*

* + восприниматьисоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказываниянаиностранномязыке,участвоватьвобсуждениях, выступленияхвсоответствиисусловиямиицелямиобщения;
  + развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватныхязыковыхсредствизучаемогоиностранногоязыка;
  + выбиратьииспользоватьвыразительныесредстваязыкаизнаковыхсистем (текст,таблица,схема и другие) в соответствии с коммуникативнойзадачей;
  + осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачиивидатекста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующейинформации);
  + выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего извопросовилиутверждений);
  + публично представлять на иностранном языке результаты выполненнойпроектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностей аудитории;
  + осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамкахвыбранногопрофилясцельюрешенияпоставленнойкоммуникативнойзадачи.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

* + планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвоюрольикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;
  + выполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
  + оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряяегопродолжатьпоисксовместного решения поставленнойзадачи);
  + корректироватьсовместнуюдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,новыхданныхилиинформации;
  + осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетныенормымежкультурного общения.

## Математикаиинформатика

*ФормированиепознавательныхУУДвключаетбазовыелогическиедействия:*

* + выявлятькачества,характеристикиматематическихпонятийиотношениймеждупонятиями;формулироватьопределения понятий;
  + устанавливать существенный признак классификации,основаниядляобобщенияи сравнения,критерии проводимого анализа;
  + выявлятьматематическиезакономерности,проводитьаналогии,вскрыватьвзаимосвязиипротиворечиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
  + воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные, единичные, частныеиобщие;условные;
  + делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений по аналогии;
  + проводить самостоятельно доказательства математических утверждений(прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры иконтрпримеры;обосновыватьсобственныесуждения и выводы;
  + выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельновыделенныхкритериев).

*ФормированиепознавательныхУУДвключаетбазовыеисследовательскиедействия:*

* + использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
  + формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать своюпозицию,мнение;
  + проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследованиепо установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры,повыявлениюзависимостеймеждуобъектами,понятиями,процедурами,использоватьразличныеметоды;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведенногонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное ихразвитиев новыхусловиях.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

* + выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;систематизироватьиструктурироватьинформацию,представлятьеевразличныхформах;
  + оцениватьнадежностьинформациипосамостоятельносформулированным критериям,восприниматьее критически;
  + выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа навопросидлярешениязадачи;
  + анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц исхем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записипоусловиюзадачи,отображатьграфически,записыватьспомощьюформул;
  + формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводитьследствия;распознаватьневерныеутвержденияинаходитьвнихошибки;
  + проводитьматематическиеэксперименты,решатьзадачиисследовательскогохарактера,выдвигатьпредположения,доказыватьилиопровергатьих,применяяиндукцию,дедукцию,аналогию,математическиеметоды;
  + создавать структурированные текстовые материалы с использованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствиоблачныхтехнологий,использоватьтабличныебазыданных;
  + использоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объектуилипроцессу;представлятьрезультатымоделированиявнаглядномвиде.

*ФормированиекоммуникативныхУУДвключаетумения:*

* + восприниматьиформулироватьсуждения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменных текстах;
  + в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы,проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога;вкорректной формеформулироватьразногласияи возражения;
  + представлятьлогикурешениязадачи,доказательстваутверждения,результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменнойформе, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическомвиде;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентации иособенностей аудитории;
  + участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,

«мозговыештурмы»идругие),используяпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииучебныхзадач;планироватьорганизацию

совместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться,обсуждатьпроцесс и результатработы; обобщатьмнения несколькихлюдей;

* + выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

*ФормированиерегулятивныхУУДвключаетумения:*

* + составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения сучетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать сучетомновойинформации;
  + владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительных процессов,их результатов;владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематической задачи;
  + предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи,вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных,найденныхошибок;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки,приобретенныйопыт;объяснятьпричиныдостиженияилинедостижениярезультатовдеятельности.

## Естественнонаучныепредметы

*ФормированиепознавательныхУУДвключаетбазовыелогическиедействия:*

* + выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических,химических,биологических явлениях,например,анализироватьфизическиепроцессыиявлениясиспользованиемфизическихзаконовитеорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохраненияимпульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теориистроения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств увеществ,относящихсякодномуклассухимическихсоединений;
  + определять условия применимости моделей физических тел и процессов(явлений),например,инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютноупругаядеформация,моделейгаза,жидкостиитвёрдого(кристаллического)тела,идеального газа;
  + выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;
  + применять используемые в химии символические (знаковые) модели,уметьпреобразовыватьмодельныепредставленияприрешенииучебныхпознавательных ипрактических задач,применятьмодельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемыхвеществихимическихреакций;
  + выбирать наиболееэффективный способрешениярасчетных задач сучетом получения новыхзнанийовеществахихимическихреакциях;
  + вноситькоррективывдеятельность,оценивать соответствие результатов

целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать иоцениватьпоследствияиспользованиятепловыхдвигателейитепловогозагрязненияокружающейсредыспозицийэкологическойбезопасности;влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений орациональномприродопользовании(впроцессеподготовкисообщений,выполнениягрупповыхпроектов);

* + развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,например, объяснять основные принципы действия технических устройств итехнологий,такихкак:ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,телефон,СВЧ-печь;иусловийихбезопасного применениявпрактическойжизни.

*ФормированиепознавательныхУУДвключаетбазовыеисследовательскиедействия:*

* + проводитьэкспериментыиисследования,например,действияпостоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции,зависимостипериодамалыхколебанийматематическогомаятникаотпараметровколебательнойсистемы;
  + проводить исследования зависимостей между физическими величинами,например:зависимостипериодаобращенияконическогомаятникаотегопараметров;зависимостисилыупругостиотдеформациидляпружиныирезиновогообразца;исследованиеостываниявещества;исследованиезависимостиполезной мощности источника токаотсилы тока;
  + проводитьопытыпопроверкепредложенныхгипотез,например,гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта иначальнойскоростьютела;онезависимостивременидвижениябрускапонаклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законовдляизопроцессоввгазе(науглубленномуровне);
  + формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией,ключевымипонятиямииметодами,например,описыватьизученныефизическиеявленияипроцессысиспользованиемфизическихвеличин,например:скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета,энергияиимпульсфотона;
  + уметьпереносить знания в познавательную и практическую областидеятельности,например,распознаватьфизическиеявлениявопытахиокружающейжизни,например:отражение,преломление,интерференция,дифракция иполяризациясвета,дисперсия света(на базовом уровне);
  + уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например,решатькачественныезадачи,вт.ч.интегрированногоимежпредметногохарактера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью,требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, атакжеинтеграциизнанийиздругихпредметовестественно-научногоцикла;
  + выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,например,решатькачественныезадачи с опорой на изученные физические законы,закономерностиифизическиеявления(набазовом уровне);
  + проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющегоось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучениеустойчивости твёрдого тела,имеющего площадьопоры.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

* + создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представленияивизуализации,подготавливатьсообщенияометодахполученияестественнонаучныхзнаний,открытиях всовременной науке;
  + использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач,использоватьинформационные.технологиидляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияинформацииприподготовкесообщенийоприменениизаконовфизики,химиивтехникеитехнологиях;
  + использоватьIT-технологииприработесдополнительнымиисточниками информации в области естественнонаучного знания, проводить ихкритический анализи оценкудостоверности.

*ФормированиекоммуникативныхУУДвключаетумения:*

* + аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать своюточкузрения;
  + приобсуждениифизических,химических,биологическихпроблем,способоврешениязадач,результатовучебныхисследованийипроектоввобласти естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучнойкартинемира;
  + работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании,проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительныхисточниковинформациипоизучаемойтеме;прианализедополнительныхисточников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера(например,потемам«Движениевприроде»,«Теплообменвживойприроде»,

«Электромагнитныеявлениявприроде»,«Световыеявлениявприроде»).

*ФормированиерегулятивныхУУДвключаетумения:*

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в областифизики,химии,биологии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьзадачи;
  + самостоятельносоставлять планрешениярасчётныхикачественныхзадачпофизикеихимии,планвыполненияпрактическойилиисследовательскойработысучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей;
  + делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственность за решение в групповой работе над учебным проектом илиисследованиемвобластифизики,химии,биологии;даватьоценкуновымситуациям,возникающимвходевыполненияопытов,проектовили исследований, вносить коррективы в деятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
  + использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешенияпри решении качественныхирасчетныхзадач;

приниматьмотивыиаргументыдругихучастниковприанализеиобсуждениирезультатовучебныхисследованийилирешенияфизическихзадач.

## Общественно-научныепредметы

*ФормированиепознавательныхУУДвключаетбазовыелогическиедействия:*

* + характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российскиедуховно-нравственныеценности,раскрыватьихвзаимосвязь,историческуюобусловленность,актуальностьвсовременныхусловиях;
  + самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматриватьих всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейсясистемевединствеивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;
  + устанавливать существенные признак или основания для классификацииитипологизациисоциальныхявленийпрошлогоисовременности;группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку,например,похронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиям,проводитьклассификацию стран по особенностям географического положения, формамправленияи типамгосударственногоустройства;
  + выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические идругиесвязиподсистемиэлементовобщества,например,мышленияидеятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития,макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержанияпарниковыхгазовватмосфереинаблюдаемымиклиматическимиизменениями;
  + оценивать сопоройнаполученныесоциально-гуманитарныезнания,социальные явления и события, их роль и последствия, например, значениегеографическихфакторов,определяющихостротуглобальныхпроблем,прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономикинашей страны;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,связанныеспопыткамифальсификацииисторическихфактов,отражающихважнейшиесобытияисторииРоссии.

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

* + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностидля формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)с опорой на фактический материал, в т. ч. используя источники социальнойинформации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарной направленности;
  + анализироватьполученныевходерешениязадачирезультатыдляописания(реконструкции)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииродногокрая,историиРоссииивсемирной истории;
  + формулироватьаргументыдляподтверждения/опровержениясобственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме изисторииРоссииивсемирнойисторииисравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию;
  + актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задаватьпараметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решениягеографических задачивыбиратьспособих решениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений при выполнении практическихработ;
  + проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовизучениясоциальныхявленийипроцессоввсоциальныхнауках,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания, в т. ч. социологические опросы, биографический метод, социальноепрогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;владетьэлементами научнойметодологиисоциального познания.

*ФормированиепознавательныхУУДвключаетработусинформацией:*

* + владеть навыками получения социальной информации из источниковразных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории,обобщатьисторическуюинформациюпо историиРоссии и зарубежныхстран;
  + извлекать социальную информацию из неадаптированных источников,вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,осуществлятьанализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;
  + использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий для анализа социальной информации о социальном и политическомразвитиироссийскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийской Федерации, правовом регулировании общественных процессов вРоссийской Федерации,полученной изисточников разного типав решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;
  + оцениватьдостоверность,легитимностьинформациинаосноверазличениявидовписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссиии

всемирнойистории,выявленияпозицииавторадокументаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,достоверности содержания.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

* + владеть различными способами общения и взаимодействия сучетомпониманияособенностейполитического,социально-экономическогоиисторико-культурного развития России как многонационального государства,знакомствоскультурой,традициями и обычаяминародовРоссии;
  + выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомвозможностейкаждогочленаколлективаприучастиивдиалогическомиполилогическомобщенииповопросамразвитияобществавпрошломисегодня;
  + ориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхссоциально-гуманитарной подготовкой.

*ФормированиерегулятивныхУУДвключаетумения:*

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачисиспользованиемисторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страныдлязащитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщихцелейвделеполитического, социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;
  + принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовдеятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия спредставителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определения личнойгражданскойпозиции.

# Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особуюформуорганизации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебныйпроект). *Индивидуальный проект* выполняется обучающимся самостоятельнопод руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного илинескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной областидеятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).

*Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:*

* + сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательской деятельности,критического мышления;
  + способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальной деятельности;
  + сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий прирешении различных задач, используя знания одного или нескольких учебныхпредметовилипредметныхобластей;
  + способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планированияработы,отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурированияаргументациирезультатовисследованиянаосновесобранныхданных,презентациирезультатов.

Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсявтечениеодногоили двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебнымпланом,идолженбытьпредставленввидезавершенногоучебногоисследованияилиразработанногопроекта:информационного,творческого,социального,прикладного,инновационного,конструкторского,инженерного.

Включениеобучающихсявучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,призваннуюобеспечиватьформированиеунихопытаприменения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества исоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеетсвои особенности.

НауровнеСОО*исследованиеипроектвыполняютвзначительнойстепени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарногохарактера*, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Болееактивнойстановитсярольсамихобучающихся,которыесамостоятельноформулируютпредпроектнуюидею,ставятцели,описываютнеобходимыересурсыидругое.Начинаютиспользоватьсяэлементыматематическогомоделированияианализакакинструментаинтерпретациирезультатовисследования.Важно,чтобыпроблематикаиметодологияиндивидуальногопроекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методовдвухиболееучебныхпредметоводнойилинесколькихпредметныхобластей.

НауровнеСООобучающиеся*определяютпараметрыикритерииуспешности реализации проекта.* Презентация результатов проектной работыможет проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве,где проект разворачивался.Если это социальный проект,то его результатыдолжныбытьпредставленыместномусообществуилисообществуволонтерскихорганизаций.Еслибизнес-проект-сообществубизнесменов,деловыхлюдей.

*На уровне СОО приоритетными направлениями проектной иисследовательской деятельности являются:*

* + социальное;
  + бизнес-проектирование;
  + исследовательское;
  + инженерное;
  + информационное.

*Результатамиучебногоисследованиями*могутбытьнаучныйдоклад,реферат,макет,опытныйобразец,разработка,информационныйпродукт,а также образовательное событие,социальное мероприятие(акция).

*Результатыработыоцениваютсяпоопределеннымкритериям.*

Дляучебногоисследованияглавноезаключаетсявактуальностиизбранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решенияпоставленныхзадач.

Дляучебногопроектаважно,вкакоймерепрактическизначимполученныйрезультат,насколькоэффективнотехническоеустройство,программныйпродукт,инженернаяконструкцияи другие.

*Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта*должнаосуществлятьсясучетомспецификипрофиляобучения,атакжеобразовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдатьнекийобщийалгоритмпедагогическогосопровожденияиндивидуальногопроекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта,постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца,подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценкукачествавыполнения.

*Процедурапубличнойзащитыиндивидуальногопроекта*можетбытьорганизованапо-разному:врамкахспециальноорганизуемыхвобразовательнойорганизациипроектных«дней»или«недель»,врамкахпроведенияученическихнаучныхконференций,врамкахспециальныхитоговыхаттестационныхиспытаний.

Однако,независимоотформатамероприятий,*назаключительноммероприятииотчетногоэтапашкольникамдолжнабытьобеспеченавозможность:*

* + представить результаты своей работы в форме письменных отчетныхматериалов,готовогопроектногопродукта,устноговыступленияиэлектронной презентации;
  + публичнообсудитьрезультатыдеятельностисошкольниками,педагогами,родителями,специалистами-экспертами,организациями-партнерами;
  + получить квалифицированную оценку результатов своей деятельностиот членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества(представители вузов,научныхорганизаций и других).

Регламент проведениязащитыпроекта,параметрыикритерииоценкипроектнойдеятельностидолжны бытьизвестныобучающимсязаранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельностидолжны разрабатыватьсяи обсуждатьсясобучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта,но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедурызащитыпроектнойидеи)довоплощения;приэтомдолжныучитыватьсяцелесообразность,уместность,полнотаэтихизменений,соотнесенныессохранениемисходногозамыслапроекта.Дляоценкипроектнойработысоздаетсяэкспертнаякомиссия,вкоторуювходятпедагогии представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представителиместного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняютсяпроектныеработы;

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

УсловияреализациипрограммыформированияУУДобеспечиваютсовершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности обучающихся.

*УсловияреализациипрограммыформированияУУДвключают:*

* + укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящими ииными работниками;
  + уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательной организации;
  + непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднего общегообразования.

*Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовкидляреализациипрограммыформированияУУД,чтоможетвключатьследующее:*

* + педагогивладеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихсяначальной,основной истаршей школы;
  + педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОС

СОО;

* + педагогиучаствоваливразработкепрограммыпоформированиюУУД

илиучаствоваливовнутришкольномсеминаре,посвященномособенностямприменениявыбраннойпрограммы поУУД;

* + педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретныхУУД;
  + педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной,исследовательской деятельности;
  + педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;
  + педагоги умеют применять инструментарий для оценки качестваформирования УУДврамкаходного или несколькихпредметов.

*Специфичесикехарактеристикиорганизацииобразовательногопространствастаршейшколы,обеспечивающиеформированиеУУДвоткрытом образовательномпространстве:*

* + сетевоевзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиорганизациямиобщегоидополнительногообразования,сучреждениямикультуры;
  + обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательнойтраекторииобучающихся(разнообразиеформполученияобразованиявданной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимсяформыполученияобразования,уровняосвоенияпредметногоматериала,учителя,учебнойгруппы);
  + использованиедистанционныхформполученияобразованиякакэлементаиндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся;
  + обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявпроектнуюдеятельность, в т.ч. в деятельность социального проектирования и социальногопредпринимательства;
  + обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразнуюисследовательскуюдеятельность;
  + обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализациюсоциальных проектов, так и через организованную разнообразную социальнуюпрактику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительныхакциях,марафонахипроектах.

*КобязательнымусловиямуспешногоформированияУУДотноситсясозданиеметодическиединогопространствавнутриобразовательнойорганизации как вовремяуроков,таки внеих.*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. **Пояснительная записка**

Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования (далее - Программа) разработана и основана в соответствии с требованиями следующих документов:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

Программа предусматривает обеспечение преемственности деятельности всех субъектов воспитательного процесса по решению задач воспитания, развития и социализации обучающихся; формирование гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся; разностороннее и гармоничное развитие социально зрелой, творческой личности; усвоение обучающимися гуманистических ценностей, идеологии, культурных и духовных традиций Донецкой Народной Республики.

Программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования направлена на развитие их личности, достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, ориентирована на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно- исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личностного потенциала младших школьников.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

**1. Целевая часть программы**

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающегося**

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики и Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление духовного и физического здоровья;

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно – полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно – исследовательской деятельности;

- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города);

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Донецкой народной Республики, к народу как источнику власти и субъекту государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина ДНР;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**2. Содержательная часть программы**

**2.1. Уклад школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харцызская средняя школа № 6» находится по адресу 286700, Донецкая Народная Республика, город Харцызск, ул. Огарёва, д. 2а.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается недалеко от трассы. Микрорайон школы - старая часть города, где большую часть занимает частный сектор. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Школа располагается в одном здании. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ГОС обустроены и оснащены учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi (кабинет информатики), имеется библиотека, столовая, спортивный зал, спортивная площадка, детская игровая площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается 218 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополных семей и с девиантным поведением;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся есть небольшой процент детей разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие большой управленческий опыт руководители. В педагогическом составе – 24 педагога. 3 – имеют высшую квалификационную категорию; 8 – имеют первую квалификационную категорию; 6 учителей являются молодыми специалистами. В коллективе твердое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «СШ № 6».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; - практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

- обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «СШ № 6»:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

− реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СШ № 6»

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Во время проведения уроков, при выступлениях на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях педагоги используют информационно-коммуникационные технологии с целью повышения уровня своей профессиональной культуры, повышения уровня усвоения знаний обучающихся, интереса к изучаемому материалу или к учебному предмету, расширения кругозора обучающихся, формирования у школьников навыков анализа и синтеза, сравнения, выделения главного. Во внеурочной деятельности дети охотно разрабатывают проекты, презентации, тиражируют интересные материалы лекторских групп, дружины юных пожарных, готовят рефераты по учебным предметам. Информационно-коммуникационная среда нашей школы дает возможности обучающимся самореализации и самоутверждения, самостоятельной работы по изучению дисциплин, овладевать конкретными знаниями с целью формирования жизненного опыта, расширять виды совместной работы обучающихся, обеспечивающей получение коммуникативного опыта, повышать многообразие видов и форм организации деятельности школьников (проектная деятельность, рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками и базами данных, с реальным социальным опытом).

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

В школе созданы все условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Как результат посещения кружков – повышение уровня самооценки, проявление инициативы, уменьшение количества времени, проведенного за компьютером, в Интернете, меньше бесцельного бродяжничества, снижение риска попадания в неблагоприятные компании.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности школы.

Для привлечения большого количества учащихся в рамках программы формирования потребности здорового образа жизни в школе организовываются массовые мероприятия, составляющие основу физического воспитания в школе. Это спортивные праздники и конкурсы: «День здоровья», «Папа, мама, я — спортивная семья», «Веселые старты», «Соколенок Донбасса» и др.

При подведении итогов спартакиады определяются победители конкурсов «Самый спортивный класс», победители получают грамоты и дипломы.

Внеурочная работа по предмету повышает мотивацию, позволяет развивать в детях чувство ответственности за своё здоровье, бережное к нему отношение.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Центр детского и юношеского творчества, станция юных натуралистов, станция юных техников; учреждениями культуры и спорта: Дворец культуры им.Ленина, ДЮСШ № 1, №2, шахматно-шашечный клуб, реабилитационный центр «Витязь» и многими другими. Социальными партнерами школы являются: администрация города, Управление образования, общественное движение «Донецкая Республика», «Молодая республика», общественная организация «Военно-патриотическое движение «Молодая Гвардия – Юнармия», центр занятости, Харцызский краеведческий музей и другие.

**3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

***на внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума (Дни единых действий);
* участие в республиканских и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акция "Бессмертный полк", "Окна Победы");
* участие в региональных социальных акциях, позволяющим обучающимся проявить способности в разных сферах деятельности, приобрести опыт взаимодействия с другими микросоциумами («Покормите птиц», «Посади дерево», «Чистый двор», «Забота», «Победный май», «Спасибо деду за Победу»);
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* общешкольные родительские лектории согласно плану родительских лекториев, одна из форм проведения – встречи со специалистами различных ведомств, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования между командами родителей и обучающихся;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Новому году, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек и др.;

* концерты на городском уровне с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День города, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 11 мая, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, КТД «Поэтическая корона» и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Вахта Памяти» - цикл мероприятий, посвященных Великой Победе);
* праздники, посвящённые русским календарно-обрядовым традициям - Рождество Христово, Масленица, Пасха;
* литературно-музыкальные гостиные с элементами театрализации, посвящённые памятным и юбилейным датам истории и культуры нашей страны;
* ежегодные фестивали искусств в номинациях «вокал», «театр» и «декламация»;
* праздники, концерты, конкурсные программы: Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, торжественное вручение аттестатов и выпускные вечера. День знаний, День Учителя, «Последний звонок» и др.;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой»);
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Класс года», «Ученик года», «Лучший спортсмен» и др.;
* общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей.

***На уровне классов:***

* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение****.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, а также навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Содружества старших и младших школьников «Звездная республика», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, организацию школьных Дней Самоуправления);
* через деятельность министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

• через деятельность выборных Советов класса и их представителей - старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

• через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На внешкольном уровне:***

* организация экскурсий учащихся с познавательными целями в историко-культурные места Донбасса и России;
* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* выездные экскурсии в музеи, театры, на предприятия, в вузы и учреждения СПО; на представления в цирк, кинотеатры.

***На школьном уровне:***

* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями;
* Организация виртуальных экскурсий в рамках проведения школьных уроков и внеклассных мероприятий.

***На индивидуальном уровне:***

* Проектная деятельность по значимым местам родного края и России.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОрия», «Большая перемена, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и занятий в онлайн и очном формате);
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований

и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На внешкольном уровне:***

* Участие учащихся в конкурсах журналистов и медиа-конкурсах различного уровня.
* Публикации в СМИ г.Харцызска информации о школе, о досуге учащихся.

***На школьном уровне:***

Создание школьного медиа-актива – группы из заинтересованных детей-добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальные выступления и публикации в системе СМИ различного уровня.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы:

***На внешкольном уровне:***

* участие в конкурсах различного уровня, посвящённых вопросам благоустройства, озеленения, оформления окружающей среды.
* Участие в Акциях помощи по благоустройству города, Ежегодное участие в Акции «Чистый двор».

***На школьном уровне:***

* оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

***На индивидуальном уровне:***

* участие в проектной деятельности по благоустройству окружающей среды.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На внешкольном уровне:***

* участие родителей в конкурсах различного уровня - творческих, спортивных, интеллектуальных.
* Участие семей в ежегодных конкурсах в рамках проведения Дня Семьи, Дня Матери , Дня Отца.
* Взаимодействие с СДН и ОДСД города Харцызска по вопросам профилактики.

