Управление образования администрации города Харцызска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Харцызская средняя школа № 6»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ «Харцызская средняя школа № 6»Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2023 г.  |  | УТВЕРЖДЕНОприказом директора СШ № 6от 30.08.2023 № 106\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Б. Сенченко  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,**

**РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»**

Харцызск, 2023

**Содержание**

Пояснительная записка

**Раздел 1. Целевая часть программы**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Раздел 2. Содержательная часть программы**

2.1. Уклад школы

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Раздел 3. Организационная часть программы**

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Анализ воспитательного процесса

3.3. Календарный план воспитательной работы

3.4. План внеурочной деятельности

**Пояснительная записка**

Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) разработана в соответствии требованиями следующих документов:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

 Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников; формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе. В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности общества России и Донецкой Народной Республики. Программа предусматривает:

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

 В основе Программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества Донецкой Народной Республики;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

 Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

 **1. Целевая часть программы**

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающегося**

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики и Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде.

 **Достижение поставленной цели** при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление духовного и физического здоровья;

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

 - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно – полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно – исследовательской деятельности;

- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города);

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Донецкой народной Республики, к народу как источнику власти и субъекту государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина ДНР;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Личностные результаты отражают:**

- формирование основ идентичности гражданина Донецкой Народной Республики, чувства гордости за свою Родину, свой народ и историю России и Донецкой Народной Республики, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества Донецкой Народной Республики; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты отражают:**

**-** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты отражают:**

**-** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и Донецкой Народной Республики, о языке как основе национального самосознания;

- формирование представлений о мире, истории и культуре России и Донецкой Народной Республики, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, Донецкой Народной Республике, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание места и роли истории Донецкого края в российской истории, воспитание чувства патриотизма, гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность базовых национальных ценностей (историческая память, социальная солидарность, семья, здоровье, труд, справедливость, гражданственность и законность);

- осознание культурных и общечеловеческих ценностей;

- приобретение личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых и этических норм;

- овладение первичными знаниями о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

- приобретение способности противостоять негативным факторам воздействия социальной среды;

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- осознание ценности человеческой жизни;

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства и музыки в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека;

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое** | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — Донецкой народной Республике и России, их территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан ДНР и России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика ДНР и России), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства Республики и России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** | Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания**  | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**2. Ссодержательная часть программы**

**2.1. Уклад школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харцызская средняя школа № 6» находится по адресу 286700, Донецкая Народная Республика, город Харцызск, ул. Огарёва, д. 2а.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается недалеко от трассы. Микрорайон школы - старая часть города, где большую часть занимает частный сектор. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Школа располагается в одном здании. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ГОС обустроены и оснащены учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi (кабинет информатики), имеется библиотека, столовая, спортивный зал, спортивная площадка, детская игровая площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается 218 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополных семей и с девиантным поведением;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся есть небольшой процент детей разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации – квалифицированные, имеющие большой управленческий опыт руководители. В педагогическом составе – 24 педагога. 3 – имеют высшую квалификационную категорию; 8 – имеют первую квалификационную категорию; 6 учителей являются молодыми специалистами. В коллективе твердое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «СШ № 6».

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; - практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

- обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «СШ № 6»:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

− реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СШ № 6»

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Во время проведения уроков, при выступлениях на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях педагоги используют информационно-коммуникационные технологии с целью повышения уровня своей профессиональной культуры, повышения уровня усвоения знаний обучающихся, интереса к изучаемому материалу или к учебному предмету, расширения кругозора обучающихся, формирования у школьников навыков анализа и синтеза, сравнения, выделения главного. Во внеурочной деятельности дети охотно разрабатывают проекты, презентации, тиражируют интересные материалы лекторских групп, дружины юных пожарных, готовят рефераты по учебным предметам. Информационно-коммуникационная среда нашей школы дает возможности обучающимся самореализации и самоутверждения, самостоятельной работы по изучению дисциплин, овладевать конкретными знаниями с целью формирования жизненного опыта, расширять виды совместной работы обучающихся, обеспечивающей получение коммуникативного опыта, повышать многообразие видов и форм организации деятельности школьников (проектная деятельность, рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками и базами данных, с реальным социальным опытом).

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

В школе созданы все условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Как результат посещения кружков – повышение уровня самооценки, проявление инициативы, уменьшение количества времени, проведенного за компьютером, в Интернете, меньше бесцельного бродяжничества, снижение риска попадания в неблагоприятные компании.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности школы.

Для привлечения большого количества учащихся в рамках программы формирования потребности здорового образа жизни в школе организовываются массовые мероприятия, составляющие основу физического воспитания в школе. Это спортивные праздники и конкурсы: «День здоровья», «Папа, мама, я — спортивная семья», «Веселые старты», «Соколенок Донбасса» и др.

При подведении итогов спартакиады определяются победители конкурсов «Самый спортивный класс», победители получают грамоты и дипломы.

Внеурочная работа по предмету повышает мотивацию, позволяет развивать в детях чувство ответственности за своё здоровье, бережное к нему отношение.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Центр детского и юношеского творчества, станция юных натуралистов, станция юных техников; учреждениями культуры и спорта: Дворец культуры им.Ленина, ДЮСШ № 1, №2, шахматно-шашечный клуб, реабилитационный центр «Витязь» и многими другими. Социальными партнерами школы являются: администрация города, Управление образования, общественное движение «Донецкая Республика», «Молодая республика», общественная организация «Военно-патриотическое движение «Молодая Гвардия – Юнармия», центр занятости, Харцызский краеведческий музей и другие.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

***на внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Дни единых действий);
* участие в республиканских и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акция «Бессмертный полк», «Окна Победы»);
* участие в региональных социальных акциях, позволяющим обучающимся проявить способности в разных сферах деятельности, приобрести опыт взаимодействия с другими микросоциумами («Покормите птиц», «Посади дерево», «Чистый двор», «Памятник»);
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* общешкольные родительские лектории согласно плану родительских лекториев, одна из форм проведения – встречи со специалистами различных ведомств, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования между командами родителей и обучающихся;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Новому году, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек и др.;

* концерты на городском уровне с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День города, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Вахта Памяти» - цикл мероприятий, посвященных Великой Победе);
* праздники, посвящённые русским календарно-обрядовым традициям – Осенины к Покрову, Рождество Христово, Масленица, Пасха;
* литературно-музыкальные гостиные с элементами театрализации, посвящённые памятным и юбилейным датам истории и культуры нашей страны;
* ежегодные фестивали искусств в номинациях «вокал», «театр» и «декламация»;
* праздники, концерты, конкурсные программы: Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, торжественное вручение аттестатов и выпускные вечера. День знаний, День Учителя, «Последний звонок» и др.;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой»);
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Класс года», «Ученик года», «Лучший спортсмен» и др.;
* общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей.

