**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ‌‌**

**‌УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА‌​**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМК гуманитарного цикла МБОУ "СШ № 6" Н.В.ШелепкоПротокол № 11от «30 » августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора МБОУ «СШ № 6»Ю.В.Заболоцкая «30 » августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректорМБОУ «СШ № 6»О.Б.СенченкоПриказ № 106от «30 » августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1042769)

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 11 классов

Составитель:

Тукан Юлия Сергеевна,

учитель истории и обществознания МБОУ «СШ № 6»

​**Харцызск 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень» для обучающихся 11 классов составлена согласно Положению о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования (согласовано на педагогическом совете школы – протокол № 11 от 30.08.2023, утверждено приказом школы 30.08.2023 № 106)

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
* развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
* развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
* освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
* овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
* совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

* определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
* представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
* обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
* включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
* расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

* изучении нового теоретического содержания;
* рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
* освоении обучающимися базовых методов социального познания;
* большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
* расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 11 классах. Общее количество учебного времени составляет 68 часов в год. Общая недельная нагрузка обучения составляет 2 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**11 КЛАСС**

**Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

**Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государст­венного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотического воспитания:***

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания:***

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

* самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
* определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
* вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

* развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
* проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
* осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
* уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

* владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
1. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
1. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**11 КЛАСС**

**​**1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений ».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина; конституционные обязанности гражданина; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений» для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики, правовом регулировании общественных процессов, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений ».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений ».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в; федеративном устройстве и политической системе на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