***На школьном уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; - общешкольные родительские лектории согласно плану родительских лекториев, одна из форм проведения – встречи со специалистами различных ведомств.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Раздел 3. Организационная часть программы**

**3.1. Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Ф.И.О. классного руководителя* | *Воспитательная проблема* | *Электронный адрес* | *Телефон* |
| 10-А | Заболоцкая Ю.В. | "Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную деятельность" | holodova2012@bk.ru | +79493089782 |
| 11-А | Штода Е.П. | Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную деятельность | el.shtoda2014@yandex.ru | +79493839310 |

**Кадровый состав администрации школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Должность* | *Ф.И.О* | *Электронный адрес* | *Телефон* |
| ЗДУВР | Заболоцкая Ю. В. | [holodova2012@bk.ru](mailto:holodova2012@bk.ru) | +79493089782 |
| ЗДВР | Бондарь О.И. | [olga.bondar20@mail.ru](mailto:olga.bondar20@mail.ru) | +79493328098 |
| ЗДУВР | Паращенко Н.С. | [sypernatalka2012@mail.ru](mailto:sypernatalka2012@mail.ru) | +79493209922 |
| Социальный педагог | Немченко В.И. | [viktorianemcenko9@gmail.com](mailto:viktorianemcenko9@gmail.com) | +79493984529 |
| Педагог-организатор | Стоянова А.М. | [anastasiya.stoyanova@mail.ru](mailto:anastasiya.stoyanova@mail.ru) | +79494505337 |
| Психолог | Сердюкова О.В. | [serdyukowa.olesya@yandex.ru](mailto:serdyukowa.olesya@yandex.ru) | +79493362747 |
| Медсестра школы | Мельчакова Л.П. | - | +79493829138 |

**3.2 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьных медиа;
* добровольческой деятельности обучающихся;
* работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе

.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**

* 1. **УЧЕБНЫЙПЛАН**

Учебный план МБОУ «СШ № 6» соответствует требованиям ФГОС СОО.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6» (далее – МБОУ «СШ № 0») на основании лицензии МЛ № 012840 от 25.02.2022, Устава МБОУ «СШ № 6», утвержденного распоряжением главы администрации города Харцызска от 02.11.2021 № 1116р, обеспечивает обучение учащихся 10-11 классов по 5-дневной учебной неделе. Язык обучения - русский.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СШ № 6» (далее – Учебный план) – документ, который отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «СШ № 6» и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план среднего общего образования 10 класса МБОУ «СШ № 6» на 2023-2024 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 №413, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.06.2012, регистрационный № 244800, с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 21.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732.;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 02.11.2022 №70809);
* Приказ Минпросвещения от 17.05.2012 №413, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.06.2012, регистрационный № 244800, с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 21.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732.
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 29.08.2022 № 69822);
* Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 16.01.2023 № 03-68 «Информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;
* Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
* Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; • Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 28

Нормативно-правовыми документами регионального уровня:

* - приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.12.2022 № 1188
* - письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.01.2023 № 253/06.1-28.
* Приказом Управления образования администрации города Харцызска от 25.08.2023

№ 294 «Об организации образовательной деятельности в учреждениях образования, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2023-2024 учебном году».

* Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ № 6», принятое педагогическим советом, протокол от 28.08.2023 № 10, утверждённое приказом директора МБОУ «СШ № 6» от 28.08.2023 № 100.

Реализация учебного плана может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также в форме очно-заочного, заочного обучения, экстернат, семейного обучения.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, направлений внеучебной деятельности, распределяет время, отводимое на освоение содержания образования по классам (по годам обучения), учебным предметам, предусматривает использование часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения для построения учебного процесса на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план 10-го профильного класса ориентирован на реализацию и Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования — 2 года; 68 учебных недель: 34 недели – 10 класс, 34 недели – 11 класс; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2312 часов. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план представлен следующими профилями обучения:

- гуманитарный профиль (вариант 4) в 10 классе;

- универсальный профиль (базовый вариант) в 11 классе

**Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в обязательном порядке и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения): «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (10 класс).

На предмет «Физическая культура» в 10 классе в рамках обязательной аудиторной недельной нагрузки выделяется 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В качестве обязательного компонента Учебного плана является «Индивидуальный проект». Выполнение обучающимися Индивидуального проекта планируется в течение 10-11 классов в рамках 35 часов учебного времени за два года. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Образовательный процесс в 10 классе осуществляется **по гуманитарному профилю (вариант 4).** Гуманитарный профиль ориентирован на такие предметы, как обществознание и история, основываясь на выборе обучающихся и условиях школы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав 13 учебных предметов: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский язык), Математика (Алгебра и начала математического анализа), Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура и ОБЖ.

В школе языком образования является русский язык. Учебный план 10 класса не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10 класса в учебном плане выделен 1 час из вариативной части учебного плана. Выполнение индивидуального проекта в 10-м классе ФГОС СОО школы регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-х классов ФГОС СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

**В 10 классе:**

**1 час в неделю (34 часа в год)** элективный курс **«География будущего»**, цель которого сформировать у учащихся глобальное мышление и целостное представление планетарного сообщества людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, активную гражданскую позицию обучающихся, перспективу профессионального обучения и развитие демократического мировоззрения школьников.

Для качественной подготовки **к ЕГЭ 1 час в неделю (34 часа в год) «Теория и практика написания сочинений».**

**1 час в неделю (34 часа в год) элективный курс «Культура устной и письменной речи», с целью** повышения уровня культуры речи учащихся, формирования у них необходимых практических навыков по овладению нормами русского литературного языка, развития умения видеть в собственной речи, речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка, формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

**Промежуточная аттестация** – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в апреле-мае текущего учебного года.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы, курсы | Класс | Формы промежуточной аттестации |
| Русский язык | 10 | Итоговые контрольные работы в формате ЕГЭ |
| Литература | 10 | Сочинение |
| Иностранный язык | 10 | Тест |
| Алгебра | 10 | Итоговые контрольные работы в формате ЕГЭ |
| Геометрия | 10 | Итоговые контрольные работы в формате ЕГЭ |
| Вероятность и статистика | 10 | Контрольная работа |
| Информатика | 10 | Тест |
| История (углубленный уровень) | 10 | Тест в форме ЕГЭ |
| Обществознание (углубленный уровень) | 10 | Тест в форме ЕГЭ |
| География | 10 | Контрольная работа |
| Физика | 10 | Контрольная работа |
| Химия | 10 | Контрольная работа |
| Биология | 10 | Контрольная работа |
| Физическая культура | 10 | Контрольные нормативы |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 10 | Проект |
| Индивидуальный проект | 10 | Проект |

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ

начального общего и основного общего образования при формировании **плана внеурочной деятельности** образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

**В 10-11 классах:**

**По 1 часу в неделю** – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок);

**По 1 часу в неделю – «Формирование естественнонаучной грамотности»**, курс нацелен на развитие естественно-научной грамотности школьников как индикатора качества и эффективности биологического образования.

**По 1 часу в неделю** отведено на курс **«Школьный спортивный клуб» в 10 классе**, цель которого – создание условий для сохранения, укрепления и развития физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование у них здоровьесберегающего мышления и интереса к физической культуре и спорту, их успешная социализация посредствам вовлечения в физкультурно-оздоровительную деятельность школы и различные культурно-оздоровительные акции.

**По 1 часу в неделю** отведено на курс по ОБЖ «Служу России», с целью пробудить интерес обучающихся к службе и профессии защищать Родину через изучение основ знаний, объясняющих историю создания Вооруженных Сил России, их структуру, функции и основные задачи, место и роль в обеспечении национальной безопасности, а также правовую основу и сущность военной службы.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 класса

Универсальный профиль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | |
| **10А** |
| **Обязательная часть** | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 |
| Литература | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 |
| Геометрия | 2 |
| Вероятность и статистика | 1 |
| Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История (углубленный уровень) | 4 |
| Обществознание (углубленный уровень) | 4 |
| География | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 |
| Итого | | 31 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| **Наименование учебного курса** | |  |
| Теория и практика написания сочинений | | 1 |
| География будущего | | 1 |
| Культура устной и письменной речи | | 1 |
| Итого | | 3 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 34 |
| Количество учебных недель | | 34 |
| Всего часов в год | | 1156 |

**План внеурочной деятельности (недельный)**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6"

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** |
| **10А** |
| Разговоры о важном | 1 |
| **Формирование естественнонаучной грамотности** | 1 |
| Физическая культура | 1 |
| **Школьный спортивный клуб** | 1 |
| Служу Отечеству | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 5 |

# КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

# 1.Общие положения

Календарный учебный график является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6» (далее – МБОУ «СШ № 6», календарный график).

Календарный график на 2023-2024 учебный год составлен с учётом мнения участников образовательных отношений в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 №413, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.06.2012, регистрационный № 244800, с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 21.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732.;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 02.11.2022 №70809);
* Приказ Минпросвещения от 17.05.2012 № 413, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.06.2012, регистрационный № 244800, с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 21.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732.
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 29.08.2022 № 69822);
* Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 16.01.2023 № 03-68 «Информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;
* Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
* Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
* Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 28

Нормативно-правовыми документами регионального уровня:

* - приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.12.2022 № 1188
* - письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.01.2023 № 253/06.1-28.
* Приказом Управления образования администрации города Харцызска от 25.08.2023

№ 294 «Об организации образовательной деятельности в учреждениях образования, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2023-2024 учебном году».

* Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ № 6», принятое педагогическим советом, протокол от 28.08.2023 № 10, утверждённое приказом директора МБОУ «СШ № 6» от 28.08.2023 № 100.
* Уставом МБОУ «СШ № 6».

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график, а также изменения к нему разрабатываются и принимаются Педагогическим советом МБОУ «СШ № 6» с учётом мотивированного мнения участников образовательного процесса, утверждаются приказом МБОУ «СШ № 6».

## 2. Учебный год

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года: в 10 -11 классах – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Дата начала учебного года – 1 сентября 2023 года. Окончание учебного года – 31 мая 2024 года.

## 3. Учебные периоды

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени (четвертей) и каникул.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учебный период** | **Сроки** | **Количество учебных недель** |
| 5-9 | 1 четверть | 01.09.2023 – 27.10.2023 | 8 |
| II четверть | 07.11.2023 – 29.12.2023 | 8 |
| III четверть | 09.01.2024 – 22.03.2024 | 11 |
| IV четверть | 01.04.2024– 31.05.2024 | 7 |

# Сроки и продолжительность каникул

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Сроки** | **Продолжительность** |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 – 05.11.2023 | 9 дней |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 – 07.01.2024 | 9 дней |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 – 31.03.2024 | 9 дней |
| Летние каникулы | 31.05.2024 – 31.08.2024 |  |

## 4. Учебная неделя

Образовательный процесс в 10 - 11-х классах организуется в режиме пятидневной учебной недели. (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 10 11 классов – не более 7 уроков.

Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой и расписанием занятий, которое согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Учебные недели распределяются на «чётные» и «нечётные», что обусловлено особенностями преподавания ряда предметов, на которые отведено 0,5 ч в неделю, то есть один раз в две недели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид недели** | **Дата начала и окончания** | **недели** |
| чётная | 01.09.23– 08.09.23 |  |
| нечётная | 11.09.23 – 15.09.23 |  |
| чётная | 18.09.23 – 22.09.23 |  |
| нечётная | 25.09.23 – 29.09.23 |  |
| чётная | 02.10.23 – 06.10.23 |  |
| нечётная | 09.10.23 – 13.10.23 |  |
| чётная | 16.10.23 – 20.10.23 |  |
| нечётная | 23.10.23 – 27.10.23 |  |
| чётная | 07.11.23 – 10.11.23 |  |
| нечётная | 13.11.23 – 17.11.23 |  |
| чётная | 20.11.23 – 24.11.23 |  |
| нечётная | 27.11.23 – 01.12.23 |  |
| чётная | 04.12.23 – 08.12.23 |  |
| нечётная | 11.12.23 –15.12.23 |  |
| чётная | 18.12.23 – 22.12.23 |  |
| нечётная | 25.12.23 – 29.12.23 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| чётная | 09.01.24 – 12.01.24 |
| нечётная | 15.01.24 – 19.01.24 |
| чётная | 22.01.24 – 26.01.24 |
| нечётная | 29.01.24 – 02.02.24 |
| чётная | 05.02.24 – 09.02.24 |
| нечётная | 12.02.24 – 16.02.24 |
| чётная | 19.02.24 – 22.02.24 |
| нечётная | 26.02.24 – 01.03.24 |
| чётная | 04.03.24 – 07.03.24 |
| нечётная | 11.03.24 – 15.03.24 |
| чётная | 18.03.24 – 22.03.24 |
| нечётная | 01.04.24 – 05.04.24 |
| чётная | 08.04.24 – 12.04.24 |
| нечётная | 15.04.24 – 19.04.24 |
| чётная | 22.04.24 – 26.04.24 |
| нечётная | 27.04.24 - 03.05.24 |
| чётная | 06.05.24 – 08.05.24 |
| нечётная | 13.05.24 – 17.05.24 |
| чётная | 20.05.24 – 24.05.24 |

**5. Учебный день**

**Расписание звонков в 10-11 классах**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

08.00 – 09.30 Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»

1. урок 08.40 – 9.25 перемена 10 мин
2. урок 9.35 – 10.20 перемена 20 мин
3. урок 10.40 – 11.25 перемена 20 мин
4. урок 11.45 – 12.30 перемена 15 мин
5. урок 12.45 – 13.30 перемена 10 мин
6. урок 13.40 – 14.25 перемена 10 мин
7. урок 14.35 – 15.20 перемена 15 мин
8. урок 15.35 – 16.15 (только при обучении на дому)

# ВТОРНИК-ПЯТНИЦА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | Начало урока | Конец урока | Продолжительность  перерыва (мин.) |
| Физическая зарядка | 7.50 | 8.00 |  |
| 1 | 8.00 | 8.45 | 10 |
| 2 | 8.55 | 9.40 | 20 |
| 3 | 10.00 | 10.45 | 20 |
| 4 | 11.05 | 11.50 | 15 |
| 5 | 12.05 | 12.50 | 10 |
| 6 | 13.00 | 13.45 | 10 |
| 7 | 13.55 | 14.40 | 10 |
| 8 | 14.50 | 15.40 | (только при обучении на дому) |

8 урок предназначен только для организации обучения на дому, так как каждый обучающийся по медицинским показаниям имеет индивидуальный график учебных занятий, начало и окончание которых у разных обучающихся осуществляется в разное время.

Продолжительность урока в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ – 40 минут. В ходе урока предусматривается обязательная 5-минутная пауза для зрительной гимнастики или дополнительного отдыха.

**Время уроков в 10 11 -х классах, в которых обучаются дети с ОВЗ (обучение на дому)**

# ПОНЕДЕЛЬНИК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность **«Разговоры о важном»** | 08.00 – 08.30 | перемена 10 минут |
| 1 урок | 8.40 – 9.25 | перемена 10 мин |
| 2 урок | 9.35 – 10.20 | перемена 20 мин |
| 3 урок | 10.40 – 11.10 | перемена 20 мин |
| 4 урок | 11.30 – 12.25 | перемена 15 мин |
| 5 урок | 12.40 – 13.10 | перемена 10 мин |
| 6 урок | 13.20 – 14.05 | перемена 10 мин |
| 7 урок | 14.15 – 15.00 | перемена 10 мин |
| 8 урок | 15.10 – 15.55 | (только при обучении на дому) |

**ВТОРНИК-ПЯТНИЦА**

**(обучение на дому)**

# Время уроков в 10 11 -х классах, в которых обучаются дети с ОВЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 урок | 8.00 – 8.45 | перемена 10 мин |
| 2 урок | 8.55 – 9.40 | перемена 20 мин |
| 3 урок | 10.00 – 10.45 | перемена 20 мин |
| 4 урок | 11.05- 11.50 | перемена 15 мин |
| 5 урок | 12.05- 12.50 | перемена 10 мин |
| 6 урок | 13.00-13.45 | перемена 10 мин |
| 7 урок | 13.55- 14.40 | перемена 10 мин |
| 8 урок | 14.50 – 15.30 | (только при обучении на дому) |

8 уроки предназначены только для организации обучения на дому, так как каждый обучающийся по медицинским показаниям имеет индивидуальный график учебных занятий, начало и окончание которых у разных обучающихся осуществляются в разное время.

**Объем домашних заданий** по всем предметам такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) в10-11 классах – до 4 часа.

**6. Время занятий внеурочной деятельности.**

С целью реализации внеурочной деятельности, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся на занятия «Разговоры о важном» выделяется 1 час (понедельник, первый урок) в соответствии с Письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности организуется перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности – 45 минут.

## 7. Сроки проведения промежуточной аттестации

**Промежуточная аттестация** обучающихся 10 -11 -х классахов проводится в конце каждого учебного периода по четвертям в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 6»

Промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных Образовательной программой основного общего образования.

# 8. Режим работы МБОУ «СШ № 6»

Понедельник – пятница: с 08.00 до 17.00.

В субботу, воскресенье и праздничные дни МБОУ «СШ № 6» не работает. На период каникул приказом по школе может быть установлен особый режим функционирования

# 9. Государственная итоговая аттестация

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

Для проведения государственной итоговой аттестации на территории Российской Федерации предусматривается единое расписание экзаменов.