***На уровне классов:***

* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение****.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, а также навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Парламента обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, организацию школьных Дней Самоуправления);
* через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

• через деятельность выборных Советов класса и их представителей – старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

• через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На внешкольном уровне:***

* организация экскурсий учащихся с познавательными целями в историко-культурные места Донбасса и России;
* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* выездные экскурсии в музеи, театры, на предприятия, в вузы и учреждения СПО; на представления в цирк, кинотеатры.

***На школьном уровне:***

* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями;
* Организация виртуальных экскурсий в рамках проведения школьных уроков и внеклассных мероприятий.

***На индивидуальном уровне:***

* Проектная деятельность по значимым местам родного края и России.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Большая перемена», участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и занятий в онлайн и очном формате);
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований

и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На внешкольном уровне:***

* Участие учащихся в конкурсах журналистов и медиа-конкурсах различного уровня.
* Публикации в СМИ г.Харцызска информации о школе, о досуге учащихся.

***На школьном уровне:***

Создание школьного медиа-актива – группы из заинтересованных детей-добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную группу в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальные выступления и публикации в системе СМИ различного уровня.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы:

***На внешкольном уровне:***

* участие в конкурсах различного уровня, посвящённых вопросам благоустройства, озеленения, оформления окружающей среды.
* Участие в Акциях помощи по благоустройству города, Ежегодное участие в Акции «Чистый двор».

***На школьном уровне:***

* оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

***На индивидуальном уровне:***

* участие в проектной деятельности по благоустройству окружающей среды.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На внешкольном уровне:***

* участие родителей в конкурсах различного уровня – творческих, спортивных, интеллектуальных.
* Участие семей в ежегодных конкурсах в рамках проведения Дня Семьи.
* Взаимодействие с СДН и ОДСД города Харцызска по вопросам профилактики.

***На школьном уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; - общешкольные родительские лектории согласно плану родительских лекториев, одна из форм проведения – встречи со специалистами различных ведомств.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Раздел 3. Организационная часть программы**

**3.1. Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Ф.И.О. классного руководителя* | *Воспитательная проблема* | *Электронный адрес* | *Телефон* |
| 1-А | Немченко Виктория Игоревна | Путём вовлечения обучающихся в общественно-активную деятельность способствовать формированию дружного коллектива.Развивать коммуникативные качества личности. | viktorianemcenko9@gmail.com  | +79493984529 |
| 2-А | Литвинова Светлана Петровна | Создать условия для формирования классного коллектива, развития творческой индивидуальности личности младшего школьника. | svetlanal.68@mail.ru  | +79493545157 |
| 3-А | Коваль Диана Георгиевна | Создать условия для формирования классного коллектива, развития творческой индивидуальности личности младшего школьника. | dianaskorpion67@gmail.com  | +79493488367 |
| 4-А | Ильницкая Татьяна Вячеславовна  | **В**оспитание грамотной, всесторонне развитой личности ученика, обладающей высокими нравственными качествами, активной жизненной позицией, способной к саморазвитию, самоопределению и к социализации в современном обществе. Воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к культурному наследию и традициям своей Родины, природе и окружающей среде. Формирование здорового образа жизни | lanya9@mail.ru  | 0713510581 |

**Кадровый состав администрации школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Должность*  | *Ф.И.О* | *Электронный адрес* | *Телефон* |
| ЗДУВР | Заболоцкая Ю. В. | holodova2012@bk.ru  | +79493089782 |
| ЗДВР | Бондарь О.И. | olga.bondar20@mail.ru  | +79493328098 |
| ЗДУВР | Паращенко Н.С. | sypernatalka2012@mail.ru  | +79493209922 |
| Социальный педагог | Немченко В.И. | viktorianemcenko9@gmail.com  | +79493984529 |
| Педагог-организатор | Стоянова А.М. | anastasiya.stoyanova@mail.ru  | +79494505337 |
| Психолог  | Сердюкова О.В. | serdyukowa.olesya@yandex.ru  | +79493362747 |
| Медсестра школы | Мельчакова Л.П. | -  | +79493829138 |