**(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План**  | **Факт**  | **Содержание**  | **Примечание**  |
| ***Тема1. Экономическая жизнь общества (12 часов)*** |
|  | 01.09 |  | **Роль экономики в жизни общества.**Экономика как подсистема общества. Потребление и обмен.  |  |
|  | 05.09 |  | Экономика и общество. Экономика и уровень жизни. Экономика и политика. Измерители и критерии экономической деятельности. |  |
|  | 06.09 |  | **Экономика: наука и хозяйство.**Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Микро и макроэкономика как объект научного изучения.  |  |
|  | 12.09 |  | Экономическая деятельность и ее измерители. Относительные величины. Валовый внутренний продукт (ВВП). Валовый национальный продукт (ВНП). |  |
|  | 13.09 |  | **Экономический рост и развитие**.Понятие экономического роста. Интенсивный и экстенсивный экономический рост.  |  |
|  | 19.09 |  | Научно-технический рост. Экономические циклы Н.Д Кондратьева. Причины циклического развития. |  |
|  | 20.09 |  | **Рыночные отношения в экономике.**Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Рыночные структуры. Виды и функции рынков.  |  |
|  | 26.09 |  | Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Рыночные отношения в современной экономике. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Современная рыночная система |  |
|  | 27.09 |  | **Фирма в экономике.**Понятие предприятия в экономике. Организационно-правовые формы предприятий.  |  |
|  | 03.10 |  | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. |  |
|  | 04.10 | 06.10 | **Слагаемые успеха в бизнесе.**Источники финансирования бизнеса. Кредитование.  |  |
|  | 10.10 | 09.10 | Основы менеджмента и маркетинга. Цена и стоимость. Сегментация. *Реклама в современной экономике.* |  |
| ***Тема 2. Государство и экономика (10 часов)*** |
|  | 11.10 | 13.10 | **Экономика и государство.**Экономические функции государства. Общественные блага. Государственные инструменты регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика.  |  |
|  | 17.10 | 16.10 | Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Виды государственной помощи рыночной системе. Особенности фискальной политики в ДНР. |  |
|  | 18.10 | 20.10 | **Финансы в экономике.**Понятие финансов. Финансовый рынок. Банковская система. Финансовые институты. Пенсионный фонд.  |  |
|  | 24.10 | 23.10 | Особенности финансового сектора в ДНР на современном этапе. Инфляция: виды, причины и последствия. Международные элементы финансовой системы. |  |
|  | 25.10 | 27.10. | **Занятость и безработица.** Рынок труда. Заработная плата и прожиточный минимум. Понятие занятости. Политика государства в вопросах занятости населения.  |  |
|  | 07.11 | 09.11. | Особенности реализации государственной политики в сфере занятости в ДНР. Причины и виды безработицы. |  |
|  | 08.11 | 13.11. | **Мировая экономика.**Понятие и сущность мировой экономики. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.  |  |
|  | 14.11 | 17.11. | Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития ДНР в контексте интеграционных процессов в Россию. |  |
|  | 15.11 | 20.11. | **Экономическая культура.****Э**кономическая культура личности и общества.  |  |
|  | 21.11 | 24.11 | *Экономические отношения*. Экономические интересы, свобода и ответственность. Рациональное модель экономического поведения собственника, работника, потребителя, семьянина. |  |
| ***Тема 3. Социальная сфера (18 часов)*** |
|  | 22.11 | 27.11 | **Социальная структура общества**. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Сущность социальной стратификации.Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.  |  |
|  | 28.11 | 01.12 | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные группы, их типы. *Трактовка стратификации К.Марксом и М.Вебером.* Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе С*оциальные «лифты». Люмпены и маргиналы.* Социальные интересы. *Конституционные основы социальной политики. Борьба с бедностью* |  |
|  | 29.11 | 04.12 | **Социальные институты.** Понятие социального института. Основные институты общества. Этапы институциализации.  |  |
|  | 05.12 | 08.12 | Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Многовариантность общественного развития. |  |
|  | 06.12 | 11.12 | **Социальные статусы и роли.** Социальный статус и роль личности. Процесс социализации личности. «Действующие лица» процесса социализации.  |  |
|  | 12.12 | 15.12 | Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Социальная адаптация. |  |
|  | 13.12 | 18.12 | **Социальные отношения и их регуляция.** Понятие и виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт.  |  |
|  | 19.12 | 22.12 | Отклоняющееся поведение (девиантное): его причины и профилактика. Преступность как особая форма девиантного поведения. Борьба государства и общества с преступностью. Борьба с преступностью в Донецкой Народной Республике. |  |
|  | 20.12 | 25.12 | **Нации и межнациональные отношения.** Этнос, народ, нация. Национальный менталитет. «Вынужденная национальная идентичность». *Национальные ценности и традиции.* Особенности формирования и развития этно-национального многообразия Донбасса. Межнациональное сближение и межнациональные конфликты. Пути урегулирования национальных конфликтов.  |  |
|  | 26.12 | 29.12 | *Идеология национализма.* Национализм и патриотизм. Культура межнациональных отношений. *Национальная и демографическая политика государства.* Конституционные принципы национальной политики в Донецкой Народной Республике. |  |