# 3.3КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**3.3 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1. Урочная деятельность** | | | | |
| 1. | .Урок- экскурсия в музее боевой славы «Память» ,  «Выпускники школы , участники боев за освобождение Донбасса»  Урок – семинар «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 | В течение месяца | Учителя истории Ковалев В.А. Пименов Г.П. |
| **2. Внеурочная деятельность** | | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** | | | | |
| 1. | Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 раз в неделю | Классные  руководители |
| 2. | Урок в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» | 10-11 | По плану, 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 3. | Классные часы по планам классных руководителей | 10-11 | В течение месяца | Классные  руководители |
| 4 | Воспитательные классные часы  «Русская культура – неиссякаемый родник народной мудрости»  «Национальные традиции - богатство русской культуры»  «Духовное наследие Донбасса – культуры русской неотъемлемая часть»  Классные часы, посвященные 79 годовщине освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков  Уроки мужества:  «Живая память»,  «Сохраним в сердцах своих светлую память о них»,  «О мужестве», «Любовь к Родине и своему краю»  .Экскурсия в музей боевой славы «Память»  Уроки Мужества «День памяти жертв фашизма»  Воспитательные классные часы, приуроченные к Международному Дню Мира | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **4. Основные школьные дела** | | | | |
| 1. | Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | 01.09 | ЗДВР, классные руководители |
| 2. | Урок мира «Моя история» | 10-11 | 01.09 | Классные руководители |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом (кл. часы, акции) | 10-11 | Вторая неделя | Классные руководители |
| 4. | Митинг ко Дню освобождения Донбасса | 10-11 | Вторая неделя | Классные руководители |
| 5 | Выставка рисунков к Международному Дню мира | 10-11 | 21.09 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 6. | Устный журнал ко Всемирному дню русского единения | 10-11 | 21.09 | Библиотекарь, классные руководители |
| **7** | Международный день распространения грамотности. Конкурс сочинений. | 10-11 | 08.09 | Библиотекарь, классные руководители |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 1. | Участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям согласно плану: акция «Внимание, дети!», акция «Голубь мира». | 10-11 | В течение месяца | Педагог-организатор Классные руководители |
| **6. Организация пространственно-предметной среды** | | | | |
| 1. | Оформление классных уголков | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2. | Общешкольный проект «Мой класс – просто ас!» | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 3 | Выставка рисунков «Непокорённый Донбасс» | 10-11 | 1-2 неделя | Классные руководители |
| 4 | Проект «Учебный день в музее» | 10-11 | В течение месяца | Учитель истории Пименов Г.П |
| **7. Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 1 | Тематические классные собрания для родителей | 10-11 | август-сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Проведение индивидуальных бесед с родителями:  -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей;  - о взаимоотношения в семье;  - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | 10-11 | В течение сентября | Социальный педагог;  Немченко В.И  педагог-психолог; Сердюкова О.В. классные руководители |
| 3. | Содействие в организации оздоровления детей | 10-11 | сентябрь | Социальный педагог, Немченко В.И.  Классные руководители |
| 4. | Работа родительского комитета класса | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 5. | Заседание Общешкольного родительского комитета | 10-11 | 1 раз в четверть | Директор школы Сенченко О.Б |
| 6**.** | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций…) | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 8. | Создание на школьном сайте вкладки «В помощь родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов . | 10-11 | Третья неделя | Библиотекарь Кораблева А.В |
| **8. Самоуправление** | | | | |
| 1. | Выборы органов ученического самоуправления классов | 10-11 | 02.09 | Классный руководитель |
| 2. | Работа органов самоуправления в классах | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| 3. | Участие в проведении школьных мероприятий | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1. | Месячник, Неделя безопасности дорожного движения (беседы, викторины, памятки) | 10-11 | В течение месяца | Классный руководитель |
| 2. | Урок безопасности «Осторожно: взрывоопасные предметы» | 10-11 | Вторая неделя | Сотрудники МЧС |
| 3. | Урок безопасности «Осторожно: ядовитые грибы и ягоды» | 10-11 | Третья неделя | Классные руководители |
| 4. | Соблюдаем правила поведения в школе | 10-11 | Вторая неделя | Классные руководители |
| **10. Социальное партнерство** | | | | |
| 1. | Выступление сотрудников полиции, МЧС | 10-11 | В течение месяца | Представители МЧС, полиции |
| **11. Профориентация** | | | | |
| 1. | Проект «В мире профессий»,  Проект «Шоу профессий»  Тренинг «Мир моих интересов» | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители, социальный педагог Немченко В.И. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **1. Урочная деятельность** | | | | |
| 1. | Устный журнал, посвященный Дню Государственного флага Донецкой Народной Республики.  Круглый стол «Труд и творчество – как главный смысл жизни»  Урок – семинар «210 лет со дня рождения Бородинского сражения» | 10-11 | 2 неделя  3 неделя  7 октября | Классные руководители  Педагог-психолог Сердюкова О.В.  Учителя истории  Пименов Г.П Ковалев В.А. |
| **2. Внеурочная деятельность** | | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** | | | | |
| 1. | Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 раз в неделю | Классные  руководители |
| 2. | Урок в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» | 10-11 | По плану, 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 3. | Классные часы по планам классных руководителей  Классные часы, посвященные Дню гибели Героя Донецкой Народной Республики Арсена Павлова (Моторола)  Уроки мужества «День белых журавлей» | 10-11 | В течение месяца  15.10  22.10 | Классные  руководители |
| **4. Основные школьные дела** | | | | |
| 1. | Международный день пожилых  людей (акция милосердия). Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».  Акция «Спешите делать добро» | 10-11 | 01.10 | Классные руководители, |
| 2. | Выставка рисунков к Всемирному дню защиты животных | 10-11 | 04.10 | Классные руководители, |
| 3. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). | 10-11 | 06.10 | Классные руководители |
| 4. | Праздничный концерт «Нет выше звания – Учитель». | 10-11 | 05.10. | педагог-организатор Стоянова А.М. |
| 5. | Всемирный день хлеба. | 10-11 | 15.10. | Классные руководители |
| 6 | Ярмарка «Дары осени» | 10-11 | 26.10 | Классные руководители |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 1. | Участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям согласно плану.  Всероссийский конкурс исследовательских работ «Моя Россия»  Всероссийская олимпиада исследовательских работ «Эколята»  Всероссийский конкурс видео открыток «Смотри, это Россия!» | 10-11 | В течение месяца | Педагог-организатор Стоянова А.М  Учителя истории Пименов Г.П. , Ковалев В.А., классные руководители  Учитель информатики |
| **6. Организация пространственно-предметной среды** | | | | |
| 1. | Общешкольный проект «Мой класс – самый красивый» | 10-11 | В течение месяца | Классный руководитель |
| 2. | Торжественное открытие в библиотеке уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября | 10-11 | 25.10 | Классный руководитель, библиотекарь |
| 3 | Выставка творческих работ ко всемирному Дню защиты животных  Выставка изделий из природного материала «Дары госпожи Осени» | 10-11 | Первая неделя | Учителя-предметники, классные руководители |
| **7. Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 1. | Открытая среда: день индивидуальных онлайн-  и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками | 10-11 | 1 раз в неделю | Учителя-предметники |
| 2. | Заседание Общешкольного родительского комитета | 10-11 | 1 раз в месяц | Директор школы Сенченко О.Б. |
| 3. | Тематические родительские собрания  «Роль семьи в определении жизненного пути школьника»,  «Здоровая семья – здоровые дети» | 10-11 | Последняя неделя | Классные руководители, социальный педагог, Немченко В.И  педагог-психолог |
| 4. | Просветительская профилактическая работа с родителями по ПДД и пожарной безопасности | 10-11 | Последняя неделя | Классные руководители |
| 5**.** | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций…) | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 6. | Лектории «В помощь родителю»:   1. Советы психолога родителям выпускников | 10-11 | По графику | Классные руководители  Психолог Сердюкова О.В. |
| 7. | Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик. | 10-11 | Четвертая неделя | ШМО учителей начального звена |
| **8. Самоуправление** | | | | |
| 1. | Работа органов самоуправления в классах | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| 2. | Участие в проведении школьных мероприятий | 10-11 | По плану | Классные руководители |
|  |  |  |  |  |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1. | Месячник безопасности дорожного движения (беседы, викторины, памятки) | 10-11 | В течение месяца | Классный руководитель |
| 2. | Месячник ПБ и безопасного пользования газом (выставка рисунков, викторины, ситуационные задачи, беседы). | 10-11 | В течение месяца | Классный руководитель |
| 3. | Акция «В школу безопасности» | 10-11 | В течение месяца | Педагог организатор  Стоянова А.М. |
| **10. Социальное партнерство** | | | | |
| 1. | Выступление сотрудников полиции, МЧС | 10-11 | В течение месяца | Представители МЧС, полиции |
| **11. Профориентация** | | | | |
| 1. | Проект «В мире профессий»,  Проект «Шоу профессий»  Круглый стол «Моя будущая профессия» | 10-11 | В течение месяца  Четвертая неделя | Классные руководители  Педагог -психолог школы Сердюкова О.В |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **1. Урочная деятельность** | | | | |
| 1. | Круглый стол «Время, события, люди» ко Дню Октябрьской революции (1917 год)  Час общения «Доброта спасет мир»  Круглый стол «Культура умственного труда» | 10-11 | В течение месяца  3 неделя | Классные руководители, Библиотекарь Кораблева А.В.  Учитель информатики |
| **2. Внеурочная деятельность** | | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** | | | | |
| 1. | Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 раз в неделю | Классные  руководители |
| 2. | Урок в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» | 10-11 | По плану, 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 3. | Классные часы по планам классных руководителей  «Когда мы едины, мы непобедимы», «Мы вместе, мы едины- народ непобедимы»  Уроки мужества«Мы помним и гордимся нашими героями»  Международный день против фашизма , расизма и антисемитизма. Беседы, классные часы: «Вечные ценности против фашизма»  «День борьбы против фашизма, расизма и антисемитизма | 10-11 | 1-2 неделя    9 ноября | Классные  Руководители |
| **4. Основные школьные дела** | | | | |
| 1. | Урок патриотического воспитания «За веру и Отечество!» к Дню народного единства | 10-11 | 04.11 | Классные руководители |
| 2. | Единый урок мужества, посвященный проведению военного парада на Красной площади в Москве в 1941 г. | 10-11 | 07.11 | Классные руководители |
| 3. | Акция «Дари добро» к Всемирному Дню Доброты | 10-11 | 13.11 | Педагог-организатор Стоянова А.М.  классные руководители |
| 4. | Единый классный час «Мир твоих прав» к Международному дню защиты прав ребенка и Международному Дню толерантности. | 10-11 | 18.11 | Классные руководители |
| 5. | Единый классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России. | 10-11 | 25.11 | Классные руководители, педагог-организатор  Стоянова А.М. |
| 6. | День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни». | 10-11 | Четвертая неделя | Учителя физкультуры Василенко А.И. |
| 7 | Конкурс рисунков Мир без фашизма и расизма» | 10-11 | 09.11 | Учитель ИЗО |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 1. | Участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям согласно плану. | 10-11 | В течение месяца | Педагог-организатор Стоянова А.М. Классные руководители |
| **6. Организация пространственно-предметной среды** | | | | |
| 1 | Фотовыставка «Осень в объективе» | 10-11 | Первая неделя | Классные руководители, библиотекарь |
| 2 | Спортивная неделя «Веселые старты» | 10-11 | Вторая неделя | Учитель физического воспитания Василенко А.И. |
| **7. Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 1. | Открытая среда: день индивидуальных онлайн-  и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками | 10-11 | 1 раз в 2 недели | Учителя-предметники |
| 2. | Заседание Общешкольного родительского комитета | 10-11 | 1 раз в месяц | ЗДВУР Паращенко Н.С |
| 3. | Тематические родительские собрания «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников»  «Самореализация и уровень готовности к обучению» | 10-11 | Последняя неделя | Классные руководители, социальный педагог Немченко В.И  педагог-психолог Сердюкова О.В. |
| 4. | Просветительская профилактическая работа с родителями по предупреждению безнадзорности детей и профилактике правонарушений. | 10-11 | Последняя неделя | Классные руководители |
| 5**.** | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций) | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 6. | Лекторий «В помощь родителю»   * 1. «Ознакомление с рекомендациями по подготовки к сдачи ГИА»   2. Знакомство родителей обучающихся с результатами изучения склонностей и способностей детей» | 10-11 | По графику | Классные руководители |
| 7. | 1) «Консультация об организации внеурочного времени подростка» | 10-11 | Четвертая неделя | Педагог-психолог Сердюкова О.В. |
| **8. Самоуправление** | | | | |
| 1. | Работа органов самоуправления в классах | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| 2. | Участие в проведении школьных мероприятий | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1. | Соблюдаем ПДД: сезонные особенности. | 10-11 | В течение месяца | Классный руководитель |
| 2. | Вред никотина: к Всемирному дню отказа от курения. | 10-11 | 14.11 | Классный руководитель |
| 3. | Ответственность подростков за правонарушения | 10-11 | В течение месяца | Классный руководитель |
| 4 | Акция «Мы за здоровый образ жизни» | 10-11 | 3 неделя | Педагог организатор Стоянова А.М |
| **10. Социальное партнерство** | | | | |
| 1. | Выступление сотрудников полиции, МЧС | 10-11 | В течение месяца | Представители МЧС, полиции |
| **11. Профориентация** | | | | |
| 1. | Проект «В мире профессий», Проект «Шоу профессий» | 10-11 | Четвертая неделя | Классные руководители |
| 2 | Квест – игра «Калейдоскоп профессий» | 10-11 | Третья неделя | Педагог организатор Стоянова А.М |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **1. Урочная деятельность** | | | | |
| 1. | Урок –экскурсия в школьном музее Боевой славы «Память» «Великая битва за Москву!»  Урок –экскурсия, посвящённая дню Героев Отечества | 10-11 | 5 декабря  9 декабря | Учителя истории  Ковалев В.А., Пименов Г.П |
| **2. Внеурочная деятельность** | | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** | | | | |
| 1. | Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 раз в неделю | Классные  руководители |
| 2. | Урок в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» | 10-11 | По плану, 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 3. | Классные часы по планам классных руководителей  «Битва за Москву», | 10-11 | В течение месяца | Классные  руководители |
| **4. Основные школьные дела** | | | | |
| 1. | 1.Круглый стол ко всемирному Дню прав человека  «День прав человека»  2.Выставки «Мир семейных традиций» | 10-11 | Первая неделя  10.12 | Классные руководители, учитель права Пименов Г.П  Классные руководители |
| 2. | День Конституции РФ: выставка рисунков и плакатов, посвящённая государственной символике и её истории | 10-11 | 12.12 | Классные руководители |
| 3. | 1.КТД Фестиваль талантов «Я все умею»  2 Оформление стенда« Что мы знаем о СПИДе» к Всемирному дню борьбы со СПИДом  3.Международный День художника. Виртуальная экскурсии в Донецкий музей изобразительного искусства  4.КТД «Звездный путь». Литературная гостиная «Поэтическая корона»  5.Интеллектуальные игры  «Что? Где? Когда?», | 10-11 | 3 неделя  4 неделя  8 декабря  2 неделя  3 неделя | Классные руководители, педагог-организатор Стоянова А.М  Школьное самоуправление |
| 4. | 1. Новогодняя развлекательная программа:   * Вернисаж новогодних композиций * Конкурс новогодних газет * Новогодние праздники «Новый год на новый лад» | 10-11 | 26-28 декабря | Педагог-организатор Стоянова А.М., классные руководители |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 1. | Участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям согласно плану.   * Акция «Покорми птиц» * Акция «Сбереги елочку» * Участие в городских конкурсах поделок | 10-11 | В течение месяца | Педагог-организатор Стоянова А.М., Классные руководители |
| **6. Организация пространственно-предметной среды** | | | | |
| 1. | Общешкольный проект «Мой класс – самый красивый» | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2. | Всемирный день борьбы со СПИДом.  Оформление стенда, конкурс рисунков по ЗОЖ. | 10-11 | 01.12 | Классные руководители |
| 3. | Новогодний дизайн в холле школы | 10-11 | 23.12 | Классные руководители, библиотекарь Кораблева А.В. |
| 4 | Конкурс на лучшее изготовление Георгиевской ленточки | 10-11 | 6 декабря | Классные руководители, |
| **7. Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 1. | Родительский лекторий «Здоровый образ жизни на примере родителей»  «Культурные ценности семьи и их значения для ребенка»  «Проблемы компьютерной зависимости» | 10-11 | 1 раз в 2 недели | Учителя-предметники |
| 2. | Заседание родительских комитетов класса | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 3. | Тематические родительские собрания | 10-11 | Последняя неделя | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. | Просветительская профилактическая работа с родителями по предупреждению безнадзорности детей и профилактике правонарушений. | 10-11 | Последняя неделя | Классные руководители |
| 5**.** | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций…) | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **8. Самоуправление** | | | | |
| 1. | Работа органов самоуправления в классах | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| 2. | Участие в проведении школьных мероприятий | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1. | Правила безопасности : сезонные особенности (мороз, сосульки, гололед). | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2. | Укрепляем иммунитет. Профилактика простудных заболеваний | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители, медсестра Мельчакова Л.П |
| 3 | 1 декабря «Всемирный день борьбы со СПИДом»(беседы, лекции) | 10-11 | 1 неделя | Классные руководители, медсестра Мельчакова Л.П |
| **10. Социальное партнерство** | | | | |
| 1. | Выступление сотрудников полиции, МЧС, центральной городской библиотеки, кабинета санпросвета | 10-11 | В течение месяца | Представители МЧС, полиции |
| **11. Профориентация** | | | | |
| 1. | * Проект «В мире профессий» * Проект «Шоу профессий» * Игра «Перспектива» * Профориентационные игра «Кто есть кто? | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители,  Психолог Сердюкова О.В |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **1. Урочная деятельность** | | | | |
| 1. | Круглый стол «Умей видеть красивое в поступках»  Урок –экскурсия ко дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады  Круглый стол «День памяти жертв Холокоста»  Тренинг «Да- здоровому образу жизни» | 10-11 | 2 неделя  27 января  4 неделя | Классные руководители  Пименов Г.П,  Социальный педагог Немченко В.И. |