**3.2 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьных медиа;
* добровольческой деятельности обучающихся;
* работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**3.3. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **1. Урочная деятельность** |
| 1. | Экскурсия в музей боевой славы «Память»Урок игра «Здравствуй, школа!»Виртуальная экскурсия «Красная площадь – сердце России», «Национальные традиции – богатство русской культуры» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители  |
| **2. Внеурочная деятельность** |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** |
| 1. | Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 раз в неделю | Классныеруководители |
| 2. | Урок в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» | 1-4 | По плану, 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 3. | Классные часы по планам классных руководителей  | 1-4 | В течение месяца | Классныеруководители |
| 4 | Воспитательные классные часы, устные журналы «Традиции, которыми гордиться моя страна», «Мир добрых дел», «Ценности . Что человек должен ценить» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители  |
| **4. Основные школьные дела** |
| 1. | Торжественная линейка «Первый звонок»  | 1-4 | 01.09 | Педагог-организатор Стоянова А.М. классные руководители |
| 2. | Урок мира «Моя история» | 1-4 | 01.09 | Классные руководители |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом (кл. часы, акции) | 1-4 | Вторая неделя | Классные руководители |
| 4.  | Уроки мужества ко Дню освобождения Донбасса | 1-4 | Вторая неделя | Классные руководители |
| 5. | Урок мужества «День памяти жертв фашизма» | 1-4 | 12.09 | Классные руководители |
| 6. | Выставка рисунков к Международному Дню мира | 1-4 | 21.09 | Педагог-организатор Стоянова А.М. классные руководители |
| 7. | Устный журнал ко Всемирному дню русского единения | 1-4 | 21.09 | Библиотекарь Кораблева А.М. классные руководители |
| **8** | Международный день распространения грамотности. Конкурс сочинений.  | 1-4 | 08.09 | Библиотекарь Кораблева А.М. классные руководители |
| **5. Внешкольные мероприятия** |
| 1. | Участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям согласно плану: акция «Внимание, дети!», акция «Голубь мира».  | 1-4 | В течение месяца | Педагог-организатор Стоянова А.М. Классные руководители |
| **6. Организация пространственно-предметной среды** |
| 1. | Оформление классных уголков | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2. | Общешкольный проект «Мой класс – просто ас!» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| **7. Взаимодействие с родителями** |
| 1 | Тематические классные собрания для родителей | 1-4 | август-сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Проведение индивидуальных бесед с родителями:-об обязанностях по воспитанию и содержанию детей;- о взаимоотношения в семье;- о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | 1-4 | В течение сентября | Социальный педагог Немченко В.И.педагог-психолог Сердюкова О.В. классные руководители |
| 3. | Посещение семей СОП | 1-4 |  В течение месяца | Социальный педагог Немченко В.И. Классные руководители |
| 4. | Содействие в организации оздоровления детей  | 1-4 | сентябрь | Социальный педагог Немченко В.ИКлассные руководители |
| 5. | Работа родительского комитета класса | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 6. | Заседание Общешкольного родительского комитета | 1-4 | 1 раз в месяц | Директор школы Сенченко О.Б.  |
| 7**.** | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций…) | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 8. | Создание на школьном сайте вкладки « В помощь родителям (законным представителям)» первоклассников и регулярное обновление материалов . | 1-4 | Третья неделя | Библиотекарь Кораблева А.В.  |
| **8. Самоуправление** |
| 1. | Выборы органов ученического самоуправления классов | 1-4 | 02.09 | Классный руководитель |
| 2. | Работа органов самоуправления в классах | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| 3. | Участие в проведении школьных мероприятий | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** |
| 1. | Месячник, Неделя безопасности дорожного движения (беседы, викторины, памятки) | 1-4 | В течение месяца | Классный руководитель |
| 2. | Урок безопасности «Осторожно: взрывоопасные предметы» | 1-4 | Вторая неделя | Сотрудники МЧС |
| 3. | Урок безопасности «Осторожно: ядовитые грибы и ягоды» | 1-4 | Третья неделя | Классные руководители |
| 4. | Соблюдаем правила поведения в школе | 1-4 | Вторая неделя | Классные руководители |
| **10. Социальное партнерство** |
| 1. | Выступление сотрудников полиции, МЧС | 1-4 | В течение месяца | Представители МЧС, полиции |
| **11. Профориентация** |
| 1. | Проект «Шоу профессий.» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители, социальный педагог Немченко В.И.  |
|  | Ролевая игра «Профессии моих родителей» | 1-4 | 2 неделя  | Библиотекарь Кораблева А.В.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **1. Урочная деятельность** |
| 1.2 | Устный журнал посвященный дню Государственного флага ДНР»Игра викторина «ребятам о зверятах» | 1-4 | В течение месяца1 неделя  | Классные руководители Учитель ГПД Чехова Л.А. |
| 3 | Международный день школьных библиотек «Твое величество –Библиотека!» «Путешествие в Читай- город»  | 1-4 | 26.10 | Библиотекарь Кораблева А.В |
| **2. Внеурочная деятельность** |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** |
| 1. | Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 раз в неделю | Классныеруководители |
| 2. | Урок в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» | 1-4 | По плану, 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 3. | Классные часы по планам классных руководителей Классные часы, посвященные Дню гибели Героя Донецкой Народной Республики Арсена Павлова (Моторола) | 1-4 | В течение месяца | Классныеруководители |
| **4. Основные школьные дела** |
| 1. | Международный день пожилых людей (акция милосердия). Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».  | 1-4 | 01.10 | Классные руководители |
| 2. | Выставка рисунков к Всемирному дню защиты животных | 1-4 | 04.10 | Классные руководители |
| 3. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). | 1-4 | 06.10 | Классные руководители |
| 4. | День учителя «Нет выше звания – Учитель». | 1-4 | 05.10. |  педагог-организатор Стоянова А.М |
| 5. | Всемирный день хлеба. | 1-4 | 15.10. | Классные руководители |
| 6. | Урок Памяти «День белых журавлей» | 1-4 | 22.10 | Классные руководители |
| 7 | Ярмарка «Дары осени» | 1-4 | 26.10 | Классные руководители |
| 8 | Ролевая игра « Мы пассажиры!»  | 1-4 | 3 неделя  | Классные руководители |
| **5. Внешкольные мероприятия** |
| 1. | Участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям согласно плану. | 1-4 | В течение месяца | Педагог-организатор Стоянова А.М. Классные руководители |
| **6. Организация пространственно-предметной среды** |
| 1. | Выставка праздничных поздравительных газет и рисунков для учителей. | 1-4 | 1 неделя  | Педагог организатор Стоянова А.М., самоуправление школы  |
| 2. | Торжественное открытие в библиотеке уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября | 1-4 | 25.10 | Классный руководитель, библиотекарь Кораблева А.В.  |