|  | 27.12 | 09.01 | **Семья и быт.** Семья как социальный институт. Функции семьи. *Традиционные семейные ценности русской цивилизации. Тенденции развития семьи в современном мире.*  |  |
|  | 09.01 | 12.01 | Проблемы и принципы бытовых взаимоотношений. Культура топоса.*Культура бытовых отношений.* *Проблема неполных семей*. |  |
|  | 10.01 | 15.01 | **Гендер.** Понятие гендера. Гендерные стереотипы и роли. Гендерный конфликт. Гендер и социализация.  |  |
|  | 16.01 | 19.01 | Гендерные отношения в современном обществе. Угроза трансформации гендерной идентичности в европейской цивилизации. |  |
|  | 17.01 | 22.01. | **Молодежь в современном обществе.** Молодежь как социальная группа. *«Тинейджеры».* Особенности процесса социализации молодежи. Основные социальные роли и статусы молодежи. *Инфантилизм. Культ потребления. Гражданское совершеннолетие*.  |  |
|  | 23.01 |  | Профессиональное образование. Начало трудовой деятельности. Понятие «молодежная субкультура». Основные молодежные субкультуры в современном мире, их особенности. Основные факторы формирования молодежных субкультур. Молодежные субкультуры в Донецкой Народной Республике. Молодежная политика государства. |  |
|  | 24.01 |  | **Демография.** Понятие демографии. Рождаемость, смертность, миграция, депопуляция как характеристики демографической ситуации.  |  |
|  | 30.01 |  | Этно-демографическая характеристика Донецкой Народной Республики на современном этапе. |  |
| ***Тема 5. Политическая жизнь общества (18 часов)*** |
|  | 31.01 |  | **Политика и власть.** Понятие «политика». *Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.* Субъекты и объекты политики.  |  |
|  | 06.02 |  | Основные принципы политической деятельности. Основные политические институты и политические отношения. Особенности политической власти. |  |
|  | 07.02 |  | **Политическая система.** Структура и функции политической системы. Государство как основной элемент политической системы.  |  |
|  | 13.02 |  | Функции государства как политического института. Бюрократия как элемент государства. Современная государственная служба и ее задачи. Политический режим. Типология политических режимов. |  |
|  | 14.02 |  | **Гражданское общество и правовое государство.** Понятие и принципы правового государства. Гражданское общество. Внутренние подсистемы гражданского общества.  |  |
|  | 20.02 |  | Роль местного самоуправления в процессе формирования гражданского общества.Процесс становления гражданского общества на современном этапе. Общественный контроль над институтами публичной власти. |  |
|  | 21.02 |  | **Участие граждан в политической жизни.** Демократия, ее основные ценности и признаки. Прямая и представительная демократия и ее формы. Избирательная система и ее составляющие. Основные типы избирательных систем. |  |
|  | 27.02 |  | Этапы избирательной кампании. Понятие и формы народовластия. Референдум в Донецкой Народной Республике.Выборы в Донецкой Народной Республике. *Праймериз.* Политические технологии избирателя. |  |
|  | 28.02 |  | **Политические партии и общественно-политические движения.** Понятие политической партии и общественно-политического движения. Классификация политических партий. *Основные функции политических партий и движений.* Партийные системы. |  |
|  | 05.03 |  | *Многопартийность и политический плюрализм.* Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политические партии и общественные движения в ДНР. |  |
|  | 06.03 |  | **Политическая элита и лидерство.**Понятие политической элиты. «Теория элит». *Механизмы формирования политической элиты.* Сущность, типы и особенности политического лидерства. Функции и роль политического лидера в государстве. Типология лидерства.  |  |
|  | 12.03 |  | *Политические лидеры мирового масштаба.* Политические лидеры РФ. Политические лидеры Донецкой Народной Республики. |  |
|  | 13.03 |  | **Политическое сознание.** *Обыденное и теоретическое сознание.* Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни государства.  |  |
|  | 19.03 |  | Роль средств массовой информации в политической жизни общества.  |  |
|  | 20.03 |  | **Политическое поведение.** Понятие и мотивация политического поведения. Типология форм политического поведения. Регуляторы политического поведения. *Политический терроризм. Многообразие форм политического поведения. Механизмы регуляции политического поведения*  |  |
|  | 02.04 |  | Составляющие элементы, формы и этапы развития политического конфликта. Урегулирование конфликтов. |  |
|  | 03.04 |  | **Политический процесс и политическая культура.** Сущность и этапы политического процесса. Формы и принципы политического участия. *Классификация личности по степени политического участия.* Политическая психология. Политическое поведение. *Абсентеизм, его причины и опасность.*  |  |
|  | 09.04 |  | Типы и составляющие элементы политической культуры Основные идейно-политические течения современности. *Особенности политического процесса в* *Донецкой Народной Республике и России.* |  |
| ***Тема 5. Современный этап мирового развития (10 часов)*** |
|  | 10.04 |  | **Современный мир.** Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации.  |  |
|  | 16.04 |  | Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. |  |
|  | 17.04 |  | Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия.  |  |