| **2. Внеурочная деятельность** | | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** | | | | |
| 1. | Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 раз в неделю | Классные  руководители |
| 2. | Урок в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» | 10-11 | По плану, 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 3. | Классные часы «Чтим героев», посвященные Дню взятия Донецкого аэропорта»  Классный часы, открытые уроки:  «Истина абсолютная и относительная», «Формирование семейных ценностей» | 10-11 | В течение месяца  2 неделя | Классные  Руководители  Социальный педагог Немченко В.И. |
| **4. Основные школьные дела** | | | | |
| 1. | Декада, посвященная снятию блокады Ленинграда  Внеклассное мероприятие «Дети блокадного Ленинграда»  Круглый стол «День памяти жертв Холокоста» | 10-11 | 3 неделя  27.01  27.01 | Классные руководители,  Педагог-организатор  Стоянова А.М.  Учитель истории Пименов Г.П. |
| 2. | Экологический урок «Заповедными тропами» ко Дню заповедников и национальных парков | 10-11 | 11.01 | Классные руководители, сотрудник Зуевского ландшафтного парка |
| 3. | Единый классный час «Ученье – свет» к Международному дню образования | 10-11 | 24.01 | Классные руководители |
| 4. | Урок истории «Дети-герои блокадного Ленинграда». | 10-11 | 27.01 | Классные руководители, библиотекарь Кораблева А.В. |
| 5 | 1.Организация торжественной линейки, посвященной окончанию первого семестра  2. Круглый стол «Телефонный терроризм и его опасность» | 10-11 | 1 неделя  2 неделя | Педагог –организатор Стоянова А.М. |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 1. | Участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям согласно плану. Акция «Покорми птиц», «Кормушка», | 10-11 | В течение месяца | Педагог-организатор Стоянова А.М. Классные руководители |
| **6. Организация пространственно-предметной среды** | | | | |
| 1. | Информационная минутка «Всемирный день без интернета» | 10-11 | В течение месяца | Учитель информатики |
|  | Выставка плакатов и рисунков «Мы выбираем ЗОЖ» | 10-11 |  | Педагог-организатор  Стоянова А.М  Классные руководители |
| **7. Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 3. | Просветительская профилактическая работа с родителями по предупреждению безнадзорности детей и профилактике правонарушений. | 10-11 | Последняя неделя | Классные руководители |
| 4**.** | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций…) | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 5. | Родительский лекторий «О значение домашнего задания в учебной деятельности школьника»  «Нравственное развитие школьников» | 10-11 | По графику | Классные руководители |
| **8. Самоуправление** | | | | |
| 1. | Работа органов самоуправления в классах | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| 2. | Участие в проведении школьных мероприятий | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1. | Правила безопасности: сезонные особенности (мороз, сосульки, гололед). | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2. | Укрепляем иммунитет. | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 3. | Зима и Правила дорожного движения. | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **10. Социальное партнерство** | | | | |
| 1. | Выступление сотрудников полиции, МЧС, центральной городской библиотеки, кабинета санпросвета | 10-11 | В течение месяца | Представители МЧС, полиции |
| **11. Профориентация** | | | | |
| 1. | Проект «В мире профессий»  Проект «Шоу профессий»  КТД «Твой главный труд - учеба» | 10-11 | Четвертая неделя | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **1. Урочная деятельность** | | | | |
| 1. | 1.Уроки Отечества с использованием материалов музея Боевой Славы «Память»  2.Библиотечный урок, посвященный Дню рождения поэта-баснописца Ивана Крылова  3.Ток-шоу "Здоровым быть - это модно!  4.Музыкальная гостиная «Фёдор Шаляпин – выдающийся оперный певец» | 10-11 | В течение месяца  3 неделя  2 неделя  2 неделя | Классные руководители  Библиотекарь Кораблева А.В.  Библиотекарь Кораблева А.В. |
| **2. Внеурочная деятельность** | | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** | | | | |
| 1. | Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 раз в неделю | Классные  руководители |
| 2. | 1 Уроки мужества  «Сталинград! 200 дней и ночей!»  «Великий и славный Сталинград»  2.Уроки мужества, посвященные Дню гибели Героя ДНР Михаила Толстых (Гиви)  3.Уроки мужества, посвященные Дню вывода контингента советских войск из Афганистана | 10-11 | 2 неделя  2 неделя  3 неделя | Классные руководители  Учитель истории Пименов Г.П. |
| 3. | Классные часы по планам классных руководителей | 10-11 | В течение месяца | Классные  руководители |
| **4. Основные школьные дела** | | | | |
| 1. | Неделя мужества ко дню Защитника Отечества:   * спортивные соревнования: «А ну-ка, мальчики» * «Богатырские игры» . * Конкурс инсценированной военно- патриотической песни. | 10-11 | 3 неделя | Классные руководители  Учитель физической культуры Василенко Г.П. |
| 2. | Единый классный час к Международному дню родного языка. | 10-11 | 21.02 | Классные руководители |
| 3 | КТД «День российского студенчества» | 10-11 | 25.02 | Классные руководители,  Паниотова А.Н. педагог-организатор Стоянова А.М. |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 1. | Участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям согласно плану. Акция «Покорми птиц», «Кормушка»  Подготовка к акции «Сохраним первоцвет» | 10-11 | В течение месяца | Педагог-организатор Стоянова А.М. Классные руководители |
| **6. Организация пространственно-предметной среды** | | | | |
| 1. | Акция «Подари школе книгу», приуроченная ко Всемирному Дню дарения книг. | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители, библиотекарь Кораблева А.В. |
| 2. | Конкурс плакатов «Защитникам Отечества посвящается!» | 10-11 | 21.02 | Классные руководители |
| **7. Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 2. | Заседание родительского комитета класса | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 3. | Просветительская профилактическая работа с родителями по предупреждению безнадзорности детей и профилактике правонарушений. | 10-11 | Последняя неделя | Классные руководители |
| 4**.** | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций…) | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 5. | Родительский лекторий « Воспитание характера школьника» ,  «Как помочь подростку обрести уверенность в себе»  «Профессиональная ориентация ребенка» | 10-11 | В течении месяца | Классные руководители, педагог-психолог |
| **8. Самоуправление** | | | | |
| 1. | Работа органов самоуправления в классах | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| 2. | Участие в проведении школьных мероприятий | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1. | Правила безопасности: поведение в вечернее время | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2. | Профилактика простудных заболеваний | 10-11 | В течение месяца | Сестра медицинская |
| 3. | Правила пожарной безопасности | 10-11 | В течение месяца | Классный руководитель |
| 4 | Интернет игра « OFFLINE» к международному дню без интернета | 10 | 2 неделя | Учитель информатики |
| **10. Социальное партнерство** | | | | |
| 1. | Выступление сотрудников полиции, МЧС, центральной городской библиотеки, кабинета санпросвета | 10-11 | В течение месяца | Представители МЧС, полиции, ЦГБ |
| **11. Профориентация** | | | | |
| 1. | Проект «В мире профессий»  Проект «Шоу профессий»  1.Библиотечные уроки  «Мир профессий»  «Сделай правильный выбор»  Круглый стол с элементами тренинга «Профессиональные интересы и склонности» | 10-11 | На протяжении месяца | Классные руководители  Библиотекарь Кораблева А.В.  Педагог-психолог Сердюкова О.В. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **МАРТ** | | | | |
| **1. Урочная деятельность** | | | | |
| 1. | Библиотечный урок «У войны не женское лицо»  Круглый стол «Пусть не гаснет свет в окне»  Круглый стол «День воссоединения Крыма с Россией» | 10-11 | В течение месяца | Библиотекарь Кораблева А.В.  Классные руководители  Пименов Г.П учитель истории |
| **2. Внеурочная деятельность** | | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** | | | | |
| 1. | Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 раз в неделю | Классные  руководители |
| 2. | Классные часы:  - «Таланты моей семьи»  - «В кругу семьи рождается душа»  - «Родительский дом – источник любви» | 10-11 | 1 неделя | Классные руководители |
| 3. | Классные часы по планам классных руководителей | 10-11 | В течение месяца | Классные  руководители |
| **4. Основные школьные дела** | | | | |
| 1. | Единый классный час «Славный день 8 Марта» | 10-11 | 07.03 | Классные руководители, |
| 2. | 1.Праздничный концерт «Женская красота, весна и счастье!»  2.Конкурс красоты «В гостях у Золушки»  3.Республиканская неделя музыки для детей и юношества.  4.Музыкальный батл «Мир русской песни» | 10-11 | 21-27.03. | Классные  Руководители, библиотекарь Кораблева А.В, педагог организатор Стоянова А.М. |
| 3. | Спортивно-развлекательная программа « А ну-ка, девушки!» | 10-11 | Третья неделя | Классные  Руководители |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 1. | Участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям согласно плану. | 10-11 | В течение месяца | Педагог-организатор Классные руководители |
| **6. Организация пространственно-предметной среды** | | | | |
| 2. | Дизайн холла школы к Дню 8 Марта | 10-11 | 06.03 | Классные руководители |
|  | Книжная выставка . «Великие женщины» ( подвиги женщин во время ВОВ, героини нашего края  Фото-выставка «Я и моя семья»  Выставка рисунков «Герб моей семьи»  Конкурс плакатов «Геологическое дерево моей семьи»  Конкурс листовок «Земля - наш дом» ( 30 марта- День защиты Земли)  Конкурс рисунков «Кошка – друг человека!», приуроченный ко Дню кошек  Конкурс праздничных плакатов «Женщина- весна!»  Досуг малышей – «Веселые перемены» | 10-11 | 1-2 недели  В течении месяца  30 марта  1 неделя  В течении месяца | Библиотекарь Кораблева А.В.  Учитель информатики  Классные руководители  Педагог –организатор Стоянова А.М, школьное самоуправление |
| **7. Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 2. | Заседание Общешкольного родительского комитета | 10-11 | 1 раз в четверть | Директор школы Сенченко О.Б |
| 3. | Просветительская профилактическая работа с родителями по предупреждению безнадзорности детей и профилактике правонарушений. | 10-11 | Последняя неделя | Классные руководители |
| 4**.** | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций…) | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 5 | Обновление материалов на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» | 10-11 | Последняя неделя | Библиотекарь Кораблева А.М  Психолог Сердюкова О.В. |
| **8. Самоуправление** | | | | |
| 1. | Работа органов самоуправления в классах | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| 2. | Участие в проведении школьных мероприятий | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1. | Месячник по изучению ПДД | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2. | Месячник по изучению ПБ и безопасному пользованию газом | 10-11 | В течение месяца | Сестра медицинская, Классные руководители |
| 3. | 1 марта – Международный день борьбы с наркоманией «Независимое детство»(беседы, лекции) | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **10. Социальное партнерство** | | | | |
| 1. | Выступление сотрудников полиции, МЧС, центральной городской библиотеки, кабинета санпросвета | 10-11 | В течение месяца | Представители МЧС, полиции, ЦГБ |
| **11. Профориентация** | | | | |
| 1. | * Проект «В мире профессий» * Проект «Шоу профессий» * Встреча с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны!» * Профориентационная игра «Я – в будущем» | 10-11 | Четвертая неделя | Классные руководители, педагог-психолог Сердюкова О.В |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **1. Урочная деятельность** | | | | |
| 1. | Библиотечный урок «Земля – наш общий дом». 22 апреля Всемирный день Земли  Круглый стол «Как я понимаю патриотизм» ко Дню победы Александра Невского на Чудском озере | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители Пименов Г.П, Ковалев В.А., учителя истории |
| **2. Внеурочная деятельность** | | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** | | | | |
| 1. | Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 раз в неделю | Классные  руководители |
| 2. | Урок в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» | 10-11 | По плану, 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 3. | Классные часы по планам классных руководителей  Урок памяти « Колокола Чернобыля»  Часы общения  «Что такое хорошо, что такое плохо?»  «Воспитанность – красивая черта» | 10-11 | В течение месяца  4 неделя  3 неделя | Классные  руководители |
| **4. Основные школьные дела** | | | | |
| 1. | Квест, посвященный Дню Космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 10-11 | 12.04 | Классные руководители, |
| 2. | Акция «Мы помним и бережем» ко дню охраны памятников и памятных мест.  Акция «Чистая школа – чистый город»  Выступление агитбригады «Птицы - наши друзья»  Неделя безопасности «Гражданская оборона с правом на жизнь»  Всемирный День здоровья  Соревнования по баскетболу «Победный мяч» | 10-11 | В течении месяца | Педагог –организатор Стоянова А.М.  Классные руководители  учитель физического воспитания Василенко А.И , |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 1. | Участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям согласно плану. | 10-11 | В течение месяца | Педагог-организатор Стоянова А.М. Классные руководители |
| **6. Организация пространственно-предметной среды** | | | | |
| 1. | Литературная гостиная « Российская классика » к 200- летию со дня рождения А,Н.Островского | 10-11 | 1 неделя | Учитель литературы |
| 2. | Конкурс рисунков, фото-челлендж «День космонавтики» | 10-11 | 2 неделя | Педагог-организатор Стоянова А.М. Классные руководители |
| **7. Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 1 | Просветительская профилактическая работа с родителями по предупреждению безнадзорности детей и профилактике правонарушений. | 10-11 | Последняя неделя | Классные руководители |
| 2**.** | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций…) | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 3. | Круглый стол посвященный Международному Дню семьи» | 10-11 | По графику | Классные руководители, педагог-психолог Сердюкова О.В |
| **8. Самоуправление** | | | | |
| 1. | Работа органов самоуправления в классах | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| 2. | Участие в проведении школьных мероприятий | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1. | Правила безопасности: поведение в вечернее время | 10-11 | В течение месяца | Классный руководитель |
| 2. | Профилактика травматизма  7 апреля Всемирный День здоровья «Здоровье для всех!» | 10-11 | 1-2 неделя | Сестра медицинская Мельчакова Л.П.  Классные руководители |
| 3. | Правила поведения в общественных местах | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **10. Социальное партнерство** | | | | |
| 1. | Выступление сотрудников полиции, МЧС, центральной городской библиотеки, кабинета санпросвета | 10-11 | В течение месяца | Представители МЧС, полиции, ЦГБ |
| **11. Профориентация** | | | | |
| 1. | Проект «В мире профессий»  Проект «Шоу профессией» | 10-11 | Четвертая неделя | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **МАЙ** | | | | |
| **1. Урочная деятельность** | | | | |
| 1. | Виртуальная экскурсия в музей Великой Отечественной войны г. Донецк  Урок –экскурсия в школьный музей боевой славы «Память» «Они сражались за родину»  Урок –семинар « Мой край – Донбасс» | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители учителя-предметники  Пименов Г.П, Ковалев В.А. |
| **2. Внеурочная деятельность** | | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** | | | | |
| 1. | Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 раз в неделю | Классные  руководители |
| 2. | Урок в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» | 10-11 | По плану, 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 3. | Классные часы по планам классных руководителей  Классные часы «Люблю тебя, родной Донбасс, горжусь людьми, историей твоей»,ко Дню Республики  Уроки Мужества «Победный май».  Классные часы, посвященные Международному Дню семьи | 10-11 | В течение месяца  16.05 | Классные  Руководители |
| **4. Основные школьные дела** | | | | |
| 1. | Проект «Вахта памяти»:  акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Открытки ветеранам, труженикам тыла, детям войны». Торжественный митинг проект «Окна Победы». Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу!» | 10-11 | 02-09.05 | Классные руководители |
| 2. | Флешмоб «Песни военных лет»  День Конституции Донецкой Народной Республики.  Экскурсии в школьный и городской музей. | 10-11 | В течении месяца | Классные руководители |
| 3. | Праздник «Последний звонок»  КТД « Виртуальная галерея фронтовиков-земляков»  Военно-спортивная игра «Зарница»  Фото - выставка «Как красива Родина моя!»  Операция «Обелиск» | 10-11 | Последняя неделя  1 неделя  4 неделя | Классные руководители, учителя физкультуры  Василенко А.И.  Педагог-организатор Стоянова А.М. школьное самоуправление  Учитель информатики |
| 4. | 1.Акция «Говорит Победа!»  2.Конкурс рисунков на асфальте «Спасибо деду за Победу!»  3.Организация тематической выставки «Только он не вернулся из боя!» | 10-11 |  | Педагог-организатор Стоянова А.М. школьное самоуправление |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 1. | Участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям согласно плану. Участие во Всероссийской акции  «Бессмертный  полк» | 10-11 | 09.05. | Педагог-организатор Стоянова А.М  Классные руководители |
| **6. Организация пространственно-предметной среды** | | | | |
| 1. | Выставки рисунков, плакатов «Победный май» ,  Выставка поздравительных открыток, сувениров «С днем Победы!» | 10-11 | 1 неделя | Классные руководители |
| 2. | Мини-концерты учащихся, учителей и родителей (законных представителей) в холлах школьного здания «Музыка Победы», приуроченные ко Дню Победы | 10-11 | 21.03-  27-03 | Учитель музыки, классные руководители |
| **7. Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 2. | Заседание Общешкольная родительская конференция «Здоровый образ жизни на примере родителей»  « Мир профессий или какую дверь открыть»  «Летнее оздоровление детей» | 10-11 | 1 раз в месяц | Социальный педагог Немченко В.И. , педаог-психолог Сердюкова О.В |
| 3. | Просветительская профилактическая работа с родителями по предупреждению безнадзорности детей и профилактике правонарушений. | 10-11 | Последняя неделя | Классные руководители Социальный педагог Немченко В.И. , педаог-психолог Сердюкова О.В |
| 4**.** | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций…) | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **8. Самоуправление** | | | | |
| 1. | Работа органов самоуправления в классах | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| 2. | Участие в проведении школьных мероприятий | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1. | Правила безопасности: поведение в вечернее время | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2. | Закаливание | 10-11 | В течение месяца | Сестра медицинская |
| 3. | Не нарушай законы! | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **10. Социальное партнерство** | | | | |
| 1. | Выступление сотрудников полиции, МЧС, центральной городской библиотеки, кабинета санпросвета | 10-11 | В течение месяца | Представители МЧС, полиции, ЦГБ |
| **11. Профориентация** | | | | |
| 1. | Проект «В мире профессий» (итоговое занятие).  Проект «Шоу профессий» | 10-11 | Четвертая неделя | Классные руководители |