| 3 | Выставка творческих работ ко всемирному Дню защиты животных  | 1-4 | Первая неделя | классные руководители |
| **7. Взаимодействие с родителями** |
| 1. | Открытая среда: день индивидуальных онлайн-и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками | 1-4 | 1 раз в неделю | Учителя-предметники |
| 2. | Заседание Общешкольного родительского комитета | 1-4 | 1 раз в месяц | Директор школы Сенченко О.Б  |
| 3. | Тематические родительские собрания «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. Режим дня школьника», «Как помочь ребенку учиться» | 1-4 | Последняя неделя | Классные руководители, социальный педагог Немченко В.И, педагог-психолог Сердюкова О. В  |
| 4. | Просветительская профилактическая работа с родителями по ПДД и пожарной безопасности | 1-4 | Последняя неделя | Классные руководители |
| 5**.** | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций…) | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 6 | Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: «Школьные события». | 1-4 | Четвертая неделя | Библиотекарь школы Кораблева А.В.  |
| **8. Самоуправление** |
| 1. | Работа органов самоуправления в классах | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| 2. | Участие в проведении школьных мероприятий | 1-4 | По плану | Классные руководители |
|  |  |  |  |  |
| **9. Профилактика и безопасность** |
| 1. | Месячник безопасности дорожного движения (беседы, викторины, памятки) | 1-4 | В течение месяца | Классный руководитель |
| 2. | Месячник ПБ и безопасного пользования газом (выставка рисунков, викторины, ситуационные задачи, беседы). | 1-4 | В течение месяца | Классный руководитель |
| 3. | * Акция «В школу безопасности»
* Месячник «внимание! Дети на дороге»
* «Мы пассажиры»
* «Город как источник опасности»
* «Ответственность за нарушения ПДД»
* .Практические занятия «Безопасный переход»
* Викторины, диктанты по ПДД: «Знатоки ПДД»
* «Современный водитель и пешеход»
* «Государственная инспекция безопасности дорожного движения»
 | 1-4 | В течение месяца | Педагог организаторСтоянова А.М. Классные руководители  |
| **10. Социальное партнерство** |
| 1. | Выступление сотрудников полиции, МЧС | 1-4 | В течение месяца | Представители МЧС, полиции |
| **11. Профориентация** |
| 1. | Проект «В мире профессий», проект «Шоу профессий» | 1-4 | Четвертая неделя | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **НОЯБРЬ** |
| **1. Урочная деятельность** |
| 1. | Квест- игра « Моя родина Донбасс»Литературная гостиная «Доброта спасет мир» Круглый стол «Культура умственного труда» | 1-4 | В течение месяца3 неделя  | Учителя начальной школы,Учитель информации Ильницкая Т.В.  |
| **2. Внеурочная деятельность** |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** |
| 1. | Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 раз в неделю | Классныеруководители |
| 2. | Урок в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» | 1-4 | По плану, 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 3. | Классные часы по планам классных руководителей «Когда мы едины, мы непобедимы», «Мы вместе, мы едины- народ непобедимы» Час общения «Хорошие манеры»  | 1-4 | 3 неделя  | Классныеруководители |
| **4. Основные школьные дела** |
| 1. |  Урок патриотического воспитания «За веру и Отечество!» к Дню народного единства | 1-4 | 04.11 | Классные руководители |
| 2. | Единый урок мужества, посвященный проведению военного парада на Красной площади в Москве в 1941 г. | 1-4 | 07.11 | Классные руководители |
| 3. | Акция «Дари добро» к Всемирному Дню Доброты | 1-4 | 13.11 | Педагог-организатор, Стоянова А.М. классные руководители |
| 4. | Единый классный час «Мир твоих прав» к Международному дню защиты прав ребенка и Международному Дню толерантности. | 1-4 | 18.11 | Классные руководители |
| 5. | Единый классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России. | 1-4 | 25.11 | Классные руководители, педагог-организаторСтоянова А.М.  |
| 6. | День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни». | 1-4 | Четвертая неделя | Учителя физкультуры Василенко А.И.  |
| 7 | Конкурс рисунков Мир без фашизма и расизма» | 1-4 | 09.11 | Учитель ИЗО Пастернак В.М. |
| **5. Внешкольные мероприятия** |
| 1. | Участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям согласно плану. | 1-4 | В течение месяца | Педагог-организатор Стоянова А.М. Классные руководители |
| **6. Организация пространственно-предметной среды** |
| 1 | Фотовыставка «Осень в объективе»  | 1-4 | Первая неделя  | Классные руководители, библиотекарь  |
| 2 | Спортивная неделя «Веселые старты» | 1-4 | Вторая неделя  | Учитель физического воспитания Василенко А.И.  |
| 3 | Этнографический диктант  | 1-4 | 3-8 ноября  | Учитель информатики Ильницкая Т,В.  |
| **7. Взаимодействие с родителями** |
| 1. | Открытая среда: день индивидуальных онлайн-и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками | 1-4 | 1 раз в 2 недели | Учителя-предметники |
| 2. | Заседание Общешкольного родительского комитета | 1-4 | 1 раз в месяц | ЗДВУР Паращенко Н.С |
| 3. | Тематические родительские собрания | 1-4 | Последняя неделя | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. | Просветительская профилактическая работа с родителями по предупреждению безнадзорности детей и профилактике правонарушений. | 1-4 | Последняя неделя | Классные руководители |
| 5**.** | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций) | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 6. | Лекторий «В помощь родителю» * + «Рациональное питание школьника».
	+ «Распорядок дня ученика начальной школы»
 | 1-4 | По графику | Классные руководители |
| 7. | 1) «Консультация об организации внеурочного времени подростка» | 1-4 | Четвертая неделя | Педагог-психолог Сердюкова О.В.  |
| **8. Самоуправление** |
| 1. | Работа органов самоуправления в классах | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| 2. | Участие в проведении школьных мероприятий | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** |
| 1. | Соблюдаем ПДД: сезонные особенности. | 1-4 | В течение месяца | Классный руководитель |
| 2. | Вред никотина: к Всемирному дню отказа от курения. | 1-4 | 14.11 | Классный руководитель |
| 3. | Ответственность подростков за правонарушения | 1-4 | В течение месяца | Классный руководитель |
| 4 | Акция «Мы за здоровый образ жизни» | 1-4 | 3 неделя  | Педагог организатор Стоянова А.М |
| **10. Социальное партнерство** |
| 1. | Выступление сотрудников полиции, МЧС | 1-4 | В течение месяца | Представители МЧС, полиции |
| **11. Профориентация** |
| 1. | Проект «В мире профессий», Проект «Шоу профессий» | 1-4 | Четвертая неделя | Классные руководители |
|  | Квест –игра «Калейдоскоп профессий» | 1-4 | Третья неделя  | Педагог организатор Стоянова А.М |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **1. Урочная деятельность** |
| 1. | Урок –экскурсия в школьном музее Боевой славы «Память» «Великая битва за Москву!» Урок –экскурсия, посвящённая дню Героев Отечества  | 1-4 | 5 декабря 9 декабря  |  Классные руководители Учителя истории Шушкина Д.Д, Пименов Г.П |
| **2. Внеурочная деятельность** |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** |
| 1. | Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 раз в неделю | Классныеруководители |