|  | 23.04 |  | Процессы глобализации и становления единого человечества. Развитие интеграции на примере ОБСЕ. Взгляд на будущее. Последствия глобализации. |  |
|  | 24.04 |  | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.  |  |
|  | 07.05 |  | Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. |  |
|  | 08.05 |  | **Россия и Русский мир.**Место России в современном мире. Сценарии политического, экономического и культурного развития Русского мира. |  |
|  | 14.05 |  | **Россия и Русский мир.**Место России в современном мире. Сценарии политического, экономического и культурного развития Русского мира. |  |
|  | 15.05 |  | **Урок-практикум: Риски современного общества и пути их преодоления.**  |  |
|  | 21.05. |  | **Промежуточная аттестация.** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
4. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 1995
5. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах. М.: «Астрель», 2016;
6. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для полготовки к ГИА. М.: «Издательство АСТ», 2014;
7. Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9–11 классы: разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2010 г.
9. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. –Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
10. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы: справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель : ПолиграфИздат, 2010.
11. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права. СП6., 1997.
12. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – М., 2007.
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва: «Экзамен», 2016
14. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.В. Телюкина. Обществознание. 10 класс. М.: Просвещение, 2014;
15. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова. Обществознание. 11 класс. М.: Просвещение, 2014;
16. Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​
17. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009.
18. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва: Эксмо, 2017г.
19. Никитин А.Ф. Основы государства и права:10-11 класс – М:2012.
20. Обществознание. 10 класс: рабочая программа технологические карты уроков по учебнику Л.Н. Боголюбова / автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2018;
21. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. ]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.наук; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014
22. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2018.
23. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций: базовый уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2014
24. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 255с.
25. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. Ю. Басик и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 256 с.
26. Обществознание. Тетрадь - тренажер. 10 класс. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ Котова О.А., Лискова Т.Е. –– М.: Просвещение, 2016
27. Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова,  А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016
28. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. / Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.
29. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. – М., 2008.
30. Семке Н. Н. Обществознание / Н.Н. Семке. – М. : Эксмо, 2013. – 192 с. –(Супермобильный справочник)
31. Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2014
32. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.
33. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-17-18гг.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. https://dnr-online.ru/doc/- официальный сайт Донецкой Народной Республики
2. https://dnr-online.ru/download/konstitutsiya-donetskoj-narodnoj-respubliki/ - Конституция Донецкой Народной Республики
3. https://dnr-online.ru/akty-glavy-respubliki-dnr-2/ - указы Главы Донецкой Народной Республики
4. https://dnr-online.ru/dokumenty-soveta-ministrov/ - документы Совета Министров Донецкой Народной Республики
5. https://dnr-online.ru/dokumenty-verxovnogo-soveta/ - документы Народного Совета Донецкой Народной Республики
6. https://dnr-online.ru/download/ugolovnyj-kodeks-dnr/ Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики
7. http://juristprud.ru/ - Правовая защита
8. https://ru.wikipedia.org/wiki/ - Государственный строй Донецкой Народной Республики
9. http://ombudsmandnr.ru/ - уполномоченный по правам человека в Донецкой Народной Республике
10. http://www.socionet.ru – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
11. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета –обществознание.
12. http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social – Обществознание в школе (дистанционное обучение).
13. http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html – Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
14. http://www.hpo.opg – Права человека в России.
15. https://pravograd.org/ - «Правоград»
16. http: //www.glossary.ru/ – Глоссарий по социальным наукам.

17.​ Электронная образовательная среда: «Русское слово» http://russloedu.ru/login/index.php

18. Цифровой образовательный ресурс: ЯКласс https://www.yaklass.ru/

19. Электронная платформа: Skysmart https://edu.skysmart.ru

20. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/