# План внеурочной деятельности

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность направленана достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных,метапредметныхипредметных) и осуществляется вформах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности может включать в себя:

* Внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебныекурсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, втом числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, сцелью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы,особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
* Внеурочную деятельность поформированию функциональной грамотности (читательской,математической,естественно-научной,финансовой) обучающихся (интегрированныекурсы,метапредметныекружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной исследовательской деятельности);
* внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам,культурные и социальныепрактики с учетом историко-культурной иэтнической специфики региона, потребностей обучающихся,родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся;
* внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ(подростковыхколлективов),в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам,клубов;детских,подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;
* внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационныесобрания,взаимодействие с родителями пообеспечению успешной реализациио бразовательной программы и т.д.);
* внеурочнуюдеятельность,направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов,работа тьюторов,педагогов-психологов);
* внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах,профилактики не успеваемости,профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой,социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественнойкультуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как вкачестведидактическогоматериалаприреализациикурсоввнеурочнойдеятельности,такибытьосновнойдляразработкикурсоввнеурочнойдеятельности,посвященнойэтому виду отечественногоискусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов,выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год-неболее 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий),реализуемой через внеурочную деятельность,определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность,на периоды каникул, ½ количества часов. Внеурочнаядеятельность вканикулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь сдневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, впоходах,поездкахит.д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

* на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2до 4часов,
* на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности- от 1до 2часов;
* на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей иинтересов,самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2часов;
* на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени,отведенного нареализацию плана внеурочнойдеятельности);
* на организационное обеспечение учебной деятельности,осуществление педагогической поддержки социализациио бучающихся и обеспечение ихблагополучия еженедельно-от 2 до 3часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.Один час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры оважном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим еелюдям,ее уникальной истории,богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговорыоважном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося,необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основнойформатвнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»-разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны сважнейшимиаспектамижизничеловекав современнойРоссии:знаниемродной истории и пониманием сложностей современного мира, техническимпрогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественнойкультуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношением к окружающим иответственнымотношением к собственнымпоступкам.***;***

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность,может изменяться.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочнойдеятельности:

* модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности,когда наибольшее внимание уделяется внеурочнойдеятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
* модельпланаспреобладаниемпедагогическойподдержкиобучающихся и работы пообеспечению их благополучия в пространствеобщеобразовательной школы;
* модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ ивоспитательныхмероприятий.

Организацияжизниученическихсообществявляетсяважнойсоставляющейвнеурочнойдеятельности,направленанаформированиеушкольниковроссийскойгражданскойидентичностиитакихкомпетенций,как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведениявобществесучетомправовыхнорм,установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности,приобретение знаний о социальныхроляхчеловека;
* компетенциивсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественнозначимойсовместнойдеятельности.
* Организацияжизниученическихсообществможетпроисходить:
* В рамках внеурочной деятельности в ученическом классе,общешкольной внеурочной деятельности,в сфере школьногоученическогосамоуправления,участиявдетско-юношескихобщественныхобъединениях,созданныхвшколеизаеепределами;
* черезприобщениеобучающихсякобщественнойдеятельностиишкольнымтрадициям,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей,населения,вблагоустройствешколы,класса,сельскогопоселения,города,входепартнерствасобщественнымиорганизациямииобъединениями.

Формыреализациивнеурочнойдеятельностиобразовательнаяорганизацияопределяетсамостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активностьи самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповуюработу;обеспечиватьгибкийрежимзанятий(продолжительность,последовательность),переменныйсоставобучающихся,проектную исследовательскую деятельность(втомчислеэкспедиции,практики),экскурсии(вмузеи,парки, напредприятияидр.), походы,деловыеигрыи пр.

Взависимостиотконкретныхусловийреализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммы,числаобучающихсяиихвозрастныхособенностейдопускаетсяформированиеучебных группизобучающихсяразныхклассоввпределаходногоуровняобразования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательнойорганизациейможетпредусматриватьсяиспользованиересурсовдругихорганизаций(втомчислевсетевойформе),включаяорганизациидополнительногообразования,профессиональныеобразовательныеорганизации, образовательные организации высшего образования, научныеорганизации,организациикультуры,физкультурно-спортивныеииныеорганизации,обладающиенеобходимыми ресурсами.

Организации внеурочной деятельности в Учреждении осуществляетсянаосновеоптимизационноймодели.(Наосновепланаспреобладаниемучебно-познавательной деятельности.) Основнаяидеямодели:созданиепедагогических условий развивающей среды для воспитания и социализацииобучающихся во внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности разработана на основе оптимизации всех внутренних ресурсовУчреждения.

Реализацияпланавнеурочнойдеятельности,вусловияхоптимизационноймодели,осуществляетсячерезфункционированиеобъединенийдополнительногообразования,реализацию программ отдельных курсов внеурочной деятельности, работу классных руководителей,организацию деятельности органа школьного самоуправления,реализацию ,профилактическую деятельность, реализацию мероприятий по плану Учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления, содержание иформыорганизациивнеурочной  деятельности | название | классы | |
|  | 10  10 | 11 |
| 11. | Занятия патриотической,  гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности | «Разговорыо  важном» | 1 | 1 |
| 22. | Занятия естественно – научной направленности | «Естественно –научная грамотность» | 1 | 1 |
| 33. | Занятии спортивно – оздоровительного направления | Занятия по физической культуре | 1 | 1 |
| Занятия по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | 1 |
| «Волейбол» | 1 | 1 |

# ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Система условий реализации программы основного общего образования, созданнаяв образовательной организации соответствует требованиям ФГОС СОО и направленана:*

* + Достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
  + Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
  + формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешногообразованияиориентации в мире профессий;
  + формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  + индивидуализацию процесса образования по средством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
  + участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихсяи педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развитияи возможности обучающихся;
  + включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализациисоциальныхпроектовипрограмм,в т.ч.в качестве волонтеров;
  + формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
  + формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  + использование в образовательнойдеятельностисовременных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
  + обновление содержания программы основного общего образования, методик итехнологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
  + эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  + эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общегообразования.

# Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

## Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* + Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
  + Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
  + Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработкидолжностныхинструкций,содержащихконкретныйперечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или)профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации- квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями,формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых этиорганизации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работниковобразовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации,муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органамигосударственнойвластисубъектовРоссийской Федерации.

Уровень квалификации педагогическихииныхработников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ееразработки иреализации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Категория работников** | **Подтверждение уровняквалификациидокументами**  **обобразовании(профессиональной**  **переподготовке)(%)** | **Подтверждение уровня квалификациирезультатамиаттестации** | |
| **Соответствиезанимаемойдолжности(%)** | **Квалификационнаякатегория**  **(%)** |
|  | Педагогические работники | 26 | 10 | 14 |
|  | Руководящие работники | 3 | 2 | 1 |
|  | Иные работники | 3 | 3 | 0 |

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических иинформационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

## Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогическогообразованияпроисходящимизменениямвсистемеобразованияв целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей

работников,повышающихквалификациюнережеодногоразавтригода.

Длядостижениярезультатовосновнойобразовательнойпрограммывходееереализациипредполагаетсяоценкакачестваирезультативностидеятельностипедагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определениястимулирующей частифондаоплатытруда.

*Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовностьработниковобразованиякреализации ФГОССОО:*

* + обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностей современногообразования;
  + освоение системы требований к структуре основной образовательной программы,результатамееосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитоговобразовательной деятельностиобучающихся;
  + овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,необходимыми дляуспешногорешениязадач ФГОССОО.