| 2. | Урок в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» | 1-4 | По плану, 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 3. | Классные часы по планам классных руководителей «Битва за Москву»,  | 1-4 | В течение месяца | Классныеруководители |
| **4. Основные школьные дела** |
| 1. | 1.час общения ко всемирному Дню прав человека «Я и мои права »2.Выставки «Мир семейных традиций» | 1-4 | Первая неделя10.12 | Классные руководители, учитель права Пименов Г.ПКлассные руководители  |
| 2. | День Конституции РФ: выставка рисунков и плакатов, посвящённая государственной символике и её истории | 1-4 | 12.12 | Классные руководители |
| 3. | 1.КТД Фестиваль талантов «Я все умею»2 Оформление стенда« Что мы знаем о СПИДе» к Всемирному дню борьбы со СПИДом3.Международный День художника. Виртуальная экскурсии в Донецкий музей изобразительного искусства4.КТД «Звездный путь». Литературная гостиная «Поэтическая корона»5.Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», | 1-4 | 3 неделя4 неделя8 декабря 2 неделя3 неделя  | Классные руководители, педагог-организатор Стоянова А.МШкольное самоуправлениеУчитель музыки |
| 4. | 1. Новогодняя развлекательная программа:* Вернисаж новогодних композиций
* Конкурс новогодних газет
* Новогодние праздники «Новый год на новый лад»
 | 1-4 | 26-28 декабря  | Педагог-организатор Стоянова А.М., классные руководители |
| **5. Внешкольные мероприятия** |
| 1. | Участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям согласно плану. * Акция «Покорми птиц»
* Акция «Сбереги елочку»
* Участие в городских конкурсах поделок
 | 1-4 | В течение месяца | Педагог-организатор Стоянова А.М., Классные руководители |
| **6. Организация пространственно-предметной среды** |
| 1. | Общешкольный проект «Мой класс – самый красивый» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2. | Всемирный день борьбы со СПИДом.Оформление стенда, конкурс рисунков по ЗОЖ. | 1-4 | 01.12 | Классные руководители |
| 3. | Новогодний дизайн в холле школы | 1-4 | 23.12 | Классные руководители, библиотекарь Кораблева А.В. |
| 4 | Конкурс на лучшее изготовление Георгиевской ленточки  | 1-4 | 6 декабря | Классные руководители, |
| **7. Взаимодействие с родителями** |
| 1. | Родительский лекторий «Здоровый образ жизни на примере родителей»«Культурные ценности семьи и их значения для ребенка» «Проблемы компьютерной зависимости»  | 1-4 | 1 раз в 2 недели | Учителя-предметники |
| 2. | Заседание родительских комитетов класса  | 1-4 | 1 раз в четверть  | Классные руководители |
| 3. | Тематические родительские собрания | 1-4 | Последняя неделя | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. | Просветительская профилактическая работа с родителями по предупреждению безнадзорности детей и профилактике правонарушений. | 1-4 | Последняя неделя | Классные руководители |
| 5**.** | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций…) | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| **8. Самоуправление** |
| 1. | Работа органов самоуправления в классах | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| 2. | Участие в проведении школьных мероприятий | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** |
| 1. | Правила безопасности : сезонные особенности (мороз, сосульки, гололед). | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2. | Укрепляем иммунитет. Профилактика простудных заболеваний | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители, медсестра Мельчакова Л.П |
| 3 | 1 декабря «Всемирный день борьбы со СПИДом»(беседы) | 1-4 | 1 неделя  | Классные руководители, медсестра Мельчакова Л.П |
| **10. Социальное партнерство** |
| 1. | Выступление сотрудников полиции, МЧС, центральной городской библиотеки, кабинета санпросвета | 1-4 | В течение месяца | Представители МЧС, полиции |
| **11. Профориентация** |
| 1. | * Проект «В мире профессий»
* Проект «Шоу профессий»
* Игра «Перспектива»
* Ролевая игра «Кто есть кто?
 | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители, Психолог Сердюкова О.В |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ЯНВАРЬ** |
| **1. Урочная деятельность** |
| 1. | Круглый стол «Умей видеть красивое в поступках»Урок –экскурсия ко дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады  | 1-4 | 2 неделя27 января4 неделя  | Классные руководители Пименов Г.П,  |
| **2. Внеурочная деятельность** |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** |
| 1. | Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 раз в неделю | Классныеруководители |
| 2. | Урок в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» | 1-4 | По плану, 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 3. | Классные часы «Чтим героев», посвященные Дню взятия Донецкого аэропорта» | 1-4 | В течение месяца | Классныеруководители |
| **4. Основные школьные дела** |
| 1. | Декада, посвященная снятию блокады Ленинграда Внеклассное мероприятие «Дети блокадного Ленинграда»  | 1-4 | 3 неделя 27.01 | Классные руководители, Стоянова А.М. |
| 2. | Экологический урок «Заповедными тропами» ко Дню заповедников и национальных парков | 1-4 | 11.01 | Классные руководители. |
| 3. | Единый классный час «Ученье – свет» к Международному дню образования | 1-4 | 24.01 | Классные руководители, |
| 4. | Урок истории «Дети-герои блокадного Ленинграда». | 1-4 | 27.01 | Классные руководители, библиотекарь,  |
| 5 | 1.Организация торжественной линейки, посвященной окончанию первого семестра2. Круглый стол «Телефонный терроризм и его опасность» | 1-4 | 1 неделя 2 неделя  | Стоянова А.М.Стоянова А.М |
| **5. Внешкольные мероприятия** |
| 1. | Участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям согласно плану. Акция «Покорми птиц», «Кормушка»,  | 1-4 | В течение месяца | Педагог-организатор Классные руководители |
| **6. Организация пространственно-предметной среды** |
| 1. | Информационная минутка «Всемирный день без интернета»  | 1-4 | В течение месяца | Учитель информатики Ильницкая Т.В. |
|  | Выставка плакатов и рисунков «Мы выбираем ЗОЖ» | 1-4 |  | Педагог-организатор Стоянова А.МКлассные руководители |
| **7. Взаимодействие с родителями** |
| 3. | Просветительская профилактическая работа с родителями по предупреждению безнадзорности детей и профилактике правонарушений. | 1-4 | Последняя неделя | Классные руководители |
| 4**.** | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций…) | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 5. | Родительский лекторий «О значение домашнего задания в учебной деятельности школьника»«Нравственное развитие школьников»  | 1-4 | По графику | Классные руководители |
| **8. Самоуправление** |
| 1. | Работа органов самоуправления в классах | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| 2. | Участие в проведении школьных мероприятий | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** |
| 1. | Правила безопасности: сезонные особенности (мороз, сосульки, гололед). | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2. | Укрепляем иммунитет. | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 3.  | Зима и Правила дорожного движения. | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| **10. Социальное партнерство** |
| 1. | Выступление сотрудников полиции, МЧС, центральной городской библиотеки, кабинета санпросвета | 1-4 | В течение месяца | Представители МЧС, полиции |
| **11. Профориентация** |