# Психолого-педагогическиеусловияреализацииПрограммы

*Психолого-педагогическиеусловия,созданныевобразовательнойорганизации,обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательныхстандартовосновногообщегообразованиякпсихолого-педагогическимусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,вчастности:*

* + обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательнойдеятельностиприреализацииобразовательныхпрограммначальногообразования,основного общего исреднего общегообразования;
  + способствует социально-психологической адаптации обучающихсяк условиямОрганизациисучетомспецификиихвозрастногопсихофизиологическогоразвития,включаяособенности адаптациик социальнойсреде;
  + формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работниковОрганизациииродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;
  + профилактикуформированияуобучающихсядевиантныхформповедения,агрессии иповышенной тревожности.

*Вобразовательнойорганизациипсихолого-педагогическоесопровождениереализациипрограммыосновногообщегообразованияосуществляетсяквалифицированными специалистами:*

* + педагогом-психологом,
  + учителем-логопедом,
  + учителем-дефектологом,
  + тьютором,
  + социальнымпедагогом.

*В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредствомсистемнойдеятельностии отдельных мероприятий, обеспечивающих:*

* + формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  + сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  + поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  + формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  + дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  + мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
  + создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  + формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  + поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  + формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  + развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

*В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений,в т.ч.:*

* + обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования,развитии и социальной адаптации;
  + обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
  + обучающихся с ОВЗ;
  + педагогических,учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
  + родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

*В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:*

* + диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения- при наличии)
  + консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)
  + профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.(план-график проведения мероприятий- при наличии)

# Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основногообщегообразования.Объемдействующихрасходныхобязательствотражаетсявгосударственномзадании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общегообразованияучрежденияосуществляетсяисходяизрасходныхобязательствнанаосновании бюджетнойсметы.

Обеспечениегосударственныхгарантийреализацииправнаполучениеобщедоступного и бесплатногосреднегообщего образованияв общеобразовательныхорганизациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органамигосударственнойвласти субъектовРоссийскойФедерации.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств вгод в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательнойпрограммысреднего общегообразования,включает:

* + расходынаоплатутрудаработников,участвующихвразработкеиреализацииобразовательной программысреднегообщего образования;
  + расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;
  + прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальных услуг,осуществляемыхизместныхбюджетов).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии стребованиями ФГОС крезультатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч.здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышениеуровняпрофессиональногомастерстваидр.

Финансовое обеспечение осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

# Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

## Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов,современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрануздоровьяучастников

образовательногопроцесса,обеспечивающихдостижениецелейосновногообщегообразования,его высокое качество,личностноеразвитие обучающихся.

*ОсновнымикомпонентамиИОСобразовательнойорганизацииявляются:*

* + учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственномязыке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программыосновногообщегообразования),израсчетанеменееодногоучебникапоучебномупредметуобязательной частиучебного плана наодногообучающегося;
  + фонддополнительнойлитературы(художественнаяинаучно-популярнаялитература,справочно-библиографическиеи периодические издания);
  + учебно-наглядныепособия(средстванатурногофонда,модели,печатные,экранно-звуковыесредства,мультимедийныесредства);
  + информационно-образовательныересурсыИнтернета;
  + информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
  + техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательной среды;
  + программныеинструменты,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательной среды;
  + службатехническойподдержкифункционированияинформационно-образовательной среды.

*ИОСобразовательнойорганизациипредоставляетдляучастниковобразовательного процессавозможность:*

* + достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в т.ч.адаптированнойдля обучающихся сограниченнымивозможностямиздоровья (ОВЗ);
  + развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализацииобучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочнойдеятельности,социальныхпрактик,включаяобщественно-полезнуюдеятельность,профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций,студийсиспользованиемвозможностейорганизацийдополнительногообразования,культурыиспорта,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;
  + формированияфункциональнойграмотностиобучающихся,включающейовладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешногообразованияиориентации в мирепрофессий;
  + формированиясоциокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности исоциально-профессиональныхориентаций;
  + индивидуализациипроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализациииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,обеспеченияихэффективнойсамостоятельнойработыприподдержкепедагогическихработников;
  + включенияобучающихсявпроцесспреобразованиясоциальнойсредынаселенногопункта,формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальныхпроектовипрограмм,вт.ч.вкачествеволонтеров;
  + формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
  + формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыков здорового и безопасн огодлячеловекаиокружающейегосредыобразажизни;
  + использованияв образовательной деятельности современных образовательных технологий,направленных в т.ч.на воспитаниеобучающихся;
  + обновления содержания программы основного общего образования, методик итехнологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
  + эффективногоиспользованияпрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогическихируководящихработниковорганизации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  + эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

* + доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиями электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации;
  + формированиеихранениеэлектронногопортфолиообучающегося,вт.ч.егоработиоценок заэтиработы;
  + фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации результатов освоения программы среднего общего образования;
  + проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
  + взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и(или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

*Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:*

* + поиски получение информации в локальной сети организации Глобальной сети
* Интернете в соответствии с учебной задачей;
  + Обработку информации для выступления с аудио-,видео-и графическим сопровождением;
  + размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
  + выпускшкольныхпечатныхизданий,радиопередач;
  + участие в массовых мероприятиях (конференциях,собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч.адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обученияобеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и внеее.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников,ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

*Характеристика (компоненты) информационно-образовательной среды:*

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
2. Учебники в печатной и(или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую у частниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менееодного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной,справочно-библиографических, периодических изданий.
4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):
   * натурныйфонд(натуральныеприродныеобъекты,коллекциипромышленныхматериалов,наборы

дляэкспериментов,коллекциинародныхпромысловидр.);

* + моделиразныхвидов;
  + печатны есредства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретовикартин, альбомы изобразительного материала и др.;раздаточные: дидактические карточки,пакеты-комплекты документальных материалов и др.);
  + экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),
  + мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам,аудиозаписи,видеофильмы,электронныемедиалекции,тренажеры,и др.)

1. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)
2. Информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура
3. Техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательной среды
4. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды
5. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсовиных организаций.

## Материально-техническиеусловияреализацииПрограммы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общегообразования обеспечивают:

* + возможность достижения обучающимися результатов освоения основнойобразовательной программысреднегообщего образования;
  + безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;
  + соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
  + возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

*В зональную структуру образовательной организации включены:*

* + участки(территории) сцелесообразным набором оснащенных зон;
  + входная зона;
  + учебные кабинеты, студии для организации учебного процесса;
  + библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
  + пищевой блок;
  + санитарный узел;
  + помещения/местодляхранения уборочного инвентаря.

# Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

* + - * Соответствие требованиям ФГОС;
      * Гарантия сохранности укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
      * Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
      * учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
      * предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ основного общего образования» содержит:

* + - * описание кадровых, психолого-педагогических,

финансовых,материально-технических, информационно-методическихусловийиресурсов;

* + - * обоснованиенеобходимыхизменений вимеющихсяусловияхвсоответствии с целями и приоритетами образовательной организацииприреализацииучебногоплана;
      * переченьмеханизмовдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловийреализациитребований ФГОС;
      * сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС СОО и ФОП СОО;
      * систему мониторингаиоценкиусловийреализациитребований ФГОС и ФОП СОО.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется нарезультатах проведённой входе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

* + - * анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы среднего общего образования;
      * установление степени соответствия условий и ресурсов образовательнойорганизации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательнойпрограммыобразовательной организации,сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
      * выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
      * разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
      * разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
      * разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

# 

# Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Направления  мероприятий | | Мероприятия школьного уровня | | Сроки | |
| 1 | | Создание нормативногообеспечения введенияФГОСиФОП | | Разработка на основеосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразованияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияОУ.  Утверждениеданнойпрограммы. | | Апрель-май  июнь | |
| Определение списка учебников и учебныхпособий, используемых в образовательном  процессевсоответствиисФГОССОО | | февраль | |
| 2 | | Создание  финансово-экономического обеспечения введенияФГОС и ФОП | | Разработка (внесение изменений) локальныхактов, регламентирующих установлениезаработной платы работников ОУ, в т.ч.стимулирующих надбавокидоплат, порядкаиразмеровстимулирования.  Заключение дополнительных соглашений к  трудовому договору с педагогическимиработниками | | Сентябрь | |
| 3 | | Создание организационного обеспечения введенияФГОС и ФОП | | РеализациямоделейвзаимодействияОУ,дополнительного образования детей и  учреждений культурыиспорта. | | Сентябрь | |
| Создание системыметодическойработы,обеспечивающейсопровождениевведения  ФГОСосновногообщегообразования | | Сентябрь | |
| Привлечение органов общественногоуправленияобразовательнымучреждением  кпроектированиюООПООО | | Август | |
| Подготовкаипроведениеметодическихсеминаровповопросам введенияФГОС | | Втечениегода | |
| Разработкаметодическихрекомендацийпо  реализацииФГОС | | Втечениегода | |
| 4 | | Создание кадрового | | Создание(корректировка)плана-графика | | Август | |
|  | | обеспечения введенияФГОС и ФОП | | повышенияквалификациипедагогическихи  руководящихработниковОУ | |  |
| Разработкаикорректировкапланаметодическихсеминаровсориентациейнапроблемывведения  ФГОСООО(ФГОСОВЗ) | | В течение года |
| ПриведениевсоответствиестребованиямиФГОС и новыми тарифно- квалификационнымихарактеристиками,профстандартами  должностныхинструкцийработниковОУ | | Май |
| 5 | | Создание информационногообеспечения введения ФГОС и ФОП | | ВнесениеизмененийвсодержаниеООП  ООО | | В течение года |
| Широкое информированиеобщественностичерезсредствамассовойинформацииоподготовкек  введению и порядке перехода на новыеСтандарты,оходеи результатахвведения ФГОС. | | В течение года |
|  | |  | | Разработка и утверждение локальныхактов,регламентирующихорганизациюи  проведениепубличногоотчетаОУ | | Втечениегода |
| 6 | | Создание  материально-техническогообеспечения введения  ФГОС и ФОП | | Разработка локальных актов,устанавливающихтребованиякобъектаминфраструктурыОУсучетомтребованийк  минимальнойоснащенности учебногопроцесса. | | Май |

**Контроль за состоянием системы условий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | | сроки | | | | ответственные | |
| **Кадровыеусловия** | | | | | | | | |
| 1 | Создание (корректировка плана-графика повышен квалификации педагогических  Руководящих работников ОУ в связи введением ФГОС и ФОП | | Август | | | | методист | |
| 2 | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | | Сентябрь | | | | Директор | |
| Психолого-педагогическоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммы. | | | | | | | | |
| 1 | Консультативно-диагностическая деятельность для изучения процесс  адаптации учащихся в 10-х. | | В течение года | | | | Педагог-психолог | |
| **Финансовыеусловия**  **реализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднего общегообразования** | | | | | | | | |
| 1 | Разработка(внесениеизменений)локальныхактов,регламентирующихустановлениезаработнойплатыработниковОУ,вт.ч. стимулирующихнадбавокидоплат,  порядкаиразмеровстимулирования. | | сентябрь | | | | Директор | |
| 2 | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договорус | | Сентябрь | | | | Специалист по  персоналу | |
|  | педагогическими работниками | | |  | |  | |
| **Материально-технические условия**  **Реализации основной образовательной программы среднего общего образования** | | | | | | | |
| 1 | Разработка локальных актов, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса. | май | | | Заместитель директора по АХР | | |
| **Учебно–методическоеиинформационное обеспечение** | | | | | | | |
| 1 | Определениеспискаучебниковиучебныхпособий,используемыхвобразовательном процессе всоответствиисФГОС СОО и ФОП СОО | март | | | Педагог-библиотекарь Руководители МО  естественнонаучного цикла и гуманитарного | | |
| 2 | Создание системы  методическойработы,обеспечивающейсопровождение введения  ФГОССОО | Сентябрь | | | Заместитель директора поУМР | | |
| 3 | Выполнение программы поформированиюУУД | Втечениегода | | | Руководители МО  Естественнонаучногоцикла и гуманитарного | | |
| 4 | Выполнение ООП СОО частиформированияпредметныхрезультатов | В течение года | | | Руководители МО  Естественнонаучногоцикла и гуманитарного | | |
| 5 | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых Стандартов.  Внесение дополнительных дополнений в содержание ООП ООО | В течение года | | | заместитель директора по УМР  Руководители МО естественнонаучногоцикла и гуманитарного | | |
| 6 | Широкое информированиеобщественности через средства массовой информации о подготовке к введению и порядке перехода на новые Стандарты,о ходеи результатахвведения ФГОС и ФОП | В течение года | | | заместительдиректора по УМР | | |