| 1. | Проект «В мире профессий»Проект «Шоу профессий» КТД «Профессии моих родителей» | 1-4 | Четвертая неделя | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **1. Урочная деятельность** |
| 1. | 1.Уроки Отечества с использованием материалов музея Боевой Славы «Память» 2.Библиотечный урок, посвященный Дню рождения поэта-баснописца Ивана Крылова3. КТД "Здоровым быть - это модно! | 1-4 | В течение месяца3 неделя 2 неделя  | Классные руководители Библиотекарь Кораблева А.В. Классные руководители  |
| **2. Внеурочная деятельность** |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** |
| 1. | Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 раз в неделю | Классныеруководители |
| 2. | 1 Уроки мужества «Сталинград! 200 дней и ночей!»«Великий и славный Сталинград»2.Уроки мужества, посвященные Дню гибели Героя ДНР Михаила Толстых (Гиви)3.Уроки мужества, посвященные Дню вывода контингента советских войск из Афганистана | 1-4 | 2 неделя 2 неделя 3 неделя  | Классные руководители |
| 3. | Классные часы по планам классных руководителей  | 1-4 | В течение месяца | Классныеруководители |
| **4. Основные школьные дела** |
| 1. | Неделя мужества ко дню Защитника Отечества: * спортивные соревнования: «А ну-ка, мальчики»
* Конкурс инсценированной военно- патриотической песни.
 | 1-4 | 3 неделя  | Классные руководители, Учитель музыки  |
| 2. | Единый классный час к Международному дню родного языка. | 1-4 | 21.02 | Классные руководители  |
| **5. Внешкольные мероприятия** |
| 1. | Участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям согласно плану. Акция «Покорми птиц», «Кормушка» Подготовка к акции «Сохраним первоцвет»  | 1-4 | В течение месяца | Педагог-организатор Классные руководители |
| **6. Организация пространственно-предметной среды** |
| 1. | Акция «Подари школе книгу», приуроченная ко Всемирному Дню дарения книг. | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители, библиотекарь Кораблева А.В. |
| 2. | 3.Конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается!» | 1-4 | 21.02 | Классные руководители  |
| **7. Взаимодействие с родителями** |
| 2. | Заседание родительского комитета класса  | 1-4 | 1 раз в четверть  | Классные руководители  |
| 3. | Просветительская профилактическая работа с родителями по предупреждению безнадзорности детей и профилактике правонарушений. | 1-4 | Последняя неделя | Классные руководители |
| 4**.** | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций…) | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 5. | Родительский лекторий « Воспитание характера школьника» ,«Как помочь ребёнку обрести уверенность в себе» | 1-4 | В течении месяца | Классные руководители, педагог-психолог |
| **8. Самоуправление** |
| 1. | Работа органов самоуправления в классах | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| 2. | Участие в проведении школьных мероприятий | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** |
| 1. | Правила безопасности: поведение в вечернее время | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2. | Профилактика простудных заболеваний | 1-4 | В течение месяца | Сестра медицинская |
| 3.  | Правила пожарной безопасности | 1-4 | В течение месяца | Классный руководитель |
| **10. Социальное партнерство** |
| 1. | Выступление сотрудников полиции, МЧС, центральной городской библиотеки, кабинета санпросвета | 1-4 | В течение месяца | Представители МЧС, полиции, ЦГБ |
| **11. Профориентация** |
| 1. | Проект «В мире профессий»Проект «Шоу профессий» 1.Библиотечные уроки «Мир профессий» | 1-4 | На протяжении месяца  | Классные руководителиБиблиотекарь Кораблева А.В. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **МАРТ** |
| **1. Урочная деятельность** |
| 1. | Библиотечный урок «У войны не женское лицо»Круглый стол «Пусть не гаснет свет в окне»Круглый стол «День воссоединения Крыма с Россией»  | 1-4 | В течение месяца | Библиотекарь Кораблева А.В. Классные руководители Пименов Г.П учитель истории  |
| **2. Внеурочная деятельность** |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** |
| 1. | Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 раз в неделю | Классныеруководители |
| 2. | Классные часы: - «Таланты моей семьи» - «В кругу семьи рождается душа» - «Родительский дом – источник любви» | 1-4 | 1 неделя  | Классные руководители |
| 3. | Классные часы по планам классных руководителей  | 1-4 | В течение месяца | Классныеруководители |
| **4. Основные школьные дела** |
| 1. | Единый классный час «Славный день 8 Марта»  | 1-4 | 07.03 | Классные руководители,  |
| 2. | 1.Праздничный концерт «Женская красота, весна и счастье!» 2.Конкурс красоты «В гостях у Золушки»3.Республиканская неделя музыки для детей и юношества. 4.Музыкальный батл «Мир русской песни» | 1-4 | 21-27.03. | КлассныеРуководители, библиотекарь Кораблева А.В, педагог организатор Стоянова А.М. |
| 3. | Спортивно-развлекательная программа « А ну-ка, девушки!» | 1-4 | Третья неделя | КлассныеРуководители |
| **5. Внешкольные мероприятия** |
| 1. | Участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям согласно плану. | 1-4 | В течение месяца | Педагог-организатор Классные руководители |
| **6. Организация пространственно-предметной среды** |
| 2. | Дизайн холла школы к Дню 8 Марта | 1-4 | 06.03 | Классные руководители |
|  |  Книжная выставка . «Великие женщины» ( подвиги женщин во время ВОВ, героини нашего краяФото-выставка «Я и моя семья» Выставка рисунков «Герб моей семьи» Конкурс плакатов «Геологическое дерево моей семьи»Конкурс листовок «Земля - наш дом» ( 30 марта- День защиты Земли)Конкурс рисунков «Кошка – друг человека!», приуроченный ко Дню кошек Конкурс праздничных плакатов Досуг малышей – «Веселые перемены» | 1-4 | 1-2 недели В течении месяца 30 марта 1 неделя В течении месяца  | Классные руководители Педагог организатор Стоянова А.М, школьное самоуправление  |
| **7. Взаимодействие с родителями** |
| 2. | Заседание Общешкольного родительского комитета | 1-4 | 1 раз в четверть  | Директор школы Сенченко О.Б |
| 3. | Просветительская профилактическая работа с родителями по предупреждению безнадзорности детей и профилактике правонарушений. | 1-4 | Последняя неделя | Классные руководители |
| 4**.** | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций…) | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 5 |  Обновление материалов на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)»  | 1-4 | Последняя неделя | Библиотекарь Кораблева А.МПсихолог Сердюкова О.В.  |
| **8. Самоуправление** |
| 1. | Работа органов самоуправления в классах | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| 2. | Участие в проведении школьных мероприятий | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** |
| 1. | Месячник по изучению ПДД | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 2. | Месячник по изучению ПБ и безопасному пользованию газом | 1-4 | В течение месяца | Сестра медицинская, Классные руководители |
| 3.  | 1 марта – Международный день борьбы с наркоманией «Независимое детство»(беседы, лекции)  | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| **10. Социальное партнерство** |
| 1. | Выступление сотрудников полиции, МЧС, центральной городской библиотеки, кабинета санпросвета | 1-4 | В течение месяца | Представители МЧС, полиции, ЦГБ |
| **11. Профориентация** |
| 1. | * Проект «В мире профессий»
* Проект «Шоу профессий»

Час общения «Все профессии нужны, все профессии важны!» | 1-4 | Четвертая неделя | Классные руководители, педагог-психолог Сердюкова О.В |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **АПРЕЛЬ** |
| **1. Урочная деятельность** |
| 1. | Библиотечный урок «Земля – наш общий дом». 22 апраля Всемирный день ЗемлиКруглый стол «Как я понимаю патриотизм» ко Дню победы Александра Невского на Чудском озере | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители Пименов Г.П, Шушкина Д.Д учителя истории  |
| **2. Внеурочная деятельность** |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** |
| 1. | Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 раз в неделю | Классныеруководители |
| 2. | Урок в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» | 1-4 | По плану, 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 3. | Классные часы по планам классных руководителей Урок памяти « Колокола Чернобыля»Часы общения «Что такое хорошо, что такое плохо?»«Воспитанность – красивая черта» | 1-4 | В течение месяца4 неделя 3 неделя  | Классныеруководители |
| **4. Основные школьные дела** |
| 1. | Квест, посвященный Дню Космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли  | 1-4 | 12.04 | Классные руководители,  |
| 2. | Акция «Мы помним и бережем» ко дню охраны памятников и памятных мест.Акция «Чистая школа – чистый город»Выступление агитбригады «Птицы - наши друзья»Неделя безопасности «Гражданская оборона с правом на жизнь»Всемирный День здоровьяСпортивно-игровая программ «Веселый экспресс» | 1-4 | В течении месяца  | Классные руководители, учитель физического воспитания Василенко А.И , Стоянова А.М.  |
| **5. Внешкольные мероприятия** |
| 1. | Участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям согласно плану. | 1-4 | В течение месяца | Педагог-организатор Стоянова А.М. Классные руководители |
| **6. Организация пространственно-предметной среды** |
| 1. | Неделя детской книги «Наши любимые литературные герои»  | 1-4 | 1 неделя  | Классные руководители |
| 2. | Конкурс рисунков «День космонавтики» | 1-4 | 2 неделя  | Педагог-организатор Стоянова А.М. Классные руководители |
| **7. Взаимодействие с родителями** |
| 1 | Просветительская профилактическая работа с родителями по предупреждению безнадзорности детей и профилактике правонарушений. | 1-4 | Последняя неделя | Классные руководители |
| 2**.** | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций…) | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 3. | Круглый стол посвященный Международному Дню семьи» | 1-4 | По графику | Классные руководители, педагог-психолог Сердюкова О.В |
| **8. Самоуправление** |
| 1. | Работа органов самоуправления в классах | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| 2. | Участие в проведении школьных мероприятий | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** |
| 1. | Правила безопасности: поведение в вечернее время | 1-4 | В течение месяца | Классный руководитель |
| 2. | Профилактика травматизма7 апреля Всемирный День здоровья «Здоровье для всех!» | 1-4 | 1-2 неделя  | Сестра медицинская Мельчакова Л.П.Классные руководители |
| 3.  | Правила поведения в общественных местах | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| **10. Социальное партнерство** |
| 1. | Выступление сотрудников полиции, МЧС, центральной городской библиотеки, кабинета санпросвета | 1-4 | В течение месяца | Представители МЧС, полиции, ЦГБ |
| **11. Профориентация** |
| 1. | Проект «В мире профессий»Проект «Шоу профессией»  | 1-4 | Четвертая неделя | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **МАЙ** |
| **1. Урочная деятельность** |
| 1. | Виртуальная экскурсия в музей Великой Отечественной войны г. ДонецкУрок –экскурсия в школьный музей боевой славы «Память» «Они сражались за родину»  Музейный урок « Мой край – Донбасс»  | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители учитель истории Пименов Г.П |
| **2. Внеурочная деятельность** |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** |
| 1. | Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 раз в неделю | Классныеруководители |
| 2. | Урок в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» | 1-4 | По плану, 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 3. | Классные часы по планам классных руководителей Классные часы «Люблю тебя, родной Донбасс, горжусь людьми, историей твоей»,ко Дню РеспубликиУроки Мужества «Победный май». Классные часы, посвященные Международному Дню семьи | 1-4 | В течение месяца16.05 | КлассныеРуководители  |
| **4. Основные школьные дела** |
| 1. | Проект «Вахта памяти»:акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Открытки ветеранам, труженикам тыла, детям войны». Торжественный митинг проект «Окна Победы». Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу!» | 1-4 | 02-09.05 | Классные руководители  |
| 2. | Флешмоб «Песни военных лет»День Конституции Донецкой Народной Республики. Экскурсии в школьный и городской музей. | 1-4 | В течении месяца  | Классные руководители |
| 3. | Праздник «Последний звонок» КТД « Виртуальная галерея фронтовиков-земляков»Военно-спортивная игра «Зарница»Фото - выставка «Как красива Родина моя!»2.Операция «Обелиск» | 1-4 | Последняя неделя 1 неделя 4 неделя  | Классные руководители, учителя физкультуры Василенко А.И. Педагог-организатор Стоянова А.М. школьное самоуправление |
| 4. | 1.Акция «Говорит Победа!»2.Конкурс рисунков на асфальте «Спасибо деду за Победу!»3.Организация тематической выставки «Только он не вернулся из боя!» | 1-4 |  | Педагог-организатор Стоянова А.М. школьное самоуправление  |
| **5. Внешкольные мероприятия** |
| 1. | Участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям согласно плану. Участие во Всероссийской акции«Бессмертныйполк» | 1-4 | 09.05. | Педагог-организатор Стоянова А.МКлассные руководители |
| **6. Организация пространственно-предметной среды** |
| 1. | Выставки рисунков, плакатов «Победный май» ,Выставка поздравительных открыток, сувениров «С днем Победы!»  | 1-4 | 1 неделя  | Классные руководители |
| 2. | Мини-концерты учащихся, учителей и родителей (законных представителей) в холлах школьного здания «Музыка Победы», приуроченные к Дню Победы | 1-4 | 21.03-27-03 | Учитель музыки Пастернак В.М. классные руководители |
| **7. Взаимодействие с родителями** |
| 2. | Заседание родительская конференция«Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся. Преемственность обучения в начальной и средней школе»  | 1-4 | 1 раз в месяц | Социальный педагог Немченко В.И. , педаог-психолог Сердюкова О.В |
| 3. | Просветительская профилактическая работа с родителями по предупреждению безнадзорности детей и профилактике правонарушений. | 1-4 | Последняя неделя | Классные руководители Социальный педагог Немченко В.И. , педаог-психолог Сердюкова О.В |
| 4**.** | Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций…) | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| **8. Самоуправление** |
| 1. | Работа органов самоуправления в классах | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| 2. | Участие в проведении школьных мероприятий | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** |
| 1. | Правила безопасности: поведение в вечернее время | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| **10. Социальное партнерство** |
| 1. | Выступление сотрудников полиции, МЧС, центральной городской библиотеки, кабинета санпросвета | 1-4 | В течение месяца | Представители МЧС, полиции, ЦГБ |
| **11. Профориентация** |
| 1. | Проект «В мире профессий» (итоговое занятие).Проект «Шоу профессий»  | 1-4 | Четвертая неделя | Классные руководители |

**3.4. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Харцызская средняя школа № 6» представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, консультации, школьные олимпиады по предметам программы начальной школы, дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом);

план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

план работы по обеспечению безопасности и благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

план воспитательных мероприятий.

**Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:**

- создание условий для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;

- развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

- организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время; оптимизация учебной нагрузки обучающихся;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие позитивного отношения к базовым социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни);

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (гражданско-патриотическое спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Цель и задачи  внеурочной деятельности**  сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»).

Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать  свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Цели и задачи** внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в  начальной школе:

**1**. Образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

**2**. Воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного  уровня учащихся;

**3**. Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

**4**. Компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

**5.**Рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления  психофизиологических сил ребёнка;

**6**. Профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

**7**. Интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
**8**. Функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
**9.**Функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в МБОУ «Харцызская средняя школа № 6» являются:

- запросы родителей, законных представителей;

 - приоритетные направления деятельности школы;

- интересы и склонности педагогов;

- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что  определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по **6  направлениям развития личности**:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравс­твенное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- гражданско-патриотическое.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

**Виды и направления внеурочной деятельности школьников**

**Гражданско-патриотическое направление** (День защитника Отечества, День освобождения Донбасса, День Победы и др. праздники; посещение музея истории города Харцызска, участие в мероприятиях «Вахты памяти», акция «Обелиск») создают условия для воспитания ответственного гражданина своей Родины, любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества.

**Спортивно-оздоровительное направление** (Дни здоровья, олимпийские уроки, беседы с медработником, ученического самоуправления) создают условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогают ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления (мероприятия согласно плану ВР, конкурсы, посещение музеев и выставок) является освоение детьми духовных ценностей  мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** (мероприятия согласно плану ВР, работа социального педагога и педагога-психолога согласно отдельным планам, мероприятия, направленные на раннюю профориентацию, взаимодействие с организациями дополнительного образования СЮТ, ЦДЮТ, СЮН)

**Общеинтеллектуальное  направление** (мероприятия согласно плану ВР)предназначен помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную  активность, любознательность.

**Общекультурная деятельность** (мероприятия плана ВР) ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, развитие творческих способностей, самореализацию.

**Формы организации внеурочной деятельности**, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация. Это внеклассные мероприятия, кружки, экскурсии, конкурсы чтецов, рисунков; фестивали и т.д. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности возможна организация лагеря дневного пребывания, тематических лагерных кружков.

 Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 408 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

− непосредственно в образовательной организации;

− совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

− в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Формы организации, **чередование учебной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования **определяет образовательное учреждение**. Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте,  должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

 В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные обще­ства

**План внеурочной деятельности** определяет перечень компонентов вне учебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (секционной, кружковой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности составляют:

на воспитательные мероприятия еженедельно предусмотрено от 2 до 3 часов;

на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО руководителя | Наименование | Класс | Количество часов в неделю |

Коммуникативное направление

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Немченко В.И. | «Разговоры о важном» | 1-А | 1 |
| Литвинова С.П. | «Разговоры о важном» | 2-А | 1 |
| Коваль Д.Г. | «Разговоры о важном» | 3-А | 1 |
| Ильницкая Т.В. | «Разговоры о важном» | 4-А | 1 |

Естественно – научное направление

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Немченко В.И. | «Функциональная грамотность» | 1-А | 1 |
| Литвинова С.П. | «Функциональная грамотность» | 2-А | 1 |
| Коваль Д.Г. | «Функциональная грамотность» | 3-А | 1 |
| Ильницкая Т.В. | «Функциональная грамотность» | 4-А | 1 |

Спортивно – оздоровительное направление

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сиривля В.С. | Внеурочные занятия по предмету физическая культура | 1-А | 1 |
| Сиривля В.С. | Внеурочные занятия по предмету физическая культура | 2-А | 1 |
| Василенко А.И. | Внеурочные занятия по предмету физическая культура | 3-А | 1 |
| Василенко А.И. | Внеурочные занятия по предмету физическая культура | 4-А | 1 |
| Сиривля В.С. | «Шахматы и шашки» | 1-4 | 3 |
| Немченко В.И | «Аэробика» | 2-А | 1 |
| Немченко В.И | «Аэробика» | 3-А | 1 |

Интеллектуальное направление

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Абрамова В.И. | «Занимательный английский» | 1-А | 1 |
| Ильницкая Т.В. | «В мире информатики» | 4-А | 1 |

Художественно – эстетическое направление

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Литвинова С.П. | «Хоровое пение» | 2-А | 2 |

**Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

 План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

 1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недель.

 Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5 дней

 Продолжительность одного занятия составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 15 человек. Максимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности -25 человек.

Обратить внимание на необходимость соблюдения планирования внеурочной деятельность в пределах утвержденных лимитов бюджетного финансирования на текущий бюджетный год.

План внеурочной деятельности является частью организационной частью организационного раздела основной образовательной программы и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

* план организации деятельности ученических сообществ
* план внеурочной деятельности по учебным предметам (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады, конкурсы и др.)
* план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями и др.).
* план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов)
* план работы по обеспечению благополучия и безопасности обучающихся в пространстве социума, общеобразовательной организации ( безопасности жизни и здоровья обучающихся, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)
* календарный план воспитательной работы, который содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности

 Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Продолжительность дополнительных индивидуальных консультаций, занятий, кружков, секций составляет 45 минут.